**Приложение 3**

**Сценарный план урока «Классификация профессий»**

ФИО: Швец Лидия Михайловна

Место работы: МБОУ г. Иркутска Лицей №1

Должность: учитель технологии МБОУ г. Иркутска Лицей №1

**Дата:** 14.01.2021

**Тип урока:**

Урок усвоения новых знаний

**Структура урока:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Цель урока:** Актуализация знании обучающихся о значении классификации профессий.

***Обучающая:***

Формировать теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий; познакомить с понятиями «профессия», «специальность», с классификацией профессий по отраслям труда, предметам, целям, орудиям и условиям трудам.

***Развивающая:***

Развивать внимание, мышление, память, умственную и творческую активность.

Повышать интерес к профессиональной деятельности.

***Воспитывающая;***

Воспитывать чувства товарищества, культуры речи, эстетического взгляда, уважительное отношение к любой профессии.

**ОСНАЩЕНИЕ УРОКА:**

учителю: ПК, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал

ученикам: Учебник, тетрадь

Меж предметные связи:  история, обществознание, география

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Технология |
| *Класс* | 9 |
| *Тип урока/занятия* | Урок усвоения новых знаний |
| *Технология построения урока/занятия* | Профессиональное самоопределение |
| *Тема* | Классификация профессий |
| *Цель урока:*  *Образовательный аспект:*  Воспитательный аспект  Развивающий аспект | Актуализация знании обучающихся о классификации профессии   * Умение находить и предъявлять информацию о классификации профессий. ознакомить с миром современного профессионального труда, со спецификой профессиональной деятельности и способствовать развитию профессионально важных качеств; * помочь адаптироваться в реальных социально – экономических условиях; * актуализировать процесс профессионального самоопределения;   Возможность применять полученные знания на практике. Осваивать исследовательские навыки.  Воспитание стремления к здоровому образу жизни.  Развитие творческого мышления обучающихся, умение излагать свое мнение, обсуждать, делать выводы, сотрудничать, работать с источниками информации. |
| *Основные термины, понятия, номенклатура, персоналии.* | * понятия “профессия”, “специальность”, «должность», «классификация»; * классификацию профессий, формулу профессий;   критерии анализа профессий. |
| *Планируемый результат* | Учащиеся научатся:   * оперировать понятиями по теме урока; * проводить анализ профессии на основе классификации профессий   Учащиеся получат возможность научиться: понимать и использовать в работе материалы; анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников. |
| Формируемые умения (УУД) | **Познавательные УУД:** Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; уметь делать выбор эффективных способов решения задачи, извлекать необходимую информацию.  **Регулятивные УУД:** Уметь самостоятельно определять учебные цели и задачи, а также, способы их достижения; прогнозировать и планировать свою деятельность; мобилизовать свои силы и энергию для достижения цели; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.  **Коммуникативные УУД:** Уметь обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя. Рассуждать о художественных особенностях геральдических образов; уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; уметь презентовать результаты творческой деятельности;  уметь осуществлять коммуникативную рефлексию.  **Личностные УУД:** Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со сверстниками и учителем. |
| *Организация пространства* | Классно-урочная |
| *Формы работы* | Фронтальная, индивидуальная |
| *Ресурсы* | ПК, УМК |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | | | | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
|  | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |  |  |
| **Организационный момент** |  | Прогнозировать свою деятельность | Уметь планировать учебное сотрудничество | Уметь определять настроение и прогнозировать свое поведение | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на работу;  Психологический настрой:  - | Воспринимают на слух готовность к уроку и эмоциональный настрой на урок |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Уметь строить высказывания, участвуя в дискуссии | Определять и формулировать цель деятельности на уроке; | Уметь взаимодействовать с учителем во время беседы, слушать собеседника, работать индивидуально | Определять общие для всех правила поведения, правила работы | В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжать образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию. 9 класс – особо ответственная пора в жизни юношей и девушек. Одни из вас, закончив девять классов, продолжат обучение в школе, часть учащихся, выбрав профессию, поступит в профессиональные училища, техникумы, колледжи. Это очень ответственный выбор, который может существенно повлиять на дальнейший профессиональный рост и карьеру. Важна подготовка к дальнейшему выбору. Выбор профессии - твой первый шаг к самостоятельной жизни, от которого зависит, как сложится твоя дальнейшая судьба. Сделать этот выбор очень нелегко, необходимо быть внутренне готовым и уверенным в том, что шаг делается в нужном направлении. А поэтому к профессиональному выбору нужно относиться серьезно и ответственно. Для того, чтобы не совершить ошибку в предстоящем вам выборе, необходимо научиться разбираться в особенностях профессиональной деятельности и специфике профессий | Работа индивидуально, обсуждение, ответы на вопросы учителя |
| **Актуализация знаний.** | Уметь анализировать собственные знания, строить высказывания | Мобилизовать свои силы и энергию для достижения цели | Высказывать свои мысли, грамотно их формулировать | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | Чтобы начать изучение нового материала, обратимся к основным понятиям, без которых невозможно разобраться в особенностях профессиональной деятельности человека, нам необходимо научиться различать понятия «профессия», «специальность», «должность».  *Основные понятия фиксируются обучающимися в тетради* | Ответы на вопросы, рассуждение |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Уметь видеть задачу, систематизировать материал для дальнейшей работы | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, осознавать то, что подлежит усвоению | Использовать сотрудничество в поисках информации, в разрешении конфликтов при совместной работе. | Уметь определять правила работы. | Слово**“профессия”** (от лат. pгоfеssio - “объявляю своим делом”, “говорить публично”, “заявлять”) означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.  Профессия - это знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждение за свой труд.  Профессия - это группа родственных специальностей и специализаций с разными квалификационными уровнями. Понятие “профессия” обозначает достаточно широкий спектр трудовых функций, но часто возникает потребность в определении конкретной работы, которую выполняет человек, то есть его специализации.  **Специальность** – (от лат. species – род, вид) – вид занятия в рамках одной профессии.  *Например: учитель-русского языка, физики, химии. Математики. Биологии, информатики, иностранного языка*  Это необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил человека.  **Должность -** это трудовой пост, положение работника в конкретном органе аппарата управления, который отражает обязанности, права и ответственность. Должность фиксирует принадлежность к той или иной управленческой цепочке.  Например: должность “Завуч по учебной части” имеет смысл лишь в цепочке, где наряду с ней есть учитель, наличие подчиненных задает дополнительные права и ответственность, определяет границы власти и компетентности.  Ориентироваться в многообразном мире профессий позволяет их систематизация, или, другими словами, классификация.  Классификация – это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким – то важным признакам. Вы уже встречались с различными классификациями при изучении различных предметов и могли оценить их достоинства. В мире профессий умелое использование классификации поможет выбрать вам из множества профессий те, с которыми вы бы хотели познакомиться поближе, а также разобраться в современном производстве  Существуют разные виды профессий. Например:  1) распределение профессий по первой букве их названия;  2) по характеру труда: преимущественно физического и преимущественно умственного;  3) по отраслям экономики;  4) по признаку материального производства;  5) по уровню и характеру требуемой квалификации и т. д.  Но, ни одна из рассмотренных выше классификаций не может служить ориентиром в выборе будущей профессии. Этим целям наилучшим образом отвечает классификация профессий, построенная по признакам, идущим от человека.  Слайд №5  Это классификация была разработана Е.А. Климовым. Когда человек работает его внимание направлено на предмет труда.  С предметом что-то надо делать- это цель труда.  Реализуется эта цель посредством орудий труда.  И наконец, человеку важно, в каких условиях протекает работа. В соответствии с этими четырьмя признаками и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения.  Слайд №6  Рассмотрим подробнее эту квалификацию. По первому признаку – предмету труда – все существующие профессии и специальности можно разделить на пять типов. Самым распространённым являются профессии, где предметом труда выступает техника. Условимся обозначать этот тип профессий буквой «Т» (человек – техника). К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживание и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, лётчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей - вот только некоторые из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.  Слайд №7  Следующий тип профессий – (человек – человек) «Ч».  Врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод - все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда - человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях - эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие - осложняют ее. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная - будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас. Слайд №8  По рассматриваемому признаку (предмету труда) особо выделяется тип профессий, который условно обозначим буквой «П» (человек – природа).  К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение - вот возможные виды деятельности. Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь - деятельная, а не созерцательная. Одно дело – играть с животными и любоваться цветами. И совсем другое, регулярно, день за днём ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов.  Слайд №9  Часто объектом труда человека выступают различные знаки: устная или письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, схемы, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. К этой группе относятся все профессии, связанные c использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда для этих профессий является "знаковая система», «З», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое, если все. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой - представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека.  Слайд №10  Очень многим из вас, наверное, нравятся профессии, труд в которых связан с изобразительной, музыкальной, литературно – художественной и актёрской деятельностью. Это профессии типа «человек – художественный образ» «Х»: конструктор – модельер одежды, витражист, фотограф – художник, музыкант, артист, настройщик музыкальных инструментов и т. д.  Разобравшись в типах профессий, вы сделали только первый шаг в овладении умениями анализировать различные виды человеческой деятельности. Чтобы отнести профессию или специальность к определённому типу, надо выяснить, на что главным образом в процессе труда направлено внимание человека.  Слайд №11  Внутри каждого типа профессии разделяются на классы в соответствии с целями труда. Несмотря на огромное разнообразие целей, которые имеют различные работы, они могут быть сведены к трём большим классам: узнать, преобразовать, придумать. 1. Гностические профессии (Г), происходит от древнегреческого «гнозис» - знание или познание. Гностические, или познавательные цели труда могут быть разнообразными: сортировать, сравнивать, проверять, оценивать. Гностические профессии можно встретить среди любого из пяти типов профессий: "Природа" - биолог- лаборант, специалист по экстерьеру; "Техника" - контролер радиоаппаратуры, испытатель;  "Человек" - судебно-медицинский эксперт, социолог; "Знак" - корректор, аудитор; "Художественный образ" - искусствовед, театровед. Эти профессии предъявляют определенные требования к работнику: необходимы познавательная активность, наблюдательность, устойчивость внимания, памяти, мышления, ответственность.  2.Преобразующие профессии (П). Преобразующая деятельность человека может быть направлена на предметы, энергию, информацию, процессы. В одних случаях результаты можно увидеть сразу - строитель, кузнец, художник, в других - результаты ждут месяцы и годы (селекционер, воспитатель). Преобладание практической или умственной деятельности специалиста зависит от предмета и содержания его труда: "Природа" -животновод, растениевод, зоотехник; "Техника" - слесарь, станочник; "Человек" - учитель, тренер; "Знак" - верстальщик, бухгалтер; "Художественный образ" - художник-оформитель, модельер. 3. Изыскательские профессии (И). Цель труда профессий этого класса - поиск чего-то нового, неизвестного. На передний план выступает та цель деятельности, которая предполагает, что – то изобрести, придумать, найти новый вариант решения. "Природа" - инспектор рыбнадзора, егерь, биолог-исследователь; "Техника'' -.инженер-конструктор; "Человек" - агент по снабжению, организатор производства; «знак" - программист, математик; "Художественный образ" - композитор, дизайнер. Многие профессии сочетают в себе признаки разных классов.  Слайд № 12  Классы профессий в свою очередь подразделяются на отделы в зависимости от орудия труда или средств производства. Таких отделов можно назвать четыре:  Профессии, связанные с использованием ручного труда (Р): сантехник, хирург, столяр, зубной врач. Профессии, связанные с использованием машин с ручным или ножным управлением (М): токарь, фрезеровщик, машинист тепловоза, тракторист. Профессии, связанные с использованием автоматизированного и автоматического оборудования (А): сталевары, печатники, ткачихи, операторы энергосистем. Профессии и специальности, в которых основными орудиями труда выступают функциональные средства организма человека (Ф): певец, актёр, балерина, дегустатор вин.  Слайд №13  По условиям труда можно выделить четыре группы профессий:  труд в обычных бытовых условиях (б). В таких условиях, работает, например, чертёжник, бухгалтер, контролёр радиоаппаратуры;  труд на открытом воздухе в режиме резкого перепада температуры, влажности (о). Эти условия характерны для полеводов, трактористов – механизаторов широкого профиля и др;  труд в необычных условиях: под водой, на высоте, под землёй, а также в условиях повышенной температуры и др. (н). Примеры профессий: водолазы, шахтёры, маляры, монтажники – высотники.  труд с повышенной моральной ответственностью (за здоровье и жизнь человека или за большие материальные общественные ценности) (м). К этой группе относятся профессии учителя, судьи, продавца.  Слайд № 14  Вы познакомились с классификацией профессий, её можно представить в виде четырёх ярусов в восходящем порядке. Предполагается, что в каждом типе профессий есть классы, классы включают в себя отделы, отделы состоят из групп. Пятый ярус на вершине пирамиды предназначен для обозначения вашей будущей профессии. | Смотрят презентацию.  Принимают участие в беседе, задают вопросы о классификации профессии |
| **Первичная проверка понимания** | Умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание. | Контролировать и корректировать собственную деятельность | Уметь строить сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Уметь понимать личную ответственность за полученные знания | Учитель: Давайте подведем предварительный итог. Я буду называть профессию, а вы должны определить, к какому типу она относится и выполнить соответствующие действия   1. Ч-Т: два раза нагнуться 2. Ч-Ч: пожать руки справа и слева стоящему от вас. 3. Ч-П: встать. 4. Ч\_З: два раза сделать приседание. 5. Ч-Х: поаплодировать.   (эколог, учитель, шофер, бухгалтер, художник.) | Физкультминутка |
| **Первичное закрепление** | Уметь выполнять учебно - познавательные действия в практической деятельности | Уметь планировать практическую работу контролировать и корректировать собственную работу | Уметь управлять своим поведением и деятельностью. | Уметь понимать личную  ответственность за результат | Слайд №16  При анализе любой профессии надо выделить четыре основных её признака: предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда – и по их условным обозначениям записать формулу из нескольких букв. Эти буквы соответствуют типу, классу, отделу, группе профессий | Учащимся самостоятельно определить профессии и специальности из предложенного списка.  (*слайд 19,20*) |
| **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | Уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Уметь контролировать и оценивать результаты собственной работы | Уметь отстаивать собственные идеи и мысли | Уметь аргументировано оценить свои работы и работы одноклассников. | Практическое задание:   1. Соотнесение понятий и категорий.   Учащимся предлагается самостоятельно определить профессии и специальности из предложенного списка.   1. Написать формулу для предложенных профессий   а) садовник;  б) полицейский;  в) фрезеровщик;  г) инженер;   1. Какие отличительные признаки являются общими для каждой пары ниже перечисленных профессий:   а) инженер-конструктор-композитор;  в) бухгалтер-слесарь;  б) официант-водитель такси;  г) медсестра-токарь;   1. Назовите общие признаки следующих профессий, специальностей:   а) животновод, садовник;  б) инженер-конструктор, композитор, химик-теоретик;  в) медсестра, токарь, бухгалтер;  г) продавец, доярка, машинист башенного крана, слесарь.  д) продавец, официант, библиотекарь, медсестра, спортивный тренер.  Слайд №19   1. Решите каждый ребус и заполните горизонтальные клетки чайнворда. 2. Слайд №20   Ответы на задания.  1. Хирург, литературный критик, пианист, лётчик – испытатель, химик теоретик, маляр, художник – конструктор, закройщик;  Учитель, токарь, инженер, парикмахер, водитель, швея, кулинар, юрист, строитель.  2 . Садовник - ППРо; полицейский – ЧПРб; фрезеровщик – ТПМб; инженер – ТГРб;  3. а) по условиям труда (бытовые);  б) по предмету труда (Ч –Ч); в) по орудиям труда ( ручные); г) по целям труда (преобразующие);  4. а) по предмету труда (Ч –П); б) по целям труда (изыскательская); в) по условиям труда (бытовые); г) по цели труда (преобразующие); д) по предмету труда (Ч –Ч).  5. 1. парикмахер; 2. инженер; 3. рыбак; 4. повар; 5. редактор; 6. строитель; 7. фермер; 8. печник; 9. слесарь; 10. Сапожник; 11. кинолог; 12. швейцар.  Практическое задание:  6. Провести анализ профессий (по плану).  Анализ профессий (перечень основных характеристик профессий) – раздаточные карточки. | Оценивают собственную деятельность.  Слушают учащихся, задают им вопросы, обсуждают, оценивают.  раздаточные карточки. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Выделять существенную информацию из слов учителя | Планировать пути достижения цели | Уметь управлять своим временем | Уметь нести ответственность перед самим собой | Домашнее задание  Подготовить анализ профессии (по плану). | Запись д/з в дневник |
| **Рефлексия *(подведение итогов занятия)*** | Готовность к освоению систематических знаний | Осознавать, что уже усвоено, и что подлежит усвоению | Уметь осуществлять коммуникативную рефлексию | Уметь выделять результаты своей деятельности | Подведение итогов урока.  Заключительное слово педагога  Какие новые знания вы сегодня открыли? Пригодятся ли вам полученные на сегодняшнем уроке знания?  Что вы открыли новое для себя в полученных знаниях?  На сегодняшнем уроке мы рассмотрели важные аспекты классификации профессий, расширили свой словарный запас новыми понятиями по теме “Мир профессий” и сделали первый шаг к освоению умения анализировать профессиональную деятельность. Профессиональную судьбу мы намечаем, как правило, по окончании школы.  Кто-то находит работу, не требующую специального обучения. Большинство же старается сначала получить образование (в ВУЗах, на курсах, колледжах), очерчивая тем самым круг будущих карьерных возможностей.  Чтобы сделать правильный выбор, нужно: иметь представление о существующих профессиях и, зная собственные склонности, реально оценивать свои возможности.   Оцените свою работу на уроке. | Беседа, само оценивание |

Практическое задание:

6. Провести анализ профессий (по плану).

Анализ профессий (перечень основных характеристик профессий) – раздаточные карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика профессий | Пример: профессия таксиста | Место для кодирования вашей задуманной профессии |
| **Предмет труда:**  1 – животные, растения (природа);  2 – материалы;  3 – люди (дети, взрослые);  4 – техника, транспорт;  5 – знаковые системы (тексты, информация в компьютерах …);  6 – художественный образ.  **Цели труда:**  1 – контроль, оценка, диагноз;  2 – преобразовательная;  3 – изобретательная;  4 – транспортирование;  5 – обслуживание;  6 – собственное развитие.  **Средства труда:**  1 – ручные и простые приспособления;  2 – механические;  3 – автоматические;  4 – функциональные (речь, мимика, зрение, слух…);  5 – теоретические (знания, способы мышления);  6 – переносные или стационарные средства.  **Условия труда:**  1 – бытовой микроклимат;  2 – большие помещения с людьми;  3 – обычный производственный цех;  4 – необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность);  5 – экстремальные условия (риск для жизни и здоровья);  6 – работа на открытом воздухе;  7 – работа сидя, стоя, в движении;  8 – домашний кабинет.  **Характер общения в труде:**  1 – минимальное общение ( индивидуальный труд);  2 – клиенты, посетители;  3 – обычный коллектив (одни и те же люди);  4 – работа с аудиториями;  5 – выраженная дисциплина, субординация в труде.  **Ответственность в труде:**  1 – материальная;  2 – моральная;  3 – за жизнь и здоровье людей;  4 – невыраженная ответственность.  **Особенности труда:**  1 – большая зарплата;  2 – льготы;  3 – «соблазны» (возможность брать взятки, воровать …);  4 – изысканные отношения, встречи со знаменитостями;  5 – частые командировки;  6 – законченный результат труда (можно любоваться).  **Типичные трудности:**  1 – нервное напряжение;  2 – профзаболевания;  3 – распространены мат и сквернословие;  4 – возможность оказаться за решёткой (в тюрьме);  5 – невысокий престиж работы.  **Минимальный уровень образования для работы:**  1 – без специального образования (после школы);  2 – начальное профессиональное образование (СПТУ);  3 – среднее профессиональное образование (техникум, колледжи);  4 – высшее профессиональное образование (ВУЗ);  5 – учёная степень (аспирантура, академия). | Люди, техника, транспорт  Транспорт, обслуживание  Механические, функциональные  Экстремальные, сидя  Клиенты  Жизнь и здоровье  «Соблазны», встречи со знаменитостями  Нервное напряжение, профзаболевания, мат и сквернослови  Начальное профессиональное образование |  |