**«ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

ПОДГОТОВИЛА:

Старший воспитатель

высшей квалификационной категории

МАДОУ «Детский сад «Непоседы»

Тамбовской области, Тамбовского района

Яцкова Галина Александровна

Жизнь ребенка старшего дошкольного возраста является наиболее важным периодом становления личности. В это время у дошкольника появляется потребность проявлять самостоятельность, пробовать собственные возможности, знакомиться с окружающим миром. У детей формируются представления о добре и зле, о семейных устоях, о семейных традициях, о своей малой родине.

В дошкольном возрасте закладываются основы воспитания нравственности, патриотизма, духовности. Проблемой духовно – нравственного воспитания дошкольников во все времена интересовались великие писатели, педагоги, ученые такие как: Сухомлинский В.А.; Толстой Л.Н.; Ушинский К.Д.; Макаренко А.С. и другие.

Воспитание у дошкольников таких качеств личности как духовность, нравственность, патриотизм не ослабевали никогда. А в нашем современном мире вопрос воспитания приобретает особую актуальность.

В образовательной политике государства одним из приоритетных направлений работы является проблема нравственного воспитания молодого поколения России. Без укрепления духовных начал, нравственных основ невозможно поступательное развитие российского общества.

*«Невозможно всерьез говорить о нравственном воспитании подрастающего поколения без обращения к традиционным культурным ценностям русского народа. Духовно – нравственное воспитание дошкольников благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, эмоциональное состояние и психическое развитие».*

В нашем современном обществе материальные ценности достаточно часто возвышаются над духовными, отсюда у детей дошкольного возраста появляются искаженные представления о добре, справедливости, великодушии, милосердии, патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Поэтому духовно – нравственное воспитание детей на современном этапе развития образования нашей страны является одной из главных задач в воспитании подрастающего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделено вопросу воспитания нравственности и патриотизма дошкольников огромное значение. В методологическую основу разработки и реализации ФГОС ДО была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Работая над этой проблемой изо дня в день, из часа в час мы постепенно формирует личность ребенка. Великие отечественные ученые такие как Выготский Л.С., С.А. Козлова, Мухина В.С., Г.А. Турунтаева выявили, что в старшем дошкольном возрасте у детей повышено восприимчивость внешних влияний, они верят всему что им говорят, чему учат, в необходимость нравственных норм. В этом возрасте у детей появляются возможности для последовательного и систематического духовно-нравственного воспитания.

Во всем мире люди приходят к такому мнению что необходимо возрождать духовные начала, а для этого знания, которые даются детям традиционным образованием недостаточно. Нужно искать новые формы и методы для воспитания духовно – нравственной личности дошкольника. Нравственные качества личности нельзя усвоить посредством чисто научного образования, никакие науки сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание, милосердие.

литературы, в вопросы по и личности возраста, и образования, нас в том, что тема с сторон в как , так и зарубежных , , культурологов, и .

духовно - - это совокупность воспитателя и , на достижение и педагогической и уровня личности .

По Л.С. задачи детей должны в : «воспитание , гуманного к и взрослым ( к , любовь к , к сверстникам, , отношение к и т. д.), любви к , у детей ( очень в время)».

У детей дошкольного возраста моральные качества личности, определяющие - воспитание, сформированы бы на уровне. это не выполнено, формирования становятся .

В складывается , развивается как познания, опыта, деятельности, в реализоваться . Такие ребенка как, подражательность, к и деятельности , , характеризуют как сенситивный для ориентаций.

, мы делаем о том, что воспитание охватывать не развитие и ребенка, но и реакций, направлены на - ориентированной личности.

нравственное и личности в семье. жизни, усваивает с лет , имеют для человека на его существования. в дублируются на в и составляют поведения .

воспитательно – нужно так, у складывалось и того, что , а что , чтобы мог для себя качествах, как: , дружба, . отношение к нашей формироваться и в по взросления. на примерах и из опыта , его окружения характер, то и от развитых качеств не .

- нравственного имеет , когда возможность о эффективности и в дальнейшей работе он все . Педагог видеть и нравственный вида будь то или чтение или инсценировка , жизненного . в этом может возможность управления дошкольника, что его частью детей.

взрослых еще в том, помочь с объектами его , в этом . Эффективное - воспитание без обсуждения с стороны людей, произведений, одобрения его .

Для успешной и в развитии и нравственных у дошкольников разнообразные как: словесный, , .

* ***Словесные***  наиболее воздействия на . Они в таких как: или беседа; произведений; , песенок, , , считалок; устного детьми; в с элементами ; разнообразных игр как так и , а также и ; эффективно и рассматривание ; учить по схемам, по , моделированию ; а совместно различные ; словесные используются во викторин и , и утренников.
* очень , он используется моментов как устного – показ или сказки; во ; проведения , экскурсий; в игры; . Одной из форм с с использованием является « памяти» - где на герои ВОВ, Тамбовской , а рассматривание «Я и моя » - здесь рассказать о семьи свою . рассматривание – патриотического .
* значение в у дошкольников  ***метод***, он в детьми ; при организации с родителями; при игр (, малоподвижные, , ); эффективно с приготовить кухни; к изготовлению для ; организовать для малышей; экскурсии совместно с из наиболее методов по у дошкольников альбомов и – патриотической :« семья», « домой», « »,« Права и »,« Домашняя » и .
* Но самым воспитания качеств у является . Огромный в душе праздники они ростки разные и и . Они дают — не только и , но и жизненного . праздников в наши , ребенка в соответствии с народа. разными и они по-разному. В проходят  *,* которые в ярко задачи – и гражданские у . *Народные*  в себе характер. проходят в с большим с . Дошкольники , различные в с праздником.

О.Л. в программе праздники так: *« участниками на Руси актеры . Их еще :« шуты», «»,« ». Они играли на , , сурнах, в , бубны, медведей. также актеры – . на лица , маски, немудреные и »*.

в сценок на проникает в края, . Например, нравится Покров, , Масленицы, . Эти ежегодно в детского . организуются в старину. Дошкольники с любопытством наблюдают как эти раньше и . рассказывают , сопровождая ( иллюстрации, ). В неделю в костюмы. У уважение к , к народной . в детском — это великого дня – . Воспитание у , патриотизма.

На по духовно – дошкольников наглядные , в формате . Они обеспечивают восприятие как , так и материала, что полное о объектах, территориально – трудно или .

По мнению О.Л. « - родина для . Но для чтобы ее сыном или , ощутить своего и утвердить в ней, русский , и культуру как собственные» [18, с.3].

с и православными , в народных , обогащают , в нем гордость за , развивают к его и культуре.

к нам возвращается , и мы по-новому к старинным , , фольклору, , декоративно-прикладному , в народ нам ценное из достижений, сито . должны понимания , её древности и , приобщиться к её .