**Использование приемов изотерапии на уроках и во внеурочное время с детьми с ОВЗ**

***Методические рекомендации***

**Гаврина Н.А., учитель начальных классов**

**ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»**

1. Использовать техники: марание, штриховка, каракули, рисование пальцами (ладонями, стопами, локтями и др.), рисование сыпучими материалами, граттаж, грифонаж, кляксография, изонить (ниткография), айрис-фолдинг, квиллинг, штампы, пластилинотерапия (глинотерапия, тестопластика), воскотерапия, монотипия, оригами, мозаика, карвинг, коллаж, фьюзинг и др..
2. Подбирать разные основы для рисования: бумага, ткань, асфальт, мандала, продукт питания, камень, лед, вода, снег, посуда, панно, песок, маска, стекло.
3. Варьировать инструменты: карандаш, ручка, фломастер, текстовыделитель, маркер, кисточка, поролон, вилка, зубная щетка, расческа, тюбик зубной пасты, трубочка для коктейля, шило, ватные палочки. А так же материалы: природные материалы, сыпучие пищевые материалы, песок, лед, вода, снег, напитки (кофе, сок), еда, камни, стекло, пластилин, воск, тесто, мыльные пузыри, воск, мыло, нитка, зубная паста.
4. Сочетать с другими арт-технологиями: аква-терапия, дендротерапия, литотерапия, куклортерапия, саскотерапия, фуд-арт-терапия, музейная терапия, гелототерапия, пазлотерапия, анималотерапия, песочная терапия, библиотерапия, мандалотерапия, анимацимонная терапия (мульттерапия), фототераппия и др.
5. Проводить специальные занятия во внеурочное время, или планировать как фрагмент урока.
6. Предлагать в случаях если у ребенка: тревожность, стрессы, депрессия; эмоциональная скованность; плохое настроение, эмоциональная неустойчивость; ощущение одиночества, заброшенности; конфликты со сверстниками, родителями, братьями и сестрами; ревность к новорожденному в семье; трудные жизненные ситуации – развод родителей, смерть близкого человека; импульсивность; страхи, фобии, панические состояния; проблемы в семье, недостаток внимания со стороны родителей; пониженная самооценка; отрицательная «я-концепция».
7. Стимулировать развитие межполушарного взаимодействия, коррекцию и развитие высших психических функций и социальной компетенции с помощью средств изотерапии.
8. Коррегировать неадекватную самооценку в ходе занятий с использованием мягких методов арт-терапии.