**Циклограмма образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро**   * Ситуативная беседа с детьми: «Что мы видели по дороге в детский сад?» ***Работа со слабовидящим ребенком.*** * Изучение (повторение) правил «дружных игр с друзьями» на примере выбора рисунков или сюжетных картинок. Размещение их на фланелеграфе | | | | |
| ***Пальчиковые гимнастики, игровые упражнения на развитие мелкой моторики.***  Игровое упражнение «Мизинчик»  со словами и движениями  Маленький мизинчик плачет, плачет, плачет.  Безымянный не поймет: что все это значит?  Средний пальчик очень важный, не желает слушать.  Указательный спросил: «Может, хочешь кушать?»  А большой бежит за рисом, тащит риса ложку,  Говорит: «Не надо плакать, на, поешь немножко». ***Индивидуальная работа по звукопроизношению*** | ***Игра на развитие музыкального слуха***  Угадай с закрытыми глазами. «Какой музыкальный инструмент зазвучал?» (колокольчик,  барабан, погремушка, металлофон и др.)  ***Индивидуальная работа со слабослышащими детьми*** | ***Игровые упражнения на самопознание, эмоциональную выразительность речи, звукопроизношение***  «Дарики»  Дарики-дарики. Ай да комарики!  З-з-з-з-з-з! Вились-вились-вились  В ушко вцепились. Кусь!  Вились-вились-вились!  В носик вцепились. Кусь!  Вились-вились-вились! В щечку вцепились. Кусь!  Прогоним комариков. Кыш-кыш-кыш!  ***Индивидуальная работа по звукопроизношениюс ребенком с ОНР*** | ***Игры и упражнения на дыхание***  «Подуй на султанчики»;  «Ветерок для перышек»  ***Индивидуальная работа с ребенком с синдромом Дауна***. | ***Тонизирующий массаж во время умывания***  Кран, откройся.  Нос, умойся.  Мойтесь сразу оба глаза.  Мойтесь, уши,  Мойся, шейка!  Шейка, мойся хорошенько!  Мойся, мойся, обливайся.  Грязь, смывайся!!!  ***Индивидуальная работа с ребенком с РАС*** |
| **Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики** | | | | |
| ***Зрительная гимнастика***  «Проводи паровозик от станции до станции». ***Работа с подгруппой детей, в том числе, слабовидящим ребенком*** | ***Игры на цветовосприятие***  «Найди в группе предметы синего цвета».  В конце игры хоровое проговаривание четверостишия.  «Слышала, будто стащила синица  В небе лоскутик синего ситца.  Сшила синица из ситца косынку,  Синими стали крылья и спинка»  ***Индивидуальная работа по звукопроизношению с детьми с ЗПР*** | ***Ориентировка во времени года, днях недели, частях суток***  Дидактические игры «Что зимой бывает?», «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра» | ***Развитие мелкой и крупной моторики***  Игры с разрезными картинками, кубиками, мозаикой, нанизывание крупных бусин на мягкую проволоку, игры с крупными пуговицами, камешками марблс.  Игры с крупным строителем | ***Ориентировка в микропространстве*** (лист бумаги, крышка стола, мольберт, фланелеграф, иная ограниченная плоскость)  ***Игровые упражнения с мелкими игрушками или знакомыми детям геометрическими фигурами . Работа со слабовидящим ребенком, ребенком с синдромом Дауна.*** |
| ***Игры и занятия по бытовой социализации.***  Сюжетно-ролевые игры.  Отобразительные игры.  Дидактические игры с предметами.  «Чудесный мешочек»  «Завтрак куклы, умывание куклы, оденем куклу на прогулку и др.»  «Что делает настоящий шофер?»  «Перевоз строительных материалов на крупных машинах для постройки автодрома» | ***Хороводные и малоподвижные игры***  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» | ***Игровые упражнения на развитие интонационной выразительности речи***  «Назови свое имя ласково, громко, тихо»  ***Индивидуальная работа со слабослышащими детьми*** | ***Игры и занятия по бытовой социализации.***  ***Практикумы по самообслуживанию***  Использование бизибордов (сенсорных тренажеров)  ***Работа с ребенком с синдромом Дауна*** | ***Оздоровительная ходьба***  по коррекционным дорожкам, работа в малых группах на балансирах.  ***Индивидуальная работа с ребенком с синдромом Дауна***. |
| ***Утренняя гимнастика.******Развивающие задачи***: ориентировка в пространстве, координация движений, выполнение простейших инструкций взрослого, развитие выразительности речи (речевки), познание своих телесных возможностей, формирование гендерной принадлежности | | | | |
| ***Умывание.*** Шутливый «мыльно-водный» практикум для «детей», которые захотели стать «чистюлями». Расширение и активизация словаря, работа над связной речью, формирование гигиенических навыков, коллективное хоровое заучивание или повторение чистоговорок, потешек.  Сделать фотографии интересных ситуаций для родителей. ***Индивидуальная работа по закреплению со слабовидящими детьми, детьми с синдромом Дауна, ЗПР*** | | | | |
| ***Завтрак. Представление «меню» воспитателем****.*  Информация о названии и составе приготовленных блюд. Расширение словаря.  Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование умений правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами. ***Индивидуальная работа по развитию гигиенических навыков со слабовидящими детьми, детьми с синдромом Дауна***  Благодарить за еду, вежливо обращаться ко взрослым или сверстникам с просьбой о помощи. Работа с детьми с ОВЗ | | | | |
| **Занятия. Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с сеткой занятий и расписанием** | | | | |
| **Прогулка организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты.** | | | | |
| **Подготовка ко сну.** | | | | |
| Чтение или рассказывание небольших рассказов, прослушивание аудиозаписи «сонных» сказок, колыбельных песен, музыкальных произведений.  Релаксационные упражнения, наблюдения за «парящими» подвесными мобилями и др.  Например, чтение сказки С. Прокофьева «Сказка о непослушном мышонке».  Чтение «сонной» сказки С.Я. Маршака «Зевота и Дремота» | | | | |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Динамическая минутка. Гимнастика пробуждения для пальчиков**  Пальчиковая игра Н. Радченко:  Наши пальчики проснулись, (разжать кулачки)  Потянулись (напрячь, развести пальцы)  И встряхнулись (встряхнуть кисти),  Крепко-крепко обнялись, (имитация рукопожатия),  За работу принялись. ("закатываем рукава")  Налепили куличей, (ладошки "лепят" пирожки)  Стали звать к себе гостей, (приглашающие движения кистями рук)  Заиграли на рояле ( имитация игры не клавишах)  И весь день протанцевали (ручки "танцуют) | | | | |
| Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде | | | | |
| Социально - коммуникативные игры  ***Привлечение ребенка с РАС*** | Театрализованные игры  ***Привлечение детей с синдромом Дауна, ОНР, ЗПР*** | Коллективные игры – забавы | ***Игры и занятия по бытовой социализации*** ***Индивидуальная работа со слабовидящими детьми*** | Игры – драматизации |
| **Вечер** | | | | |
| Художественно-эстетическая деятельность по развитию творческих способностей, координации движений, мелкой моторики, закреплению цвета, формы, сравнении величины, ориентировке в пространстве:рисование, лепка, оригами, бисероплетение, вышивание, вязание конструирование из лего и др.  ***Индивидуальная работа с гиперактивными детьми*** | Театр, театр, театр! Да здравствует театр!Концертные и театрализованные представления с использованием разных видов театров. ***Привлечение к исполнению роли детей с ОНР*** | Элементарная исследовательская деятельность.  Опыты, наблюдения, исследовательское проектирование | Игры в центре музыкального творчества.  ***Индивидуальная работа с гиперактивным ребенком*** | Хозяйственные хлопоты в пятницу вечером.  ***Бытовая социализация детей с расстройством аутистического спектра*** |
| Консультации психолога по запросам родителей | Консультации музыкального руководителя по запросам родителей | Встреча руководителя (медицинского работника) ДОО с родителями | Консультации воспитателя по запросам родителей | Консультации инструктора по физической культуре |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | | | | |

**Список литературы**