**Проектно-профориентационный курс внеурочной деятельности**

**для учеников 9 классов**

**«ИЩУ СВОЙ ПУТЬ»**

**ЗАНЯТИЕ 1. Выбирайте профессию с умом**

**Тема 1. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии**

***Цели и задачи занятия:***

Составить в сознании учащихся представление о курсе, который им предстоит изучить.

Познакомить учащихся со структурой курса.

Интерпретировать понятие «профориентация».

Определить три составляющие правильного выбора профессии.

Путем проведения социально-психологического исследования слушательской аудитории составить мнение о степени сформированности представлений учащихся об их профессиональном будущем и уровне мотивированности.

**Ход занятия**

1. Работа с новым материалом

***Ориентировочный текст сообщения педагога***

Профориентация представляет собой комплекс специальных мер, направленных на помощь человеку в его профессиональном самоопределении и выборе им оптимального вида деятельности с учетом его потребностей и возможностей, а также с учетом социально-экономической ситуации на рынке труда.

Уточним это определение.

Потребности человека в аспекте профессиональной деятельности — это его интересы и склонности к определенным видам и сферам деятельности; его претензии на определенный социальный статус, который дает ему та или иная деятельность; его желание работать в определенном круге людей, в определенных условиях и с определенной нагрузкой. Одним нравится работать на открытом воздухе или в цеху, а другим в кабинете или в лаборатории. Одним нужно уединение и спокойная атмосфера, другим — активное общение с людьми. Одни любят работать в команде, другие в соавторстве, третьи — в одиночку. Одни предпочитают работать от звонка до звонка, другие готовы уйти в работу с головой и не считаться со временем.

Некоторые люди хотят иметь четко регламентированную работу с определенным набором функций, с точными указаниями и инструкциями, по схеме и графику, по правилам, выполняя определенные действия, которые привычны и повторяются.

Другим людям необходима деятельность разнообразного характера и с функциями, которые определяются ходом самой работы, с необходимостью принимать самостоятельные решения, с нестандартным подходом. Им нравится не только творчески выполнять заданную работу, но и самим ставить задачи, определяя, над чем именно надо работать.

У одних выражена потребность к сосредоточенной и спокойной работе в кабинете или в библиотеке (и чтобы никто не мешал), а другим надо работать, общаясь и взаимодействуя, причем с большим количеством людей самого разного характера; и они от этого не устают, потому что им нравится демонстрировать себя, а от людей они заряжаются энергией. Третьим нужна работа, в которой они могут двигаться, быть на ногах, менять места пребывания, быть в поездках или разъездах, куда-то спешить, мчаться, то есть нужны определенная динамика и ритм — и только тогда они чувствуют себя хорошо. Мы можем догадаться, что потребности определяются личностными особенностями человека, его ценностным рядом, мотивациями.

Возможности человека при выборе вида деятельности — это его способности, здоровье и энергетика, а также его социальное положение и материальная база, то есть принадлежность к определенному кругу, социальные связи и возможность обучаться платно (у одних — высокообразованные и/или хорошо обеспеченные родители, которые могут в них вкладывать материально и/или делиться своими знаниями и эрудицией и готовы делать это и дальше; у других — возможность рассчитывать только на себя или на минимальную поддержку; различие стартовых позиций означает разные возможности).

Понятие «социально-экономическая ситуация на рынке труда» в контексте нашей темы означает степень востребованности определенных профессий в данное время и в данном регионе.

В профориентации выделяют несколько основных направлений:

профессиональное информирование,

профессиональное консультирование,

профессиональный подбор,

профессиональный отбор,

профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Всем прочим направлениям предшествуют профессиональное просвещение или профессиональная информация (что несколько уже). Их задача — формирование сознательного отношения к выбору профессии, ознакомление с миром профессий, со сферами профессиональной деятельности, с типами профессий, с учебными заведениями; ответы на вопросы: зачем и как выбирать профессию? где ее получить? где найти работу? как ее искать? какие профессии требуются на рынке труда, а какие нет? Зачем люди стремятся освоить профессию? Не все ли равно, чем заниматься, если за это хорошо платят? Нет, не все равно, потому что мы знаем, что, в отличие от неквалифицированного труда, профессиональный характеризуется определенным уровнем квалификации, мастерства, умения, специально полученными знаниями и навыками, что обычно подтверждается документами: аттестатами, дипломами, сертификатами, свидетельствами, удостоверениями.

Труд профессионала ценится на рынке труда дороже. К тому же он интереснее и престижнее. Почему надо выбирать профессию как-то по-особенному, а не остановиться на той, за которую больше платят или которая престижнее других? А вот послушайте отрывок из произведения Михаила Афанасьевича Булгакова «Белая гвардия»:

*«Всю свою жизнь, до 1914 года, Козырь был сельским учителем. В 14-м году попал на войну в драгунский полк и к 1917 году был произведен в офицеры. А рассвет 14 декабря 1918 года под оконцем застал Козыря полковником петлюровской армии, и никто в мире (и менее всего сам Козырь) не мог бы сказать, как это случилось. А произошло это потому, что война для него, Козыря, была призванием, а учительство лишь долгой и крупной ошибкой. Так, впрочем, чаще всего и бывает в нашей жизни. Целых лет двадцать человек занимается каким-нибудь делом, например, читает римское право, а на двадцать первом — вдруг оказывается, что римское право ни при чем, что он даже не понимает его и не любит, а на самом деле он тонкий садовод и горит любовью к цветам. Происходит это, надо полагать, от несовершенства нашего социального строя, при котором люди сплошь и рядом попадают на свое место только к концу жизни. Козырь попал к сорока пяти годам. А до тех пор был плохим учителем, жестоким и скучным».*

В современной литературе также достаточно примеров по нашей теме. Следующий отрывок — из произведения Милана Кундеры «Подлинность»:

*«...Он был далек от недооценки того магического мига, когда мужчина выбирает свою будущую профессию. Прекрасно осознавая, что жизнь слишком коротка и выбор этот может оказаться непоправимым, он изводился оттого, что ни одна из профессий не привлекает его больше другой. Скептически перебирал ассортимент предлагавшихся ему возможностей: прокурор, посвящающий всю свою жизнь преследованию себе подобных; технические дисциплины, чей прогресс ведет к малоощутимой выгоде и явному вреду; столь же напыщенное, сколь и пустое суесловие наук гуманитарных; оформление интерьеров (оно влекло его как память о дедушке, кормившемся столярным ремеслом), полностью зависящее от веяний моды, которую он презирал; ремесло бедных аптекарей, сводившееся к продаже всевозможных пакетов и пузырьков. И когда он вопрошал себя: да какое же ремесло можно выбрать на всю жизнь? — его внутренний голос тут же терял дар речи. Остановившись в конце концов на медицине, он пошел на поводу не у какого-то тайного влечения, а у бескорыстного идеализма, медицина казалась ему единственным занятием, безусловно приносящим пользу людям, а к тому же технический прогресс в этой области был чреват лишь минимумом отрицательных последствий.*

*Разочарование не заставило себя ждать, когда на втором курсе пришлось проводить немало времени в анатомичке, — там ему было суждено испытать шок, от которого он так и не оправился: он оказался не способен заглянуть в лицо смерти; чуть позже до него дошло, что истина была еще страшнее: он оказался не способен взглянуть на тело, на его роковое, безответственное несовершенство; на часовой механизм разложения, неумолимо властвующий на ним; на его кровь, его внутренности, его страдания... Вот таким-то манером он штудировал медицину целых три года, прежде чем сбежал с факультета, как пассажир с тонущего корабля. Какую же новую стезю избрать, если столько лет прошли впустую? За что зацепиться, если внутренний голос все так же упорствовал в своем молчании? Он в последний раз спустился по широкой факультетской лестнице; у него было такое чувство, будто он стоит один-одинешенек на вокзальной платформе, от которой давно отошли все поезда».*

По профессиональному признаку люди делятся на большие группы, или категории, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности. Следовательно, выбрать профессию — это еще и быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила, принципы, ценности и образ жизни, то есть выбрать социальный статус.

Но профессию надо не просто выбирать, а выбирать правильно. Что значит правильно? Это значит, что при выборе профессии должны быть соблюдены три условия:

чтобы профессия была интересна выбирающему;

чтобы профессия соответствовала возможностям выбирающего;

чтобы по этой профессии можно было найти работу.

Действительно, если профессия интересна человеку, то он работает охотно и в полную силу, получая удовлетворение от работы; он повышает квалификацию и тем самым — авторитет у окружающих; он больше зарабатывает, держится за свое место и ценит фирму; он меньше других подвержен риску увольнения, а в случае краха фирмы он скорее других найдет работу.

Возможности человека, которые должны соответствовать профессии, — это способности, здоровье, профессиональная квалификация и личностные особенности. Необходимость трудоустройства — третье условие — можно определить, изучая рынок труда, его динамику, изменения спроса, перспективные сферы деятельности, а также консультируясь с профессионалами. Но сначала, перед тем как оценить какие-то выбранные профессии, человек должен научиться разбираться в мире профессий.

В процессе нашего курса мы с вами познакомимся с миром профессий, рынком труда и образовательных услуг, узнаем, как самостоятельно анализировать профессии, какие качества человека являются профессионально важными, какие личные особенности нужно учесть при выборе профессии.

Для того чтобы понять уровень сформированности ваших профессиональных планов на сегодняшний день и выяснить ваши представления о рынке труда, давайте заполним анкету.

**2. Анализ анкет, которые заполняются учениками заранее, до занятия.**

***Задачи анкетирования:***

Выявить мотивы выбора профессии учащихся.

Собрать факты, касающиеся сформированности профессиональных намерений учащихся.

Собрать факты, касающиеся отношения учащихся к рынку труда.

Выявить, кто (что) оказывает влияние на профессиональный выбор.

***Интерпретация анкеты и создание введения к проектной работе***

***Проведите беседу-анализ данных анкеты***

1. Мотивы выбора профессии.

Распределение ответов учащихся на вопрос: «Люди выбирают профессию по разным причинам. Отметьте, пожалуйста, причины, важные для вас при выборе профессии?».

Обработка результатов ответов на вопрос позволит вам выявить доминирующие мотивы при выборе профессиональной деятельности учащихся.

2. Сформированность профессиональных намерений учащихся.

Распределение ответов учащихся на вопросы: «Сделали ли вы выбор своей будущей профессии?», «Перечислите профессии, которые вам нравятся», «Что вы собираетесь делать после окончания 9-го класса?», «Какие трудности вы испытываете при выборе профессии?».

Обработка результатов ответов на вопросы позволит вам определить профессиональные предпочтения учащихся, наличие профессионального выбора и ближайшие цели, трудности, которые они испытывают при выборе профессии.

3. Отношение учащихся к рынку труда.

Распределение ответов учащихся на вопросы: «В какой отрасли народного хозяйства вы хотели бы работать в будущем?», «Перечислите профессии, которые вы считаете наиболее востребованными на рынке труда вашего региона».

Обработка результатов ответов на вопросы позволит вам сопоставить востребованные в регионе профессии и те профессии, которые учащиеся считают востребованными; приоритетные отрасли экономики округа — с отраслями, в которых хотели бы работать учащиеся.

4. Влияние на профессиональный выбор.

Распределение ответов учащихся на вопросы: «Кто оказывает наибольшее влияние на ваш профессиональный выбор?», «Что (кто) помогает вам в знакомстве с профессиями, рынком образования и труда?».

Обработка результатов ответов на вопросы позволит вам выявить источники информации о профессиях и учебных заведениях, которые используют учащиеся, определить, кто влияет на их профессиональный выбор.

**3. Начало проектной работы**

***Расскажите о том, что должно содержать введение к проектной работе. Прмерный текст сообщения педагога.***

**Общие требования к школьным исследовательским работам**

Проектно-исследовательская работа или исследовательская работа это письменный отчёт о наблюдениях за каким - либо явлением или процессом.

В ходе исследовательской работы составитель должен ответить на вопросы: зачем (исследовательская проблема), что (область исследования), и как (метод исследования) исследовали и каковы результаты и выводы, которых достигли в ходе работы; что предполагалось вначале работы (гипотеза) и что было выявлено.

Как правило, в каждой работе есть две основные главы:

общие теоретические вопросы по теме исследования

проект (описание продукта) или практическое исследование

Проектно-исследовательская деятельность - вид исследовательской деятельности, ориентированной на создание продукта, подтверждающего результаты исследования. Сама письменная работа в таком случае в практической части содержит описание этого продукта.

Как правила в школе точные и естественные науки требуют проектных практических работ (эмпирических) , а гуманитарные – исследовательских (теоретических).

Объем работы – до 25 страниц, не включая приложения.

Цель исследовательской работы развитие самостоятельного, критического и логического мышления учащегося.

Тема исследовательской работы может охватывать любую предметную сферу.  
В исследовательской работе нельзя представлять мнения других авторов, не делая ссылок. В исследовательской работе можно использовать выводы других авторов, но, сравнивая и анализируя эти выводы, необходимо сделать собственные или согласиться с чьим-то авторитетным мнением.

**Построение работы**

При формулировании темы нужно учитывать, что читателю должно быть понятно, о чем работа. Тема должна содержать в свернутом виде проблему исследования. Тема исследования – название содержания основной части исследовательской работы. В школьных исследованиях тема должна быть максимально узкой, чтобы не повлечь за собой увеличение объемы работы. Исследуется какая-либо характеристика предмета, его часть, одна проблема, связанная с объектом исследования.

Название работы должно выражать ее суть, не должно напоминать заголовок рассказа или заметки в газете. Недопустимо использовать в названии сложные обороты, малоизвестные и необщепринятые сокращения, аббревиатуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Неправильно | Правильно |
| Русская литература  «Урок жизни» | Мотив дороги в русской литературе  Роль М. Ломоносова в становлении русской литературы  Почему русская литература популярна в мире |
| Моя любимая кошка  «Мур и ее привычки» | Почему я люблю мою кошку  Что выражает урчание кошки  Аспекты любви к кошкам  Основные черты кошки как домашнего животного  Причины возникновения мифов о кошках  Причины свечения кошачьего глаза |

Когда тема выбрана, необходимо определить цель работы - что данной работой хотят выяснить или достичь. Цель должна быть одна. Как правило, в школьных исследованиях она имеет практическую направленность

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| Мотив дороги в русской литературе  Роль М. Ломоносова в становлении русской литературы  Почему русская литература популярна в мире | Определить роль образа дороги в произведениях русской литературы  Изучить роль Ломоносова в становлении русской литературы  Создать перечень причин, по которым читатели мирового сообщества обращаются к русской литературе |
| Почему я люблю мою кошку  Что выражает урчание кошки  Аспекты любви к кошкам  Основные черты кошки как домашнего животного  Причины возникновения мифов о кошках  Причины свечения кошачьего глаза | Выявить причины моей любви к кошке  Узнать, какие органы участвуют в создании звука урчания у кошки, и определить. что оно выражает  Создать перечень причин, по которым люди любят кошек  Дать характеристику кошке как биологическому виду  Сформулировать причины возникновения мифов о кошках  Исследовать особенности анатомии кошачьего глаза |

При выборе темы необходимо выяснить, достаточно ли материала по данной тематике, как предметной литературы, так и эмпирических исследований. Тема исследовательской работы должна быть сформулирована конкретно и чётко.

В начальной школе особую роль играют фантастические темы, которые интересны школьникам.

Задач в исследовании может быть много, от теоретических до практических, но каждая задача должна быть решена в ходе исследования, что отражается в заключении работы.

Гипотеза (идея) исследования – предположение о связи каких-либо явлений. Гипотеза должна подтвердиться.

**План работы**

Работа состоит из запланированных частей и их подтем. Как правило, в ходе работы начальная схема меняется, но этот этап является важным для логического построения работы. Как правило, в работе есть введение, основная часть (одна или более глав, разбитых на параграфы (как правило 1 теоретическая глава и 1 практическая глава, заключение, список использованной литературы, приложения). План работы содержит указание на номера страниц работы.

Рекомендуем пользоваться функцией Автооглавления. Если заголовки в Word при форматировании набирать с использованием готовых форматов заголовков (в меню на Главной вкладке), то в меню Ссылки есть функция Оглавление: программа сама соберет оглавление и укажет страницы, на которых оказались заголовки. Более подробная информация есть в сопроводительной презентации, а также в Интернете.

**Введение**

Во введении (примерно 1/10 часть работы, 2 стр.) автор должен с точки зрения актуальности, новизны и практической значимости обосновать выбора темы и поставить цель исследования.

Во введении надо зафиксировать исследуемую проблему, её предполагаемое решение или гипотезу (предположение), пути достижения цели или доказательства гипотезы и методы исследовательской работы. Даётся обзор построения исследовательской работы, обзор научных источников, которые есть по данной теме.

Структура введения: актуальность, новизна, практическая значимость исследовании, гипотеза исследования, цели, задачи, методы исследования, источники (обзор).

Конечно, в школьных исследования понятие новизны – условное, однако надо помнить, что есть темы многократно раскрытые и в школьной практике, а есть интересные, новые для школы, хотя и хорошо исследование в научном мире. Новизна оценивается относительно этапа обучения (класса).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Гипотеза |
| Мотив дороги в русской литературе | Определить роль образа дороги в произведениях русской литературы | образ дороги очень важен для русской литературы, так как ассоциируется с жизнью |
| Причины свечения кошачьего глаза | Исследовать особенности анатомии кошачьего глаза | Анатомическое строение глаза кошки имеет особенности, проявляющиеся в свечении |

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

***Примерный текст сообщения педагога.***

Так как мы будем создавать проект по профориентации, направленный на расширение наших представлений о мире профессии и образовательных маршрутов, то ваше первое задание – изучить результаты анкетирования учеников 9 классов на сайте школы, обобщить нашу беседу в форме изложения по вопросам:

Какую роль в жизни человека играет профессия?

Почему важно не ошибиться в выборе профессии?

Почему важно не ошибиться в выборе профессии?

Какие профессии наиболее интересны вашим сверстникам (по результатам анкетирования)?

Какие причины выбора профессии выбирают ваши сверстники?

Кто может повлиять на выбор профессии, по мнению ваших сверстников?

Сделайте выводы.

Сформулируйте гипотезу исследования, вставив пропущенные фразы:

Выбор профессии - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_процесс, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Целенаправленная работа самого человека по поиску профессии должна сделать его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Заполните лист домашнего задания № 1 и сдайте его через урок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО ученика

**Домашнее задание № 1 (представлено на сайте)**

по курсу внеурочной деятельности «Ищу свой путь»: проектная работа в 9 классе

***После каждого заголовка напишите небольшое эссе, ориентируясь на опорные вопросы. Опорные вопросы после окончания работы нужно удалить.***

**Актуальность работы.**

*Чем интересна эта тема? Почему вы ее выбрали? Почему эта тема востребована именно сейчас?*

**Новизна.**

*Кто до вас проводил исследования по вашей теме? Чем ваше исследование будет отличаться? Что нового вы бы хотели внести в исследование этой темы?*

**Практическая значимость исследования.**

*Чем ваше исследование может быть полезно (вам, окружающим)?*

**Гипотеза.**

*Что изменится в окружающем мире ходе решения проблемы? Как то, что вы исследуете, измениться в результате возможного воздействия? Пример гипотезы: если удалить растения от источника света, они будут плохо расти.*

**Цель исследования.**

*Запишите 1 важное положение, которое будет достигнуто в результате проверки гипотезы.*

*Пример: проверить взаимосвязь освещенности и жизненных показателей растений.*

**Задачи исследования.**

*Запишите по 1 важному положению, которое будет достигнуто в результате решений, описанных в каждом параграфе работы. Предварительно создайте черновик плана вашей работы (он может многократно меняться по ходу исследования, вам сейчас нужно составить примерный план, определив круг исследуемых вопросов)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Примерный план* | *Задачи* |
| *Глава 1. Условия произрастания растений* |  |
| *1.1. Питательные вещества* | *Определить важность поступления питательных веществ для жизнедеятельности растений* |
| *1.2 Вода* | *Изучить связь полива и качества роста растений* |
| *1.3 Освещенность* | *Определить степень важности освещения в процессе роста растений* |

**Объект исследования и предмет исследования.**

*Объект – изучаемое явление, предмет – конкретная деталь, часть явления, которую вы изучаете. Пример: объект исследования – жизнедеятельность растений; предмет: связь света и жизнедеятельности растений.*

**Методы исследования.**

*Анализ научной литературы, наблюдение, опрос и т.д. Обратитесь к Интернету, изучите материал по запросу «методы исследования»*

**Источники, использованные в ходе создания работы.**

*Краткий обзор литературы по теме. Укажите 3-5 книг, крупных статей, которые можно прочитать по вашей теме исследования.*

**Анкета для учащихся 9-х классов школ (представлена на сайте, заполняется до занятия)**

Уважаемые друзья!

1. Пол: П— м, П— ж
2. Перечислите профессии, которые вам нравятся
3. Перечислите профессии, которые вы считаете наиболее востребованными на рынке труда вашего региона?
4. В какой отрасли народного хозяйства вы хотели бы работать в будущем?

(Можно отметить не более пяти вариантов.)

* Промышленность (обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, добыча полезных ископаемых, металлургическое производство, химическая промышленность, машиностроение и металлообработка, лесная и деревообрабатывающая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность,производство строительных материалов, стекольная и фарфоро-фаянсовая промышленность
* строительство
* транспорт
* связь, телекоммуникации
* информационные технологии
* экономика и финансы
* государственная служба
* торговля, сфера обслуживания
* жилищно-коммунальное хозяйство
* предпринимательство
* социальное и пенсионное обслуживание
* здравоохранение
* образование, наука
* культура, искусство
* безопасность и правопорядок
* недвижимость
* физическая культура и спорт
* военная служба
* затрудняюсь ответить

5. Люди выбирают профессию по разным причинам. Отметьте, пожалуйста, причины, важные для вас при выборе профессии (можно отметить несколько вариантов).

* возможность приобретения новых знаний и умений
* возможность заниматься любимым делом
* возможность работать творчески, реализовывать свои возможности и способности
* желание унаследовать профессию отца/матери/родственника
* возможность получать хороший заработок
* возможность сделать карьеру
* востребованность профессии на рынке труда
* престиж профессии в обществе
* желание приносить пользу обществу, людям
* возможность работать, не прилагая особых усилий
* возможность иметь много свободного времени
* гарантия поступления на обучение этой профессии
* другое (что именно?)

6. Сделали ли вы выбор своей будущей профессии? (Можно отметить только один вариант.)

* профессия выбрана
* если да, то какая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* есть несколько вариантов
* Если несколько вариантом, то перечислите их
* выбор еще не сделан

7. Кто оказывает наибольшее влияние на ваш профессиональный выбор?

(Можно отметить несколько вариантов.)

* родители (семья, родственники)
* друзья
* учителя в школе
* педагоги дополнительного образования (в музыкальной/художественной/спортивной шко­ле/в секции/кружке)
* выбор профессии делаю самостоятельно
* психолог (профконсультант)
* кто-то другой (кто именно?)

8. Что вы собираетесь делать после окончания 9-го класса? (Можно отметить только один ва­риант.)

* хочу поступить в профессиональное училище, лицей (в своем регионе, в другом регионе)
* хочу поступить в колледж, техникум (в своем регионе, в другом регионе)
* предполагаю устроиться на работу (в своем регионе, в другом регионе)
* хочу продолжить обучение в школе
* затрудняюсь ответить
* другое (что именно?)

9. Какие трудности вы испытываете при выборе профессии? (Можно отметить несколько ва­риантов.)

* не знаю, какая профессия мне подходит
* не хватает информации о содержании труда специалистов разного профиля нет возможности практического знакомства с профессиями нет информации о перспективах трудоустройства
* не хватает информации о себе (о своих интересах, способностях, возможностях) не хватает информации об учебных заведениях не могу выбрать из нескольких вариантов
* другое (что именно?)

10. Что (кто) помогает вам в знакомстве с профессиями, рынком образования и труда?

(Можно отметить несколько вариантов.)

* справочники, в которых дается описание профессий справочники для поступающих в профессиональные учебные заведения
* средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)
* выставки учебных заведений и ярмарки профессий дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях
* рекламные буклеты профессиональных учебных заведений
* консультации специалистов службы занятости, центра профориентации
* школьные учителя
* школьные психологи или социальные педагоги
* педагоги дополнительного образования (в музыкальной/художественной/спортивной школе) родители, родственники
* друзья
* Интернет.
* Если вы пользуетесь источниками в Интернете, укажите, какими именно:
* социальные сети («Вконтакте», «Одноклассники», «Мой круг» и т. д.)
* сайты по поиску работы П
* сайты психологических служб, центров
* электронные версии журналов, газет
* специализированные сайты по профориентации
* сайты учебных заведений
* другие (какие именно?)

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!