Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону «Детский сад №2»



**Долгосрочный детско-взрослый**

**творческий проект**

**«Юные журналисты»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Подготовила:**

учитель-логопед Денисова Александра Сергеевна

г. Ростов-на-Дону

2021г.

**Название проекта:** «Юные журналисты»

**Тип проекта:** творческий

**Приоритетное направление:** Речевое развитие

**Участники проекта:** воспитанники, родители и воспитатели старшей логопедической группы, учитель-логопед.

1. **Актуальность**

В настоящее время речевое развитие детей остается одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Речь — это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации и пр.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Самым сложным из всех речевых умений, которым ребенок овладевает в дошкольном возрасте, является умение рассказывать.

По результатам исследований педагогов-практиков, почти у 60% детей, поступающих в первый класс, часто встречаются определенные нарушения или отставание в речевом развитии, в т. ч. нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас, низкий уровень сформированности связной речи, что может стать в дальнейшем причиной дисграфии, дислексии, снижения успеваемости.

Именно в дошкольном возрасте происходит активное усвоение ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Развитие диалогической и устной монологической речи закладывает основы успешного обучения в школе.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, в нашем ДОУ был запущен долгосрочный творческий проект «Юные журналисты» (далее — проект). В проекте принимают участие воспитатели, учитель-логопед, воспитанники старшей логопедической группы и их родители.

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;

1. **Проблемы, решаемые за счет проекта:**

Редкий случай, когда человек от природы чувствует себя в центре внимания совершенно спокойно. Некоторые в такой обстановке не могут связать и нескольких слов. Но эти проблемы решаемы. Постоянное нахождение на виду со временем может стать привычкой. Истории известен целый ряд случаев, когда скромные люди превращались в настоящих ораторов. Кроме того, человек, чувствующий себя перед большой аудиторией и десятком видео- и фотокамер как рыба в воде, всегда будет востребован.

Почему же так важно преодолеть этот барьер у дошкольников? Поступая в школу, дети должны будут уверенно отвечать у доски в классе, участвовать в разных мероприятиях (школьных олимпиадах, конкурсах и пр.). И если ребенок будет бояться, он не сможет показать свои знания, что скажется на его успеваемости и личностном развитии.

**3. Идея проекта:** формирование речевой компетентности у детей с ОВЗ, т. е. умения детей пользоваться всеми языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения.

**4. Цель проекта:** сотрудничество с семьей по вопросам познавательного и социального развития дошкольников, а также содействие становлению речевой, интеллектуальной и социальной компетентности детей с ОВЗ в процессе речевой, игровой и продуктивной творческой деятельности.

**5. Задачи проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Критерии результатов** | **Мероприятия** |
| 1. Включение родителей в реализацию проекта, как фактора позитивного развития детей с ОВЗ. | ***Показатели личностного развития дошкольников***  1. Вживаясь в роль журналиста, дети стараются оформлять свои мысли грамотно, выразительнее, последовательно.  ***Методическая копилка по итогам реализации проекта***  1. Журнал с детскими статьями, написанными совместно с родителями.  2. Отзывы родителей. | 1. Выражение положительных эмоций от проделанной работы. | Написание совместно с родителями небольшой статьи (рассказа), в которой дети поделятся важным и значимым событием из своей жизни. Н-р: «Маленький братик», «Отдых в Турции», «Я хоккеист», «Мы любим путешествовать!», «Как я училась кататься на лыжах» и др. |
| 2. Расширение и активизация словарного запаса посредством знакомства детей с основами профессий журналиста, оператора и некоторыми понятиями: микрофон, видеокамера, фотоаппарат, диктофон, репортаж, интервью. | ***Показатели личностного развития дошкольников***  Это поможет расширить и активизировать словарный запас детей, а так же сформировать у дошкольников начальные представления о профессиональных качествах и навыках журналиста, познакомить с аппаратурой, необходимой людям этой профессии.  ***Методическая копилка по итогам реализации проекта***  1. Картотека бесед о профессии журналист, оператор;  2. Наличие презентаций о людях данных профессий;  3. Наличие атрибутов, необходимых для работы журналиста и оператора;  4. Наличие конспекта организованной образовательной деятельности по конструированию и ручному труду для старшей группы на тему «Это нужно корреспонденту-журналисту!» (изготовление детьми атрибутов, необходимых людям данных профессий: микрофон, фотоаппарат, видеокамера);  5. Наличие конспекта организованной образовательной деятельности по познавательному развитию «Знакомство детей с газетой и журналом» (история и этапы «рождения» газеты и журнала, виды газет и журналов, и т.д.); | 1. Сформированность у дошкольников начальных представлений о профессии журналиста.  2.Использование дошкольниками в свободной речи таких понятий как журналист, оператор, фотоаппарат, видеокамера, микрофон, диктофон, газета, журнал. | Беседы о профессии журналист и оператор;  Создание и представление детских презентаций о людях данных профессий;  Знакомство с атрибутами необходимыми для работы журналиста и оператора;  Самостоятельное создание необходимых атрибутов из подручных материалов (микрофон, видеокамера, фотоаппарат);  Образовательная деятельность, посвященная знакомству детей с газетой и журналом как средствами массовой информации: их назначением, темами статей и заметок, особенностями оформления; |
| 3. Обучение построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, обоснованно, со смысловой завершенностью, грамматической оформленностью, выразительностью. | ***Показатели личностного развития дошкольников***  Сформированность речевой компетентности у детей с ОВЗ, т. е. умения детей пользоваться всеми языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения.    ***Методическая копилка по итогам реализации проекта***  1. Копилка видео репортажей;  2. Картотека игр;  3. Буклеты с рекомендациями для юных журналистов. | 1. Умение вступать в диалог, задавать логически построенные вопросы без аграмматизмов, высказывать свою точку зрения, использовать в высказываниях изученные термины и понятия.  2. Умение отвечать на вопросы полными развернутыми ответами. | Просмотр различных видео репортажей, где дети выступают в роли журналистов;  Упражнения «Вопрос-ответ», где педагоги ДОУ выступают в роли журналистов и задают вопросы детям;  Игра «Учимся брать интервью», состоящее из 2-3 вопросов, которые дети задают друг другу и педагогам ДОУ;  Встреча с администрацией ДОУ. Беседа в сопровождении мультимедийной презентации по теме «Работа журналиста». |
| 4. Развитие коммуникативных навыков и эффективного взаимодействия детей друг с другом, педагогами, родителями и гостями детского сада. | ***Показатели личностного развития дошкольников***  1. Сформированность речевой компетентности у детей с ОВЗ, т. е. умения детей пользоваться всеми языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения.    ***Методическая копилка по итогам реализации проекта***  1. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; | 1. Умение самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру, подчинятся правилам игры или менять ход событий по договоренности.  2. Вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, выслушивать собеседника до конца, не перебивать его. | Сюжетно-ролевые игры с атрибутами «Интервью», «Репортаж»;  Игра «Дружеское интервью», в ходе которой один ребенок находится в центре круга, а другие дети передают микрофон друг другу, по очереди, обращаясь к сверстнику по имени и задавая ему интересующий вопрос; |
| 5. Развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решение. | ***Показатели личностного развития дошкольников***  1. Формируется чувство гордости, коллективизма, взаимоуважения.  2. Повышение мотивации к участию в подобных мероприятиях.  ***Методическая копилка по итогам реализации проекта***  Стенгазета, фотографии, рисунки детей. | 1. Выражение положительных эмоций от проделанной работы.  2. Умение сдерживать негативные (отрицательные) эмоции, если не получилось задуманное.  3. Поддержка сверстников  4. Выступать на публике громко, четко и выразительно без стеснения.  5. Самостоятельно принимать решения и умение озвучивать их.  6. Выбирать тему и перечень вопросов для интервью.  взрослых в трудной ситуации. | Оформление стенгазеты «Юные журналисты», а также выставка рисунков на данную тему.  Встречи с людьми (родителями) разных профессий с целью интервью;  Экскурсия в кабинет заведующей, в ходе которой дошкольники впервые возьмут интервью у заведующего ДОУ. |

**6. Критерии реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количественные показатели** | **Показатели развития личности обучающегося** | **Востребованность проекта** | **Показатели общественного мнения** |
| Проектом охвачено 100% дошкольников, посещающих старшую группу. | Сформированность речевой компетентности у детей с ОВЗ, т. е. умения детей пользоваться всеми языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения.  Отсутствие «страха» при выступлениях перед публикой. | Опыт, полученный в ходе реализации проекта использован другими педагогами ДОУ. | Популярность проекта,  заинтересованность других педагогов ДОУ,  удовлетворенность родителей (законных представителей). |
| Повышение уровня развития связной диалогической и монологической речи дошкольников (участников проекта) не менее чем на 80-75 % |
| 100% удовлетворенность участников проекта (через опрос-анкету) результатами проектной деятельности. |
| Разработаны методические рекомендации для педагогов ДОУ при использовании данного проекта в педагогической деятельности. |  |

Календарный график реализации проекта

***на 2021 – 2022 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Задача** | **СЕНТЯБРЬ** | **ОКТЯБРЬ** | **НОЯБРЬ** | **ДЕКАБРЬ** | **ЯНВАРЬ** | **ФЕВРАЛЬ** | **МАРТ** | **АПРЕЛЬ** |
| 1. Расширение и активизация словарного запаса посредством знакомства детей с основами профессий журналиста, оператора и некоторыми понятиями: микрофон, видеокамера, фотоаппарат, диктофон, репортаж, интервью. | Беседы о профессии журналист и оператор;  Создание и представление детских презентаций о людях данных профессий;  Знакомство с атрибутами необходимыми для работы журналиста и оператора;  Самостоятельное создание необходимых атрибутов из подручных материалов. | Образовательная деятельность, посвященная знакомству детей с газетой и журналом как средствами массовой информации: их назначением, темами статей и заметок, особенностями оформления. |  | Экскурсия в администрацию ДОУ. |  |  |  |  |
| 2. Обучение построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, обоснованно, со смысловой завершенностью, грамматической оформленностью, выразительностью. |  | Просмотр различных видео репортажей, где дети выступают в роли журналистов. | Встреча с сотрудниками ДОУ. Беседа в сопровождении мультимедийной презентации по теме «Работа журналиста».  Упражнения «Вопрос-ответ», где педагоги ДОУ выступают в роли журналистов и задают вопросы детям. | Игра «Учимся брать интервью», состоящее из 2-3 вопросов, которые дети задают друг другу и педагогам ДОУ. |  |  |  |  |
| 1. Развитие коммуникативных навыков и эффективного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада. |  | Сюжетно-ролевые игры с атрибутами «Интервью», «Репортаж». |  | Игра «Дружеское интервью», в ходе которой один ребенок находится в центре круга, а другие дети передают микрофон друг другу, по очереди, обращаясь к сверстнику по имени и задавая ему интересующий вопрос. | Написание совместно с родителями небольшой статьи (рассказа), в которой дети поделятся важным и значимым событием из своей жизни. Н-р: «Маленький братик», «Отдых в Турции», «Я хоккеист», «Мы любим путешествовать!», «Как я училась кататься на лыжах» и др. |  |  |  |
| 4. Формирование у воспитанников чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела. |  |  |  |  |  | Оформление стенгазеты «Юные журналисты», а также выставка рисунков на данную тему. |  | Создание лэпбука |
| 5. Развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решение. |  |  |  |  |  |  | Встречи с людьми (родителями, педагогами ДОУ) разных профессий с целью интервью. | Экскурсия в кабинет заведующего ДОУ, в ходе которой дошкольники впервые возьмут интервью у заведующего ДОУ. |

**7. Мониторинг реализации проекта.**

1. Выполнение задач (смотрим по достижению планируемых результатов, соответствующих этим задачам).

2. Расхождение между запланированными мероприятиями и фактическими.

3. Расхождение между планируемыми результатами и достигнутыми.

4. Оперативность корректировки проекта при расхождении планируемых результатов и достигнутых.

5. Наличие результатов, выходящих за рамки поставленных задач.

6. Расхождение между предполагаемым перечнем рисков и реально возникающим (в ту или другую сторону: в + или в –).

7. Оперативность корректировки проекта при расхождении предполагаемых и реальных рисков.

8. Уровень организации отдельных мероприятий.

9. Изменение уровня соорганизации команды проекта.

10. Коллегиальность принятия решений по поводу корректировки проекта.

**Инструмент мониторинга:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Расхождение между запланированными мероприятиями и фактическими | Расхождение между планируемыми результатами и достигнутыми | Меры по корректировке проекта при расхождении планируемых результатов и достигнутых |
| 1. Расширение и активизация словарного запаса посредством знакомства детей с основами профессий журналиста, оператора и некоторыми понятиями: микрофон, видеокамера, фотоаппарат, диктофон, репортаж, интервью. | Не выполнение ряда мероприятий в следствии перезагруженности месячного плана работы педагогов МБДОУ | Мониторинг реализации проекта позволит своевременно обнаружить расхождение между планируемыми результатами и достигнутыми | Внесение необходимых корректировок в план реализации проекта |
| 2. Обучение построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, обоснованно, со смысловой завершенностью, грамматической оформленностью, выразительностью. |
| 3. Развитие коммуникативных навыков и эффективного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада. |
| 4. Формирование у воспитанников чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела. |
| 5. Развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решение. |

Примечание: содержание данной таблицы может быть скорректировано в ходе реализации проекта

**Приложение 1**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/ тем | Базовые понятия | Формы деятельности | Количество часов | |
| Теория | Практика |
|  | Образовательная область  **Познавательное развитие**  Образовательная деятельность  **Формирование целостной картины мира**  1.Тема: «Журналист. Кто это?».  2.Тема: «Помощники журналиста (специальное оборудование)».  3.Экскурсия в администрацию ДОУ.  Тема: «Я хочу быть репортером».  4.Встреча с сотрудниками ДОУ. Тема: «Работа журналиста»  5. Экскурсия в кабинет заведующего ДОУ. Тема: «Ответьте на вопрос». | Журналист, оператор, видеокамера, фотоаппарат, микрофон, диктофон, репортаж, интервью. | Беседа, представление электронной презентации, игра,  экскурсия. |  |  |
|  | Образовательная область  **Познавательное развитие**  Образовательная деятельность  1.Тема: «Что такое газета и журнал?»  2.Тема: «Хочу знать» | Газета, журнал, статья, заметка, СМИ. | 1. Познавательно-исследовательская деятельность.  2. Просмотр видео репортажей и их обсуждение. |  |  |
|  | Образовательная область  **Познавательное развитие**  Образовательная деятельность  1.Тема: «Это нужно корреспонденту-журналисту» | Микрофон (корпус, крышка, батарейка, усилитель).  Фотоаппарат, видеокамера (корпус, объектив, штатив). | Конструктивно-модельная деятельность |  |  |
|  | Образовательная область  **Речевое развитие**  Образовательная деятельность  **Развитие речи**  1.Тема: «Я журналист»  2.Тема: «Дружеское интервью» | Интервью | 1.Беседа,  упражнение «Вопрос-ответ», игра «Учимся брать интервью».  2.Составление вопросов для интервью, игра «Дружеское интервью». |  |  |
|  | Образовательная область  **Художественно-эстетическое развитие**  Образовательная деятельность  Тема: «Рисую журналиста» |  | Рисование |  |  |
|  | Самостоятельная деятельность детей |  | Сюжетно-ролевые игры «Интервью», «Репортаж» и др.  Рисование |  |  |
|  | Работа с родителями | Статья, выставка, интервью. | 1.Создание презентаций.  2.Написание статьи совместно с родителями о значимом событии ребенка.  3. Встречи с родителями с целью интервью.  4.Оформление стенгазеты «Юные журналисты» и выставки детских рисунков. |  |  |

**Критерии оценки эффективности реализации проекта:**

1. Повышения уровня родительской компетенции в развитии ребенка.
2. Повышение уровня формирования правильного звукопроизношения.
3. Повышение уровня развития и активизации словарного запаса, формирования лексико-грамматических средств родного языка, связной диалогической и монологической речи, коммуникативных навыков дошкольников (участников проекта).
4. Предпосылки формирования всесторонне развитой личности дошкольников, становление социально-коммуникативных навыков, нравственных качеств, инициативы и творческих способностей.
5. Повышение уровня развития качеств, как любознательность, наблюдательность, активность, уверенность в себе.

**Предполагаемые конечные результаты:**

Реализация данного проекта позволит достичь положительных результатов по формированию у дошкольников правильного звукопроизношения, совершенствованию связной диалогической и монологической речи детей, коммуникативных навыков, развитию таких качеств, как любознательность, наблюдательность, активность, уверенность в себе. Особое внимание уделяется развитию дикции дошкольников. Встречи с интересными людьми способствуют формированию всесторонне развитой личности дошкольников, становлению их социально-коммуникативных навыков, нравственных качеств, инициативы и творческих способностей. А это очень важные умения, которые просто необходимы ребенку в школе и в жизни.