***Взаимодействие специалистов в решении проблем***

 ***ребёнка с трудностями в обучении.***

 В настоящее время мы наблюдаем *разнообразие типов отклоняющегося развития* детей и соответственно - их *учебной некомпетентности*. Эта тенденция характерна для всего образовательного пространства в целом, но особенно актуальна она в начальной школе. Поскольку именно здесь познавательная и эмоционально-личностная некомпетентность ребёнка становится максимально очевидной. Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы во многих случаях перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции.

 Сегодня школа должна быть ориентирована на учащихся с любыми образовательными потребностями, поскольку государствогарантирует *реализацию права каждого* ребенка на образование соответствующее его возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения. Поэтому те изменения, которые в происходят в педагогической теории и практике, сегодня ориентируют образование на новое качество,которое достигается *путем* использования наиболее *эффективных методик и образовательных технологий.*

 Прежние формы преподавания и коррекции перестали в огромном числе случаев быть эффективными, поскольку у современных детей дефицитарно и искаженно формируются все высшие психические функции.Нынешняя ситуация характеризуется тем, что вне зависимости от наличия или отсутствия у ребёнка диагноза, у большинства детей с трудностями в обучении на первый план выступает препатологическое состояние наиболее рано созревающих подкорковых систем головного мозга. Тех систем, которые по большей части формируются внутриутробно и предопределяют течение всего последующего онтогенеза. У современных детей стало уязвимо именно мозговое обеспечение, которое является центральным условием оптимального психологического развития. Примерно 65% детей рождается с тем или иным (скрытым или явным) недоразвитием нервной системы. Последствия мы все и наблюдаем сегодня в виде всё нарастающей дезадаптации детей. Коррекция таких детей требует специально организованного долговременного сопровождения, постоянной профилактике зон риска ребёнка. Это обстоятельство и определяет необходимость объединения усилий специалистов разного профиля. Требуется комплексный подход и поиск эффективных моделей сотрудничества специалистов в рамках службы помощи детям с трудностями адаптации, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого необходима консолидация усилий всех специалистов в области психологии, педагогики, медицины, которая обеспечит ***систему к***омплексного психолого-педагогического сопровождения и позволит эффективно решить проблемы ребенка и его окружения, наполнив новым содержанием психолого-педагогический процесс соответствующих современным реалиям.

 Наиболее распространенными и эффективными *формами организованного взаимодействия* специалистов в настоящий момент являются психолого-педагогические консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей. Комплексная работа специалистов в рамках ППк основана **на принципе междисциплинарного взаимодействия.** Мы рассматриваем это взаимодействие как профессиональное общение специалистов, в ходе которого происходит не только обмен информацией, но и организация совместных действий, позволяющее реализовать общую деятельность, ориентированную на единый результат. Организация взаимодействия обеспечивается постановкой единых целей и задач, направленных на определение путей помощи ребенку и их реализацию.

 Организационное поле взаимодействия включает в себя педагогическую, социально-педагогическую, психолого-педагогическую и медико-педагогическую составляющие и объединяет усилия педагогов, логопедов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников в решении проблем ребенка. Адресатом  комплексной помощи специалистов являются  дети с трудностями адаптации и обучения.  Основной их контингент составляют дети с особыми образовательными потребностями. К этой категории относятся дети, имеющие разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом или психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. В зависимости от особых потребностей ребенка определяется общая логика построения учебного процесса и состав специалистов, усилия которых консолидируются и направляются на решение текущих проблем ребенка и профилактику возникновения новых.

 Заседания ППк обеспечивают координацию взаимодействия, на которых происходит всестороннее изучение и оценка деятельности ребёнка различными специалистами, обмен диагностической информацией, что в свою очередь помогает выработать оптимальные приёмы профессионального взаимодействия, уточнить заключение, обосновать и разработать коррекционный маршрут для каждого ребёнка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия обеспечивает не только многоаспектное рассмотрение причин трудностей в обучении и адаптации к школе, но и согласованное воздействие на учебно-познавательную деятельность и эмоционально-личностную сферу учащихся.

 Эффективность сопровождения детей с ООП определяется поддержанием равновесной ситуации между *реальными возможностями* ребенка по присвоению образовательных воздействий и *объемом этих образовательных воздействий* со стороны педагогов, родителей, позволяя своевременно выявить, оперативно и максимально полноценно сгладить или устранить проблемы учебной и социальной адаптации максимально развивая природную одарённость и способность ребёнка. Только выстроенная система позволит педагогическому коллективу проводить адресную, практически точечную работу по организации сопровождения ребенка в образовательном пространстве. Оказывать ему превентивную и оперативную помощь в решении его индивидуальных проблем, успешным продвижением в обучении, воспитании и развитии, формируя образовательную культуру, ориентированную не на предметную обученность ребенка, а на его право развиваться по индивидуальной траектории развития, независимо от его особенностей и способностей.