**Пояснительная записка**

Программа  в «Читаем вместе» (3 класс) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос.Федерации – М.: Просвещение, 2011, курса Л.А Ефросининой, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Направление данной программы–общеинтеллектуальное.

Главное назначение программы –расширени ечитательского пространства,реализация дифференцированного обучения и развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика-читателя. Программа поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно- эстетического воспитания. Так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Главные цели программы**

-создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

-расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

-формирование личностных, коммуникативных, познавательных умений.

**Задачи программы:**

*Обучающие*:

* формирование навыков выразительного чтения;
* формирование основ  библиографической грамотности;
* формирование умений организовывать самостоятельное чтение.

*Воспитательные*:

* воспитание бережного отношения к книге;
* воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

*Развивающие*:

     -    расширение кругозора детей;

     -    пробуждение творческой активности ребёнка;

-   раскрытие индивидуальных способностей;

-   формирование у детей  элементов творчества;

-   формирование литературного вкуса.

Преемственность программы с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Содержание программы создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с различными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Занятия проводятся один раз в неделю. В классе 34 учебные недели, поэтому планируется 34 занятия.

Содержание программы «Читаем вместе» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа курса – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Актуальностьданной программы   состоит в том, что она  помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке.  Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно  и избиратель, соотнося свои потребности и возможности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

В результате освоения программы «Читаем вместе» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Регулятивные умения:*

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные учебные умения:*

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Формы и режим проведения занятий.**

1.  Путешествие.

2.  Викторина.

3.  Экскурсия.

4.  Устный журнал.

5.  Беседа.

6.Литературная игра.

7.Выставка работ учащихся (рисунки, книжки-малышки).

8.Инсценировка.

**Способы организации учебной деятельности**

* индивидуальный;
* коллективный   (конкурсы, выставки);
* фронтальный;
* групповой  (при проведении экскурсий и выполнении заданий);
* работа в парах

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***К концу года учащиеся должны знать:***

* элементы книги, алфавитный каталог и его назначение;
* ключевые понятия библиографии;
* виды справочной литературы (энциклопедии, журналы, литературные книги, справочники);
* информационные источники информации;
* правила коллективной и самостоятельной деятельности;
* основные понятия создания проектов;

***уметь*:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

-формулировать и высказывать своё впечатление о прочитаннойкниге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу назаданную тему;

- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

-слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

- задавать вопросы одноклассникам по прочитанному произведению;

**Содержание программы**

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги…» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

— готовить материал для классной и школьной газеты;

— пользоваться электронными газетами и журналами.

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание занятий | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 11 | Летописи. Рукописные книги. История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. |  |  |
| 22 | Первые книги. Библия. Детская Библия. |  |  |
| 33 | Книги-сборники былин, легенд, сказов. |  |  |
| 44 | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки  А.С. Пушкина». |  |  |
| 55 | А. Платонов «Умная внучка» |  |  |
| 66 | Сказки бытовые, волшебные, о животных |  |  |
| 77 | . Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». |  |  |
| 88 | История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника. |  |  |
| 99 | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. |  |  |
| 110 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами |  |  |
| 111 | Герои басен. Инсценирование басен |  |  |
| 112 | Родные поэты |  |  |
| 113 | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова. |  |  |
| 114 | Проект «Краски и звуки поэтического слова». |  |  |
| 115 | Книги Л.Н. Толстого для детей. |  |  |
| 116 | Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на-  родных сказок. |  |  |
| 117 | . Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. |  |  |
| 118 | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю». |  |  |
| 119 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. |  |  |
| 120 | Художники-иллюстраторы книг о животных. |  |  |
| 221 | Дети — герои книг. Типы книг. |  |  |
| 222 | Книги-сборники произведений о детях. |  |  |
| 223 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг —твоих сверстниках». |  |  |
| 224 | Книги зарубежных писателей. |  |  |
| 225 | Библиографический справочник: отбор информации  о зарубежных писателях. |  |  |
| 226 | Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города».  Аннотация. |  |  |
| 227 | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». |  |  |
| 228 | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны  рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). |  |  |
| 229 | Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой  в читальном зале. |  |  |
| 330 | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. |  |  |
| 331 | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. |  |  |
| 332 | Создание классной газеты «Книгочей». |  |  |
| 333 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что  я знаю о книге?». |  |  |
| 334 | Словарь книгочея |  |  |