**Роль цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности начальной школы**

**Степанова Л.Х.**, учитель начальных классов МБОУ «Курумканская СОШ №2»

**Аннотация**: в статье рассматривается актуальность организации цифрового образовательного пространства в школьной среде для учащихся начальной школы.

Школа цифровой эпохи несет в себе отпечаток нового информационного общества. Первыми сталкиваются с этой новизной дети в начальной школе. Они попадают в школьное сообщество учащихся (микросоциум), активно на сегодня сотрудничающих с информационной средой, независимо от того, что об этом думают взрослые. Воспитать ценность именно образования в мире глобальных коммуникаций, а не досуга, научить младших школьников учиться в глобальной информационной среде – одна из новейших задач начального образования. Таким образом, вопрос социализации детей в информационном обществе становится чуть ли не главным в начальном образовании наряду с обучением. Информационный (цифровой) мир – неотъемлемая часть окружающего мира для детей. **Это среда их обитания**.

Для начальной школы это, очевидно, должно быть время, когда сформированы методы познания окружающего мира, адекватные данному возрастному этапу развития ребенка: наблюдение, сенсорная и читательская деятельность, которые уже не могут быть подменены другими методами познания. Такой подход обеспечит развитие эмоциональной части процесса познания и целесообразное применение медиасредств в процессе обучения как вспомогательных. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных коммуникационных технологий.

Современные младшие школьники приходят в школу из разных социальных слоев, где возможны неравные условия доступа к новым ресурсам глобального общества знаний, чаще всего имеют различный уровень развития: кто-то пришел в школу уже читающим, а кто-то даже не знает букв; у одного ребенка богатая фантазия и хорошая связная речь, а другой не может связать и двух слов; один очень быстро находит общий язык со сверстниками, а другой имеет трудности в общении. Возникает необходимость создания такой образовательной среды, которая помогла бы каждому ребенку, пришедшему в начальную школу, раскрыть свои способности, успешно адаптироваться в условиях школы. Младший школьник успешно развивается только тогда, когда он увлечен процессом обучения и сам непосредственно принимает в образовательной деятельности участие. Для полноценной реализации различных видов деятельности младшего школьника создается цифровая образовательная среда, которая позволяет осуществлять такие виды деятельности, как индивидуальная, игровая, творческая и проектная, исследовательская. и очень важно, чтобы в начальной школе они попадали в мир общедоступной информационной образовательной среды, которая педагогически обустроена.

Внедрение цифровой техники и информационных технологий дает неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Обогащение традиционного урока возможностью дополнительного выбора с учетом личных образовательных интересов детей и предоставление для этого выбора учебных материалов формирует среду активной позиции ребенка в школе цифровой эпохи. Обогащение традиционной школы требует трансформаций школьных зданий, учебной среды, которые должны быть приспособлены для сотрудничества с цифровой средой.

Чтобы обеспечить младшему школьнику такой «цифровой» скачок» потребуется бережное встраивание в урок современных информационных возможностей, которые становятся для всех учителей единой методической основой – образовательной технологией в информационной среде. Один из подходов для решения этой задачи – это формирование среды обучения в начальные школы в виде «цифрового моста» для детей.

 Цифровой мост строится на основе интеграции традиций и инноваций в уроке 21 века как новая образовательная технология на основе обогащения традиций инновациями, а не жесткая замена инновациями уже имеющихся очень позитивных традиционных форм обучения. Смена целей урока показывает обогащение (а не подмену) знаниевой парадигмы деятельностным подходом. Роль ученика становится активной.

 Пока еще учитель начальной школы является иммигрантом цифрового общества. Это означает, что он не является естественным носителем информационной активности, которую демонстрируют дети. Нынешние младшие школьники станут в свое время педагогами и именно они и будут очевидными цифровыми партнерами школьников. А что делать учителям нашего времени? Как стать цифровым партнером в образовательной среде. То есть, учитель должен первым перейти по цифровому мосту, нужно предоставить ему для этого простые средства, встроенные в цифровую учебную платформу. В настоящее время развиваются массовые открытые онлайн курсы для учителей, с помощью которых любой педагогов независимо от места проживания может самостоятельно поднять уровень своей квалификации.

Большое применение в образовательной деятельности набирают различные онлайн платформы. Детям моего класса очень нравится заниматься на платформе УЧИ.РУ, которая позволяет моим ученикам работать в любое удобное для них время (на уроке, перемене, дома). Все задания платформы соответствуют требованиям ФГОС, что позволяет узнавать, закреплять материал школьной программы. Занятия представлены в игровой увлекательной форме, что очень нравится детям. А также учащимся привлекательно то, что за хорошие достижения они могут получить награду в виде грамоты или диплома. Для учителя данная платформа также удобна тем, что можно проследить каждого ученика, отметить его успехи в обучении тому или иному предмету. Каждый ученик выбирает задания по своим способностям, и решает сам, сколько карточек ему можно сделать, что позволяет ненавязчиво заинтересовать ребенка необходимой образовательной деятельностью. Для учащихся на платформе проходят бесплатные олимпиады, которые позволяют выявить одаренных детей в той или иной образовательной направленности. Накапливаются достижения ребенка- Электронное портфолио ученика.

– это не столько хранилище результатов достижений ребенка, сколько среда мотивации к саморазвитию - личный кабинет ученика. Электронное портфолио не должно формироваться искусственно, оно должно вырастать из ежедневной работы ученика - из его электронного портфеля.

 Применение интернет технологий открывает перспективное направление в обучении. Современным детям учиться таким вот компьютерным - образом гораздо привычней и интересней. Однако такое обучение возможно только в сочетании с другими образовательными технологиями. Учителю и ученикам необходимо совместно подбирать Интернет-ресурсы, так как в процессе такой работы организуется исследовательская деятельность обучающихся по поиску решения с помощью соответствующих ресурсов сети Интернет.

Конечно, на данном этапе школьная среда недостаточно оборудована для полного перехода на цифровые технологии, но педагоги применяют все возможные варианты включения ее элементов в образовательный процесс, что дает свои первые положительные результаты.

Отсюда можно сделать вывод, что применение новейших цифровых технологий — это хорошо, но важно научиться грамотно применять их уместно, с пользой для учащихся и в том числе для их родителей.