**«Использование современных образовательных технологий в учебно-образовательном пространстве» Автор: воспитатель первой квалификационной категории Шапарева Елена Алексеевна, МБДОУ детский сад №16 «Ласточка»,г.Котовск, Тамбовская область.**

 Деятельность воспитателя детского сада направлена на обучение детей дошкольного возраста, которая имеет в своей основе передачу определенных знаний, умений, навыков.

 В своей практической профессиональной деятельности использую современные педагогические образовательные технологии и методики, которые направлены на реализацию государственных стандартов :

* Личностно – ориентированные,
* Игровые,
* Метод проектов,
* Информационно– коммуникативные технологии,
* Технологии исследовательской деятельности.
* Здоровьесберегающие,
* ТРИЗ,
* Типовое фантазирование,
* Портфолио дошкольника,
* Технология Квест,

 а также апробирую технологии, предложенные старшим научным сотрудником Института социологии РАН РФ Н.П.Гришаевой, направленные на социализацию ребенка – дошкольника: «Рефлексивный круг», «Клубный час», «Дети-волонтёры», «К родителям через детей».

Использование современных образовательных технологий, включает информационные, а также цифровые образовательные ресурсы и средства.

 **Личностно – ориентированные.** Например, на занятиях по продуктивной деятельности дети выбирают себе материал (карандаши, краски, гуашь, крупу, бисер и т.д.) по интересу.

Планируя занятие, я учитываю, какие знания, умения, навыки по данному материалу уже накоплены воспитанниками и продумываю различные проблемные, творческие задания, позволяющие ребенку самому выбирать вид и форму работы.

В конце занятия даю оценку (поощрение) каждому ребенку, отмечаю, что у него особенно удалось и т.д.

 Ведущим видом деятельности является игра. Важной особенностью **игровых технологий** является то, что игра проникла во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность и игра. В своей работе я использую широкий спектр видов игр:

* сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Магазин», «Семья», «Детский сад», «Армия», «Космос», «На флоте» и др.;
* спортивные игры «Догони товарища», «Красное знамя», «Веселые старты», «День – ночь», «Салки»;
* «игры-импровизации «Паровозик из Ромашкино», «Мы богатыри»,
* театрализованные игры «Ребята и зверята», «Заюшкина избушка», «Дюймовочка», «Колобок» и др.
* игры-путешествия «В лесу Берендея», «Путешествие на экватор», «Путешествие в страну чудес», игры-развлечения «Цветные дорожки», «Мой веселый звонкий мяч», «Народные забавы».
* Дидактические игры

Вывод: в результате применения данной технологии в детей проявляются организаторские способности, инициатива, коммуникабельность. Дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками. Происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие игрового опыта детей, применения в повседневной жизни игровых умений и навыков, развитие творческого потенциала дошкольников.

**Метод проектов** развивает познавательный интерес к различным областям знаний, способствует формированию у ребенка навыков сотрудничества. Тематика проектов, как правило, самая разнообразная.

* Во 2-й младшей группе совместно с родителями малыши участвовали в первом творческом проекте «Зайка-заинька» (оформление информации в виде книжек-малышек);
* в средней группе при изучении темы «Моя семья» мы совместно с родителями составляли генеалогическое древо семьи; а совместный проект родителей и детей «Домашние питомцы» оформили в виде презентации, по которой воспитанники рассказывали о своих питомцах. Дети с удовольствием и достоинством рассказывают свои проекты, тем самым развивая коммуникативные навыки.
* В старшей группе дети совместно с родителями приняли участие в проектах «Все профессии нужны- все профессии важны!», «Великие люди России»

 **Информационно– коммуникативные технологии** позволяют мне расширить возможность предъявления информации в игровой форме на экране компьютера.Проведение занятий, игр, развлечений с применением мультимедийных презентаций. вызывает у детей огромный интерес.

Информационные технологии являются самым современным инструментом для сбора и обработки информации, с их помощью:

 составляю списки детей, веду диагностику развития детей,

 создаю различные документы, буклеты, составляю всевозможные папки, стенды, газеты,

 подбираю иллюстративный материал к занятиям и для оформления группы, (сканирование, Интернет, принтер, презентация);

обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

Распространение своего педагогического опыта в электронном СМИ <http://nsportal.ru/elena-alekseevna-shapareva> социальная сеть работников образования

<http://www.maam.ru/users/elenashapareva> Международный русскоязычный социальный образовательный Интернет проект maam.ru .

 Вывод: применение данной технологии развивает у детей познавательную мотивацию, развивает воображение, мышление, память, внимание.

**Технологии исследовательской деятельности.** В группе имеется уголок экспериментирования, который постоянно обновляется новыми материалами, здесь мы совместно с детьми проводим опыты-эксперименты. В процессе обучения по темам:

* « Можно ли пить талую воду» - показала детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.
* « Хитрые семена» - познакомила со способами проращивания семян.
* « Ходит капелька по кругу» - дала детям элементарные знания о круговороте воды в природе.
* « Узнай все о себе, воздушный шарик» - знакомила детей с качествами и свойствами резины; учила устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его исследования.
* « В мире стекла» - помогала детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).
* « В мире пластмассы» - знакомила детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помогала выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). и др.

Прочно вошли в систему работы следующие **здоровьесберегающие технологии:**

* пальчиковая и дыхательная гимнастика;
* офтальмологические паузы;
* подвижные и спортивные игры;
* бодрящая гимнастика после сна;
* ортопедическая гимнастика,
* антистрессовая гимнастика.

 Организовывала вместе с детьми простейшие практические ситуации, как поступить, если заложен нос, заболело и т. п.

 Вовлекала детей в проектную деятельность, предлагая самостоятельно решить задачи, связанные со здоровым образом жизни и здоровьесберегающим поведением: «Создаем азбуку здоровья», ищем ответ на вопрос «Кто помогает нам быть здоровым?», придумываем рекламу полезных для здоровья продуктов, придумываем рецепт «Салата здоровья». Организовывала дидактические игры здоровьесберегающего содержания: «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки» и прочее.

Для поддержания положительного психологического фона в группе использую: «Уголок настроения», в котором дети утром отмечают свое настроение, находят свою фотографию и прикрепляют к колобку соответствующего настроения. В течение дня, если настроение у ребенка меняется, то фотография перевешивается.

- «Мешочек добрых дел» (за каждый хороший поступок дети кладут яркий цветной камушек, за плохой черный, в конце недели подводят итоги добрых дел).

С помощью педагогической *технологии* ***ТРИЗ*** учу детей творчески находить позитивные решения возникших проблем. Использую следующие методы ТРИЗ:

1.Мозговой штурм. Например, ставлю перед детьми изобретательную задачу: как выгнать лису из зайкиной избушки, как не намокнуть под дождем, вас поймала баба – Яга и хочет съесть, что делать и др.

2.Метод аналогий: предлагаю ребенку представить самого себя в качестве какого- нибудь предмета: изобрази удивленную лису, покажи работающий пылесос, нарисуй свою злость, радость и т.д.

3.Метод – данетика. Он дает возможность научить детей находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам. Например, я загадываю объект животного мира, дети задают вопросы об этом объекте. На вопросы отвечаю только «да» или «нет».

**Типовое фантазирование**.

Этот метод использую при обучении детей творческому рассказыванию.

Например, предлагаю продолжить сказку: выросла репка маленькая – премаленькая (уменьшение), добрый Волк и злая Красная Шапочка (наоборот) и др.

Вывод: Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков детей, творческой активности, фантазировании, дети высказывают свою точку зрения, не боясь критики.

 Вкопилку личных достижений ребенка «***Портфолио дошкольника*»** дети вкладывают свои творческие работы, грамоты, дипломы, сертификаты. Таким образом, портфолио позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

Я изучила игровую **технологию Квест,** технологию взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО.