Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону «Детский сад №2»

344101, г. Ростов-на-Дону, пер. Защитный, 22 «а», тел/факс 236-20-15

Конспект занятия

«Доброта».

**Подготовила и провела:**

**педагог-психолог**

**Серебренникова А.Ю.**

**Цель**: познакомить детей с представлениями о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, формировать позитивный образ своего «Я».

**Задачи:**

 - развивать у детей умение адекватно выражать свои эмоции;

- знакомить с понятиями: добродушие, добродушный человек;

- формировать адекватную самооценку;

 - развивать творческое мышление, речь, внимание, память.

  - обогащение словарного запаса детей.

**Материалы и оборудование:**

- интерактивная доска;

 -подготовка презентации;

 -игрушки: зайка, медвежонок, добрый волшебник.

**Продолжительность занятия:** 25 мин.

**Ход занятия.**

**Педагог-психолог:**Здравствуйте ребята, я очень рада вас приветствовать на нашем занятии! Ребята, я приглашаю вас в круг! Давайте все возьмемся за руки, подарим друг другу самую нежную и теплую улыбку!

**Педагог-психолог:**Сегодня у нас необычное  занятие

 И тему  нашего занятия  вы сейчас определите сами, прослушав стихотворение.

Слово это серьёзное,

Главное, важное.

То, что значит оно,

Очень нужно для каждого.

В нём забота и ласка,

Тепло и любовь.

В нём стремленье

На помощь прийти вновь и вновь.

Это качество

В сердце у многих живёт

И о боли других

Позабыть не даёт.

И оно поважней,

Чем лица красота.

Догадались, что это?

**Сердец ДОБРОТА.**

**Педагог-психолог:**Правильно  Доброта… что означает это слово (отзывчивость, душевное расположение к людям. Стремление делать добро другим. Какого человека можно назвать добрым..(тот кто любит людей, готов прийти на помощь в трудную минуту))

**Педагог-психолог**: Ребята к нам сегодня в гости пришёл волшебник, он хочет поучаствовать в нашем занятии.

Предлагаю вам и волшебнику поиграть в игру «Угадай настроение по картинке».

Дети смотрят на экран интерактивной доски, на изображение девочки, которая нашла свой бантик, и мальчика, рассерженного на своего друга.

**Педагог-психолог** задает вопросы детям:

- Какое настроение у мальчика?

- Похож ли он на рассерженного?

- А как вы догадались, что он сердит?

- Какое настроение у девочки?

- Почему у девочки хорошее настроение?

- А как вы определили, что у девочки весёлое настроение?

- А как чувствуете себя вы?

**Упражнение «Помоги волшебнику».**

**Педагог-психолог** обращает внимание детей на то, что волшебник попал в трудную ситуацию, и ему нужно помочь. Сегодня волшебник прочитал два стихотворения, которые детям хорошо знакомы – об игрушках, с которыми он иногда любит играть.

1. Зайку бросила хозяйка –

Под дождем остался Зайка,

Со скамейки слезть не мог.

Весь до ниточки промок.

1. Уронили Мишку на пол,

Оторвали Мишке лапу –

Все равно его не брошу,

Потому, что но хороший.

(А. Барто)

У волшебника есть фотографии трех девочек. Он хотел разобраться, какая из девочек бросила Зайку, какая оторвала Мишке лапу, а какая очень жалеет и Мишку, и Зайку:

- Как же я могу узнать, ведь здесь не нарисовано, что они делают!

Педагог-психолог предлагает рассмотреть фотографии девочек и помочь волшебнику.

(Демонстрация трех портретов девочек с разными выражениями лица: злым, равнодушным и добрым)

- Посмотрите, какая это девочка?

(Равнодушная, безразличная.)

- Какое у неё лицо?

- Что сделала эта девочка?

Дети сопоставляют выражения лиц девочек с их поступками:

- Начала играть с Зайкой в саду, но быстро про него забыла и оставила под дождем.

- А эта девочка любит драться, обижать других, она оторвала Мишке лапу и тут же бросила его на пол.

- А эта девочка добрая – всех жалеет.

**Физ. минутка «Осень».**

Меж еловых мягких лап

Дождик тихо кап, кап, кап!

(дети поочередно то понимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх)

Где сучок давно засох,

Вырос серый мох, мох, мох!

(дети медленно приседают с опущенными, прижатыми к корпусу руками, кисти рук отведены в стороны, ладонями «смотрят» вниз)

Где листок к листку прилип,

Появился гриб, гриб, гриб!

(дети медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпку)

Кто нашёл его друзья?

(дети стоят прямо, пожимая плечами)

Это я, это я, это я!

(дети прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой).

**Упражнение «Выручи из беды».**

**Педагог-психолог** предлагает детям подумать о том, как бы они выручили из беды Зайку и Мишку. Дети сочиняют истории, которые обыгрываются с помощью игрушек.

Волшебник благодарит детей за то, что они помогли ему выручить из беды его любимые игрушки.

А теперь давайте с вами немного поиграем, я буду читать стихотворение, а ваша задача – досказать подходящее по смыслу доброе слово.

**Игра «Доскажи слово**»

Техника проведения**:** педагог-психолог начинает читать фразу, дети должны закончить ее, подобрав по смыслу подходящее слово.

Инструкция**:**Продолжите фразу

-Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться **доброе утро.**

 - Растает даже ледяная глыба

 От слова теплого – **спасибо.**

 - Зазеленеет старый пень,

 Когда услышит – **добрый день.**

- Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы – **спасибо.**

 - Дети вежливые и развитые,

Говорят при встрече – **здравствуйте.**

**-**Когда бронят за шалости

Мы говорим, **прости пожалуйста.**

 - Во всех странах на прощание

 Говорят все – **до свидания.**

**Педагог-психолог:**Молодцы! Отлично справились с этим заданием!

**Педагог-психолог:** Оказывается, совсем нетрудно быть добрым. Давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова, будем чаще говорить их друг другу.

Давайте возьмемся за руки, улыбнемся и вместе со мной повторим слова: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты».

До новых встреч ребята!