**Развитие одарённости у детей младшего школьного возраста**

*В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить!*

***Сократ***

*Мало счастья иметь талант. Надо ещё, чтобы талант имел счастье.*

***Берлиоз Гектор***

В настоящее время проблема изучения одаренности, развития одаренных детей особенно актуальна. Об этом свидетельствуют и политика государства в образовании, и федеральная целевая программа «Одаренные дети», и собственные программы поддержки одаренных детей в субъектах Федерации.

Социальный заказ общества на современном этапе ставит задачу развития одаренного ребенка в качестве приоритетной. Задача выявления, обучения, развития и воспитания одаренных детей как важна, так и трудна. Она требует комплексного изучения особенностей, способностей одаренных детей, создание специальных программ для детей, программ подготовки специалистов, работающих с такими детьми, комплексного изучения психофизиологических особенностей детей, развития их индивидуальности, поиска специальных методик, диагностирующих одаренность и ее развитие, создание таких условий, которые стимулировали бы развитие одаренности детей.

Актуализация проблемы понимания и развития одаренного ребенка в сложившейся системе образования неоспорима. Так как, несмотря на то, что каждый современный учитель мечтает работать с целым классом одаренных детей, он все же осознает, что это процесс двусторонней схемы развития:

- либо одаренный ребенок реализует свои способности;

- либо социум раздавит еще не оперившийся талант.

Отсюда вытекает вопрос: Одаренный ребенок – это дар или наказание? И что с ним делать?

Ведь во многих случаях наблюдаемые у ребенка признаки одаренности не реализуются в будущем.

Мы рассмотрим детскую одаренность как процесс реализации «Я» (победы и поражения в этом процессе).

**Плюсы и минусы одаренности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Плюсы** | **Минусы** |
| Энергия направлена на достижение успеха. | Неудачи воспринимаются как катастрофа. |
| Высокая способность к концентрации внимания, большой интерес к новому. | Постоянный конфликт между собственными представлениями и школьными требованиями. |
| Дается все легко, не привыкли заставлять себя что-либо делать. | Недостаточное развитие необходимых волевых качеств, поэтому часто остаются на определенном уровне развития. |
| Высокий энергетический уровень заставляет находиться детей в постоянной познавательной активности. | Небольшая продолжительность сна, ранний отказ от дневного сна. |
| Хорошее распределение внимания, отличная память. Наличие большого словарного запаса, неуемная страсть к чтению энциклопедий, коллекционированию; любят решать задачи самостоятельно. | Отвергают навязанный ответ, причем часто погружаются в процессе решения настолько, что не замечают окружающих. |
| Интеллект детей очень гибок и подвижен. | Они не понимают, что другие думают медленнее. Любят прерывать собеседника, поправлять и критиковать взрослых, считают себя всегда правыми. |
| Спасает развитое чувство справедливости и не по-детски широкие взгляды на жизнь, а так же чувство юмора. | Трудно общаться со сверстниками. |

Одаренный ребенок – это, прежде всего, яркая индивидуальность в самых разных ее проявлениях.

Одаренный ребенок отличается от других детей особенными чертами личности: он эмоционален, необычен, без видимых усилий быстро справляется с различными задачами, выбирает оригинальные способы действий, получает интересные результаты.

Условия развития одаренности должны включать не только отслеживание результатов деятельности одаренного ребенка, создания банка данных, оценивающих качество результатов по различным видам одаренности, но и создание инновационной образовательной программы для одаренных детей.

В «Рабочей концепции одаренности» (2002), разработанной педагогическим коллективом под руководством Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова, рассмотрены многие аспекты одаренности. При разработке учебных программ для одаренных детей в концепции предлагается четыре подхода:

**1 подход – «Ускорение»,** который позволяет учитывать потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Раннее поступление ребенка в школу, переход через классы, сдача экзаменов экстерном, раннее окончание школы дают ускоренное продвижение одаренных детей, учитывая их познавательные способности.

Но при этом подходе возникает много проблем, как для самого одаренного ребенка, так и для педагогов, работающих с этими детьми. Важна не скорость прохождения процесса, а глубина познания ребенка. Сложности в общении, понимании своеобразия одаренного ребенка накладывают свой отпечаток на взаимоотношения с педагогами, сверстниками и взрослыми.

**2 подход – « «Углубление».** При этом происходит более углубленное изучение тем или различных областей с учетом интересов одаренного ребенка. Опыт школ с углубленным изучением отдельных предметов позволяет развить высокий уровень компетентности в этих областях.

**3 подход – «Обогащение».** В нем используются инновационные педагогические технологии. Изучение многих тем происходит в интеграции с другими предметами. Обогащение – возможность дополнительных занятий в кружках, секциях и специализированных школах (спортивная, музыкальная, художественная).

**4 подход – «Проблематизация».** При этом подходе важным становится развитие личности одаренного ребенка посредством поиска новых смыслов, альтернативных интерпретаций, развития рефлексивного плана создания.

Рассматривая современные концепции развития одаренности, можно отметить, что наиболее популярной в настоящее время является концепция Джозефа Рензулли, которая рассматривает понятие «одаренность» через категорию «потенциал». Где одаренность представляет собой взаимосвязь трех характеристик: интеллектуальные способности (выше среднего уровня), творческость (креативность), настойчивость (мотивация и воля).

Предложенный Рензулли метод обогащения, имеет три уровня:**первый уровень** охватить всех детей, а не только одаренных занятиями для развития у детей интереса к обучению. Главной его целью является формирование интереса у детей;**второй уровень** так же охватывает всех детей и предполагает развитие когнитивных и эмоциональных процессов личности;**третий уровень** рассчитан на особо выделяющихся в различных областях детей, где предполагаются индивидуальные исследования, опыт собственной творческой работы.Таким образом, система Дж.Рензулли выявляет одаренных детей в процессе учебы, развивает их интеллектуальные и творческие способности, использует методы интеллектуального обогащения учеников.Исходя из этой концепции, мы охватываем и развиваем всех детей воспитывающихся и обучающихся в нашем учреждении.

Общеобразовательная школа может быть базовой структурой для развития одаренных детей.Существуют разные формы работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе.

Рассмотрим проблему развития одарённости в классе из 25 учеников. Если этот класс в общеобразовательной школе, то сложности в процессе обучения будут. **Во-первых**, провоцировать трудности будет различный уровень знаний учеников, **во-вторых**, различный уровень развития личности детей, **в-третьих**, разный уровень мотивации к учебной деятельности, **в-четвертых**, качественное своеобразие детей. Это перечисление можно было бы продолжать, но при всех различиях следует отметить общее – необходим одаренный педагог, который все эти особенности класса из 25 человек превратит в достоинства развития всех без исключения детей.

Другая форма обучения, которая использует индивидуальный подход – тьюторство. Тьютор – это человек, сопровождающий обучение ребенка, помогающий выделить его особенности и создать индивидуальную программу обучения. Сотрудничество с ним влияет на продуцирование творческих проектов одаренного ребенка.

Индивидуальный подход к ребенку, при работе в классе может осуществляться различными способами:- путем разнообразия заданий для разного уровня развития;-разделением детей на подгруппы, либо по принципу разного уровня развития, либо по принципу уровня смешанных групп для выполнения задания одного уровня;- прикрепление одаренных учеников к обычным, что приводит к обоюдной выгоде: одаренные ученики лучше социализируются, а слабые лучше учатся;- создание института тьюторов, для индивидуального сопровождения обучения и развития ребенка.

В этом учебном году наша школа вступила в эксперимент «Развитие видов одаренности детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы на ступенях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», в котором мы используем материал, разработанный нами в ходе предыдущего эксперимента по теме «Последовательность и преемственность в развитии индивидуальных способностей ребёнка 5-17 лет в условиях отдалённых территорий».

Развивающая работа в школьной практике традиционно ориентирована, прежде всего, на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей.Соблюдая преемственность в работе, мы продолжаем работу, начатую в детском саду, по развитию у детей младшего школьного возраста, психических познавательных процессов, таких как: внимание, память, мышление, начиная с первого класса. После проведения диагностики познавательной сферы, выявляется картина развития у детей различных познавательных процессов. Диагностика проводится два раза в год, с той целью, чтобы посмотреть динамику развития познавательных процессов, после проведенной развивающей работы, и с целью наметить дальнейшие пути развития.В нашей школе была создана «Карта наблюдения учителя за развитием школьника».Эту карту начинают заполнять в детском саду в 5 лет при поступлении, и в 7 лет при выпуске детей в школу. Затем эстафету принимает начальная школа и карту заполняют в 1 классе: в начале года и в конце года; и в 4 классе: в начале года и в конце.Такие данные как: свойства внимания( объем,концентрация,устойчивость,распределение и переключение);виды памяти(слуховая,зрительная,смысловая); операции словесно-логического мышления( классификация,обобщение,выделение главного,сравнение) заполняются на основе диагностических данных.Остальные характеристики(в соответствии с возрастом) заполняются на основе наблюдений.Диагностическое обследование психических познавательных процессов проводится учителями совместно и под руководством психолога.Так же обследуется эмоциональная сфера:мотивация обучения, межличностные отношения (социометрический статус), оценка уровня тревожности, утомляемость, отношение к учебным предметам.

С древних времен много внимания уделялось логическому мышлению, логистике.Считается,что только логически мыслящий человек обладает ясностью и четкостью мышления.

Логическое мышление-это умение объективно анализировать, сопоставлять,обобщать,классифицировать,строить причинно - следственные связи, формировать понятия и суждения, делать умозаключения, доказательства.

У детей с логическим типом мышления, как правило, проявляется математическая одаренность. Они обладают следующими умственными способностями: быстрое и широкое обобщение математического материала, радикальное свертывание и сокращение рассуждений, свободное переключение с прямого на обратный ход мысли.

В свое время И. Кант писал, что в памяти важны три качества:

-быстрота запоминания; -его прочность; --проворность припоминания.

Именно это «проворство припоминания» или готовность памяти является одним из важнейших условий развития творческих способностей.Ученые доказали, что для возникновения озарения очень важно в нужный момент вспомнить то,что является базой для творческого решения проблемы и входит в фонд необходимых знаний.

**Упражнения для развития зрительной памяти**

**Упражнение №1**

**Инструкция:** «Читая по очереди каждое из слов в ряду, закройте глаза и произнесите его наоборот».

**АМЯ АКУР ЗАЛГ ОБЕН РЁВОК АСИЛ МЛОХ**

Постарайтесь запомнить все слова в порядке их следования. Теперь закройте листком бумаги и ответьте на следующие вопросы.

1. Сколько всего слов было в ряду?
2. Какие слова состоят из трёх и пяти букв?
3. Какие два слова противоположны по своему значению?
4. Как ещё можно назвать око?
5. У животного лапа, у человека - …
6. Какой предмет в сказках бывает самолётом?
7. Судя по русской поговорке её не надо рыть другому, чтобы самому туда не попасть.
8. Оно бывает голубое и бывает звёздное.

**Упражнение № 2**

**Инструкция: «**Прочитайте один раз каждое задание и ответьте на вопросы.

**Словесный материал:** На улице играли пятеро детей: Петя, Ира, Олег, Миша, Оля.

**Вопросы:**

1. Сколько среди них было девочек?
2. В каком имени ударение падает на второй слог?

**Вскоре пришли Дима и Вера.**

1. Сколько детей стало играть?

**Дети были во дворе всего три часа. Через час ушёл Миша.**

1. Сколько детей осталось на улице?
2. Сколько среди них мальчиков?
3. Назовите имена детей из трёх букв?
4. Какое полное имя у ребёнка ушедшего со двора?
5. На сколько времени Миша гулял меньше, чем Ира?

**Упражнение № 3**

**Инструкция:** «Прочитайте один раз предложения и ряды слов.

Ответьте на вопросы. В текст не подглядывайте!»

**Словесный материал:**В вазе лежали две вишенки, лимон, яблоко и груша. Один из фруктов заменили. И мы увидели: яблоко, грушу, апельсин, лимон, вишенку. Что убрали и что положили в вазу?

**Вопросы.**

1. В каком из слов – **озеро, река, парта, кошка, паром** – нет буквы **Р**?

1. В каких словах – **окунь, треска, лещ, карась, сом** – есть буква**А**?
2. Маша и Света – сёстры. У Маши – три платья, ботинки, кроссовки и две пары туфель. У Светы – свитер, брюки, две пары босоножек и сапоги. Сколько всего пар обуви у сестёр?

Встречаются люди в высшей степени одаренные, но не умеющие распорядиться своими способностями разумно. Одно дело – врожденный дар, другое умение им управлять. Два человека, в равной мере одаренных, могут быть нравственно совершенно не схожи, и каждый из них на свой лад использует отпущенное ему дарование.

И кто как не мы, учителя, можем направить талант в нужное русло. Одаренному ребенку необходим одаренный учитель. Творец, созидатель, мыслитель! Одаренные педагоги – люди редкие, их нужно заносить в Красную книгу.

**Рекомендации родителям обучающихся**

**Десять рекомендаций – правил, которые направлены на повышение внимательности при чтении учебного материала.**

***Правило первое***

Заранее планируйте время своего ребенка так, чтобы в часы занятий ничто не отвлекало его (визиты товарищей, друзей и др.)

***Правило второе***

Приступая к домашнему заданию, предварительно организуйте его рабочее место.

***Правило третье***

Приступая к занятиям, максимально мобилизуйте волю учащегося. Лучший способ – предварительный просмотр задания, составление плана предварительной работы.

***Правило четвертое***

Устойчивость внимания во многом зависит от того, насколько хорошо он понимает изучаемый материал (понимание в большей степени основывается на знаниях предыдущих разделов).

***Правило пятое***

Если посторонние мысли мешают сосредоточиться, займитесь конспектированием. В силу своей непрерывности этот процесс делает невозможным частые и длительные отключения внимания. Примерно такой же эффект дает чтение изучаемого материала вслух. После того, как вам удастся сосредоточить на нем устойчивое внимание, можно вернуться к чтению про себя.

***Правило шестое***

Читайте новый материал так, чтобы он глубоко осмысливался. Но при этом помните, что очень замедленный темп способствует частому отключению внимания на посторонние объекты.

***Правило шестое***

Старайтесь чередовать чтение с обдумыванием и пересказыванием, решением задач, придумыванием собственных примеров, так как это предупреждает возникновение психического состояния монотонности, при котором устойчивость внимания резко снижается. Смена учебных предметов при выполнении домашних заданий также способствует сохранению устойчивого внимания. Однако такая смена не должна быть слишком частой - это приводит к излишней суете, поверхностному восприятию учебного материала.

***Правило восьмое***

Осознав, что произошло непроизвольное переключение внимания на посторонние объекты, старайтесь волевым усилием вновь направить его по нужному руслу.

***Правило девятое***

Если в процессе чтения вы выявили, что ребенок на какое-то время «отключился», заставьте вернуться к этому месту, где произошло отключение. Обязательные возвращения не только обеспечат усвоение воспринимаемого учебного материала, но и будут способствовать общей устойчивости внимания.

***Правило десятое***

Соблюдайте гигиену умственного труда, позаботьтесь о нормальном освещении и температуре, о регулярных перерывах, во время которых полезно выполнять несколько гимнастических упражнений.

**Рекомендации обучающимся**

**Правила обращения с памятью**

1. Заучивай с желанием знать и помнить.
2. Ставь цель – запомнить надолго.
3. Пользуйтесь смысловыми опорами, смысловым соотнесением и смысловой группировкой – кто хорошо осмысливает, хорошо запоминает и долго помнит.
4. Начинай повторять до того, как материал стал забываться. Помни слова К.Д. Ушинского:»…понимающий природу будет беспрестанно прибегать к повторениям и не для того, чтобы починить развалившееся , а для того, чтобы укрепить здание и вывести в нем новый этаж».
5. Заучивай и повторяй небольшими дозами.
6. Лучше учить по одному часу 7 дней, чем 7 часов подряд в один день.
7. После математики учи историю, после физики – литературу: память любит разнообразие.
8. Когда учишь, записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики, изображай карикатуры, сравнивай с тем, что знал раньше, действуй!
9. Не учи стихов по столбикам. Короткие – заучивай целиком, длинные – разбивай на части.
10. Как можно быстрее, не дожидаясь полного заучивания, старайся воспроизвести, закрыв книгу. Помни слова Л.Н. Толстого: «Никогда не справляйся в книге, ежели что-нибудь забыл, а старайся сам припомнить».
11. Если получил задание во вторник, а отвечать надо в пятницу, не жди до четверга: выучи сразу, а накануне только повтори.
12. Используй мнемотехнику.

**Рекомендации обучающимся**

**Я знаю, как быть внимательным.**

**Правила поддержания внимания.**

1. Постарайся составить режим дня. Тебе необходимо точно знать, что ты будешь делать в тот или иной отрезок времени.
2. Во время занятий ничто не должно отвлекать твое внимание. Предупреди своих друзей и знакомых, что в это время лучше не звонить и не приходить к тебе в гости.
3. Прежде, чем приступать к работе, приведи в порядок свое рабочее место, чтобы тебя ничего не отвлекало. Помни, непроизвольное внимание коварно, оно готово отвлечься от работы на любую мелочь.
4. Приступая к занятиям, привлеки свою волю, постарайся перестать думать о постороннем. Лучший способ настроиться на работу – предварительно посмотреть материалы задания, составить план работы. Помни, у тебя хороший помощник – послепроизвольное внимание.
5. Устойчивость внимания во многом зависит от того, насколько хорошо ты понимаешь материал. Если в тексте тебе встретится, хотя бы одно незнакомое слово, внимание может быстренько упорхнуть от тебя. Поэтому, приступая к заданию, проверь, насколько хорошо ты знаешь предыдущий материал. И всегда держи рядом с собой словарь. Если сосредоточить внимание мешает волнение, тревога, какие-то посторонние мысли, займись чтением задания вслух. После того как ты сможешь сосредоточиться, попробуй еще раз.
6. Старайся чередовать чтение с обдумыванием и пересказыванием, решением задач, придумыванием своих примеров. Это хорошее средство от скуки, а значит, и помощник в сохранении внимания. Однако такая смена не должна быть слишком частой, иначе это может привести к суете.
7. Если в процессе работы ты вдруг почувствуешь, что неожиданно «отключился», заставь себя немедленно вернуться к тому месту, где это произошло. Найти его довольно легко – определи, с какого места изучаемый тобой материал воспринимается как абсолютно незнакомый.

**Рекомендации родителям обучающихся**

**Чем мы можем помочь ребенку?**

**В семейной обстановке можно и нужно создавать условия**

**для целенаправленного развития памяти.**

**(рекомендации для родителей)**

1. Объясните сыну или дочери, что для развития памяти необходим труд. Память – это работа.
2. Учите ребенка наблюдать. Если он будет уделять особое внимание образам предметов, явлений, людей, то они станут четкими и конкретными. Эти представления составляют основу ориентации в окружающем мире. Умение наблюдать активизирует все виды памяти и даже помогает в общении.
3. Ставьте перед ребенком задачу – запомнить важный материал на длительное время. Можно привести пример с таблицей умножения – она была выучена еще во втором классе, а пользоваться ею можно всю жизнь.
4. Если сыну или дочери предстоит выучить сложный материал, научите его пользоваться примером распределенного повторения. Запоминание происходит путем четырехкратного прочтения текста. При первом прочтении текста задача запомнить, не ставиться – только ознакомиться с ним. Во втором чтении важно хорошо понять материал. Во время третьего чтения происходит запоминание, Четвертое чтение – проверка качества усвоения.
5. Учите ребенка рассказывать выученный материал вслух. Побудьте при этом заинтересованным слушателем, и, возможно, вы услышите что-нибудь новое и интересное для себя. Проговаривание выученного материала вслух очень важно, т. К. наша внутренняя речь является более сжатой и краткой, чем устная. Рассказывая в полный голос, можно сразу заметить пропуски, ошибки, недочеты.

**Библиографический список:**

1. *Анненкова И.Н., Зимоглядова О.А., Рудак И.А.* Развитие одаренности младших школьников: сборник материалов: сборник статей из опыта работы II педагогического марафона «Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Петропавловск-Камчатский, 2011. – 102 с.
2. *Брюно Ж и др.* Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995.- №4.- с.73.
3. *Зимоглядова О.А.* Система работы по развитию способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО / Ольга Зимоглядова. – Москва: Издательство Постер-МГУ, 2021. – 118 с.
4. *Матюшкин А.М.* Загадки одаренности. М.,1992.

5. Одаренные дети. Пер. с англ./ Под общ. Ред. Бурменской Г.В., Слуцкого

В.М. – М., Прогресс, 1991. – 383 с.