**Циклограмма образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро*** Ситуативная беседа с детьми: «Что мы видели по дороге в детский сад?» ***Работа со слабовидящим ребенком.***
* Изучение (повторение) правил «дружных игр с друзьями» на примере выбора рисунков или сюжетных картинок. Размещение их на фланелеграфе
 |
| ***Пальчиковые гимнастики, игровые упражнения на развитие мелкой моторики.*** Игровое упражнение «Мизинчик»со словами и движениями Маленький мизинчик плачет, плачет, плачет.Безымянный не поймет: что все это значит?Средний пальчик очень важный, не желает слушать.Указательный спросил: «Может, хочешь кушать?»А большой бежит за рисом, тащит риса ложку,Говорит: «Не надо плакать, на, поешь немножко». ***Индивидуальная работа по звукопроизношению*** | ***Игра на развитие музыкального слуха***Угадай с закрытыми глазами. «Какой музыкальный инструмент зазвучал?» (колокольчик, барабан, погремушка, металлофон и др.)***Индивидуальная работа со слабослышащими детьми*** | ***Игровые упражнения на самопознание, эмоциональную выразительность речи, звукопроизношение***«Дарики»Дарики-дарики. Ай да комарики!З-з-з-з-з-з! Вились-вились-вилисьВ ушко вцепились. Кусь!Вились-вились-вились!В носик вцепились. Кусь!Вились-вились-вились! В щечку вцепились. Кусь!Прогоним комариков. Кыш-кыш-кыш!***Индивидуальная работа по звукопроизношениюс ребенком с ОНР*** | ***Игры и упражнения на дыхание***«Подуй на султанчики»; «Ветерок для перышек»***Индивидуальная работа с ребенком с синдромом Дауна***. | ***Тонизирующий массаж во время умывания***Кран, откройся.Нос, умойся.Мойтесь сразу оба глаза.Мойтесь, уши,Мойся, шейка!Шейка, мойся хорошенько!Мойся, мойся, обливайся.Грязь, смывайся!!!***Индивидуальная работа с ребенком с РАС*** |
| **Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики** |
| ***Зрительная гимнастика***«Проводи паровозик от станции до станции». ***Работа с подгруппой детей, в том числе, слабовидящим ребенком*** | ***Игры на цветовосприятие***«Найди в группе предметы синего цвета».В конце игры хоровое проговаривание четверостишия.«Слышала, будто стащила синицаВ небе лоскутик синего ситца.Сшила синица из ситца косынку,Синими стали крылья и спинка»***Индивидуальная работа по звукопроизношению с детьми с ЗПР*** | ***Ориентировка во времени года, днях недели, частях суток***Дидактические игры «Что зимой бывает?», «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра» | ***Развитие мелкой и крупной моторики***Игры с разрезными картинками, кубиками, мозаикой, нанизывание крупных бусин на мягкую проволоку, игры с крупными пуговицами, камешками марблс.Игры с крупным строителем | ***Ориентировка в микропространстве*** (лист бумаги, крышка стола, мольберт, фланелеграф, иная ограниченная плоскость)***Игровые упражнения с мелкими игрушками или знакомыми детям геометрическими фигурами . Работа со слабовидящим ребенком, ребенком с синдромом Дауна.*** |
| ***Игры и занятия по бытовой социализации.***Сюжетно-ролевые игры.Отобразительные игры.Дидактические игры с предметами. «Чудесный мешочек» «Завтрак куклы, умывание куклы, оденем куклу на прогулку и др.» «Что делает настоящий шофер?» «Перевоз строительных материалов на крупных машинах для постройки автодрома» | ***Хороводные и малоподвижные игры*** «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» | ***Игровые упражнения на развитие интонационной выразительности речи***«Назови свое имя ласково, громко, тихо»***Индивидуальная работа со слабослышащими детьми***  | ***Игры и занятия по бытовой социализации.******Практикумы по самообслуживанию***Использование бизибордов (сенсорных тренажеров) ***Работа с ребенком с синдромом Дауна*** | ***Оздоровительная ходьба***по коррекционным дорожкам, работа в малых группах на балансирах.***Индивидуальная работа с ребенком с синдромом Дауна***. |
| ***Утренняя гимнастика.******Развивающие задачи***: ориентировка в пространстве, координация движений, выполнение простейших инструкций взрослого, развитие выразительности речи (речевки), познание своих телесных возможностей, формирование гендерной принадлежности |
| ***Умывание.*** Шутливый «мыльно-водный» практикум для «детей», которые захотели стать «чистюлями». Расширение и активизация словаря, работа над связной речью, формирование гигиенических навыков, коллективное хоровое заучивание или повторение чистоговорок, потешек. Сделать фотографии интересных ситуаций для родителей. ***Индивидуальная работа по закреплению со слабовидящими детьми, детьми с синдромом Дауна, ЗПР*** |
| ***Завтрак. Представление «меню» воспитателем****.*Информация о названии и составе приготовленных блюд. Расширение словаря.Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование умений правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами. ***Индивидуальная работа по развитию гигиенических навыков со слабовидящими детьми, детьми с синдромом Дауна***Благодарить за еду, вежливо обращаться ко взрослым или сверстникам с просьбой о помощи. Работа с детьми с ОВЗ |
| **Занятия. Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с сеткой занятий и расписанием** |
| **Прогулка организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Прогулочные карты.** |
| **Подготовка ко сну.** |
| Чтение или рассказывание небольших рассказов, прослушивание аудиозаписи «сонных» сказок, колыбельных песен, музыкальных произведений. Релаксационные упражнения, наблюдения за «парящими» подвесными мобилями и др.Например, чтение сказки С. Прокофьева «Сказка о непослушном мышонке».Чтение «сонной» сказки С.Я. Маршака «Зевота и Дремота» |
| **Вторая половина дня** |
| **Динамическая минутка. Гимнастика пробуждения для пальчиков** Пальчиковая игра Н. Радченко:Наши пальчики проснулись, (разжать кулачки)Потянулись (напрячь, развести пальцы)И встряхнулись (встряхнуть кисти),Крепко-крепко обнялись, (имитация рукопожатия),За работу принялись. ("закатываем рукава")Налепили куличей, (ладошки "лепят" пирожки)Стали звать к себе гостей, (приглашающие движения кистями рук)Заиграли на рояле ( имитация игры не клавишах)И весь день протанцевали (ручки "танцуют) |
| Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде  |
| Социально - коммуникативные игры ***Привлечение ребенка с РАС*** | Театрализованные игры***Привлечение детей с синдромом Дауна, ОНР, ЗПР***  | Коллективные игры – забавы | ***Игры и занятия по бытовой социализации*** ***Индивидуальная работа со слабовидящими детьми***  | Игры – драматизации |
| **Вечер** |
| Художественно-эстетическая деятельность по развитию творческих способностей, координации движений, мелкой моторики, закреплению цвета, формы, сравнении величины, ориентировке в пространстве:рисование, лепка, оригами, бисероплетение, вышивание, вязание конструирование из лего и др.***Индивидуальная работа с гиперактивными детьми*** | Театр, театр, театр! Да здравствует театр!Концертные и театрализованные представления с использованием разных видов театров. ***Привлечение к исполнению роли детей с ОНР*** | Элементарная исследовательская деятельность. Опыты, наблюдения, исследовательское проектирование | Игры в центре музыкального творчества.***Индивидуальная работа с гиперактивным ребенком*** | Хозяйственные хлопоты в пятницу вечером.***Бытовая социализация детей с расстройством аутистического спектра*** |
| Консультации психолога по запросам родителей | Консультации музыкального руководителя по запросам родителей | Встреча руководителя (медицинского работника) ДОО с родителями | Консультации воспитателя по запросам родителей | Консультации инструктора по физической культуре |
| **Организация развивающей предметно-пространственной среды** |

**Список литературы**