**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Черская средняя общеобразовательная школа»**

**МР «Нижнеколымский район»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ»**

**«ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ**

**ОПТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ»**

**Автор: Учитель начальных классов**

**Чебыкина Людмила Викторовна**

**2021-2022г**

1. Найти букву среди ряда других букв (после длительного и кратковременного предъявления).
2. Сравнить одни и те же буквы, но написанные разным шрифтом (печатным, рукописным).
3. Определить букву в неправильном положении.
4. Дописать букву:
5. Конструирование печатных и рукописных букв из элементов.
6. Реконструирование букв: а (добавляя элементы) например, сделать из буквы Р букву В), уменьшая количество элементов (например, сделать из буквы Ж букву К), в (изменяя пространственное расположение элементов) например, сделать из буквы Р букву Ь или букву Т – букву Г.
7. Запомни буквы, фигуры (3 – 5), а затем выбрать их среди других (8 – 10).
8. Разложить буквы, фигуры в первоначальной последовательности.
9. Игра «Чего не стало». На столе раскладывается 5 – 6 букв. Дети должны запомнить их. Затем учитель убирает одну из них, а дети должны отгадать какой буквы не стало.
10. Игра «Что изменилось». Учитель раскладывает 4 – 5 картинок и предлагает детям запомнить их последовательность. Затем учитель незаметно меняет расположение. Дети должны определить, что изменилось, и восстановить первоначальное расположение картинок.
11. Найти фигуру, букву в ряду сходных. Предлагаются ряды сходных букв:

ЛА ЛМ АД ЛД ВР ВЗ

ЬЫ ЧТ ВБ ГБ ГЕ КЖ

ИЦ ШЩ ОЮ СО ОР ЦЩ

1. Срисовать букву по предложенному образцу после кратковременной экспозиции.
2. Сложить из палочек букву (сначала по образцу, затем по памяти).
3. Определить различие сходных фигур. Например,
4. Показать правильную букву среди пар букв, изображенных правильно и зеркально.
5. Определить различие сходных букв, различающих лишь одним элементом: Р – В, З – В, 6 – В.
6. Определить различие сходных букв, состоящих из одинаковых элементов, различно расположенных в пространстве: Р – Ь, П – Н, П – И, И – Н.
7. При устранении оптический дислексии и дисграфии проводится работа по уточнению зрительных образцов букв. Буква соотносится с каким-либо сходным по форме предметом: О – с обручем, З – со змеей, Ж – с жуком, П – с перекладиной, У – с ушами и т.д.

Используется стихи, загадки о буквах:

Стоят два колышка в рядок,

А между ними поясок,

Протянутый наискосок (И)

Два колышка наискосок,

А между ними поясок (А)

1. Для лучшего усвоения буквы рекомендуется ощупывание и узнавание рельефных букв, срисовывание, вырезывания буквы, лепка ее из пластилина, обведение контуров, письмо букв в воздухе, определение сходства и различия смешиваемых букв.

Кроме смешения букв по акустико-артикуляционному сходству, отмечается смешение букв по оптическому сходству. В письменных работах детей встречается смешение буквы п – т. Начиная работу над дифференциацией этих букв необходимо обратить внимание детей на количество элементов составляющих эти буквы и в дальнейшей работе опираться на этот фактор. Такую же работу можно провести при дифференциации букв Ш – И, Щ – Ц, М – Л. Смешение согласных букв Б – Д встречается в письменных работах не только учеников с нормальным развитием. В этом случае правильно говорить о смешении элементов букв Б – Д, а не самих букв. В строчных буквах русского алфавита элементов опускающий ниже строчки (Д, У, З, Р, Ф, Ц, Щ), встречается значительно чаще, элемент поднимающийся выше строчки (Б, В), причем у буквы «В» верхний элемент является более удобным и привычным для руки, кроме того, не прерывен, а верхний элемент «Б» более сложен для руки и не имеет соединения с другими буквами. Поэтому при письме завершение овала элементом буквы д (у), является более удобным. Ученики младших классов, не имея еще достаточной графической практики механически заменяют верхний элемент на нижний , как более удобный. Упражнения для дифференциации букв построены с учетом вышеизложенных позиций. Основное внимание уделяется механической тренировке руки.

 ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Б – Д.

1. Допишите элемент буквы «б»: б б о о о о о
2. Допишите элементы буквы «д»: д д о о о о о
3. Допишите элементы букв по образцу и опорным точкам: б д о о о о о о
4. Допишите элементы букв по образцу: б д б д б д о о о о о

 б д д б д д о о о о о

 д б б д б б о о о о о

1. Запишите буквы под диктовку.

Учитель вперемешку диктует буквы б, д ученики записывают, затем один ученик читает написанные буквы, указывая направление элементов (б – вверх, д – вниз), остальные проверяют.

1. Напишите слоги, записывая элементы букв по опорным точкам, при выполнении работы одновременно, приговаривая (слова) слоги:

оа – оа оу – оу ои – ои

оо – оо оы – оы ое – ое

1. Напишите слоги под диктовку. Если учитель диктует слог с буквой «д», ученик опускает кисть левой руки вниз, если с буквой «б» поднимает вверх.

ба бо ду для бла бло бле дро бро дры бры.

1. Спишите слова, дописывая элементы букв «б», «д» по опорным точкам.

 оочка оом оанн оушная ооярка олит оинт.

1. Спишите слова дописывая элементы букв «б», «д»:

окет оым оаранка оумага оырка паоал раоуга

1. Спишите словосочетания, дописывая элементы букв «б», «д»:

голуоой оант оальная оорога

оелая оумага оольшая раоость

орал на оом оегал во оворе

1. Отгадайте загадки, напишите отгадки.

Сели птицы на страницы, знают были – небылицы (БУКВЫ)

Что за коняшки, на всех тельняшки (ЗЕБРЫ)

Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается (СОБАКА)

В воде она живет, нет клюва, а клюет (ВОДА)

Я шарик пушистый, белею в поле чистом,

А дунул ветерок, - остался стебелек (ОДУВАНЧИК)

Все время стучит, деревья долбит,

Но их не калечит, а только лечит (ДЯТЕЛ).

1. К данным словам добавьте приставку «до»

Брать – добрать бежать – добежать

Брить – добрить бывал – добывал

1. Спишите словосочетания, вставьте пропущенные буквы «б», «д»

.елые ле.е.и , .ольшая .е.а, .о.рая .а.ушка, .линная .орога

1. Спишите предложения, дописывая элементы букв «б», «д»:

Люоа ела оулку. Люоа оыла на оаое. Вокруг оома олинный заоор. Люоин орат раоотает на воое. У Люси орови оугой.

1. Зрительно-предупредительный диктант.

 Бабочка.

 Володя поймал бабочку. Бабочка билась в руках у Володи. Прибежала Лида. Она просила Володю отпустить бабочку. Володя отпустил бабочку.

1. Слуховой диктант.

 Белочка.

 У детей в саду в большой клетке жила белочка. Все дети любили белочку. Но больше всех любил белочку Володя. Он каждый день давал белочке яблоки. Однажды Володя забыл закрыть клетку. Белочка выбежала из клетки. Она разбила стакан и пролила воду.

1. Письмо по памяти.

Жили-были дед да баба, была у них курочка-ряба. Снесла курочка яичко. Дед бил, бил – не разбил. Баба била, била – не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко разбилось.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ П – Т.

1. Посчитайте количество ножек у написанных на доске букв П и Т. Затем дети считают количество палочек в первой группе (три), учитель спрашивает, какую букву можно написать (т). После этого ученики чертят в тетради три палочки и обводят их как букву Т.

Аналогично ведется работа с остальными группами палочек.

1. Скажите сколько ножек у буквы «Т» и сколько – у буквы «П»? Напишите под каждой цифрой соответствующую букву:

 3 2 3 2 3 2 3 2 3

1. Задание то же

 2 2 3 2 3 3 2 3 3

1. Послушайте названное число, напишите соответственно букву П или Т, называя количество элементов.
2. Звуко-буквенный диктант.

Учитель называет вперемежку звуки П и Т, а дети пишут их буквами. После выполнения задания подсчитывается количество букв П и Т.

1. Спиши слоги, вместо палочек напиши буквы «П» или «Т». Прочитай.

Па – Ша Па – Ша – Па аП – аШ

Пу – Шу Шу – Шу – Пу уП – уШ

Пы – Шы Пы – Шы – Шы ИП – ИШ

ПО – ШО ШО – ПО – ШО ОП – ОШ

1. Спишите слоги. Напишите вместо цифры букву «П» и «Т». Прочитайте слоги.

2а – 3а 3у-2у-2у И2-И3

2И – 3И 2е-3е-3е у2-у3

2я-3я 2ю-3ю-2ю а2-а3

1. Спишите слоги. Вместо палочек напишите буквы «П» или «Т». Прочитайте слоги.

ПаП ЩуП ЩИП

ПуП ШаП ПОШ

ПИП ШеП ШюП

1. Спишите слоги. Вместо цифр напишите буквы П или Т. Прочитайте слоги.

3и3 3о2 2я3

2у3 3е2 3и2

2а3 3ю2 3у2

1. Спиши слова. Вместо палочек напишите буквы П или Т. Прочитайте слова.

Танец ЛаПка СалюТ

Павлин ЖелТок ГалоП

Творог КруПа Сироп

1. Спишите слова. Вместо точек вставьте буквы П или Т.

..ар ..ила ..арелка ..ок ..ело ..орошок ..ам ..уфли ..аракан

1. Спишите слова. Вместо точек вставьте пропущенные буквы П или Т.

Ка.от с.елый са.ог кру.ой ле.о кре.кий

1. Спишите слова. Вместо точек вставьте букву Т или П.

.о.емнел .я.но .с.ел .е.ло .о.онул .ру.ик

1. Составьте из данных слов словосочетания:

Тяжелая .ачка пустая .ара

Старая .ачка танцевальная .ара

1. Спишите словосочетание, вставляя пропущенные буквы П или Т:

Жи.ели .лане.ы

ка.и.ан фло.а

.о.ал .раву

1. Из данных слов составьте и напишите предложения, изменив слова по смыслу.

Паучок, плести, паутина

Катя, стелить, постель

Толя, посылать, телеграмма

1. Спишите предложения, выбрав из скобок слова по смыслу.

Мало (толка, полка) от лентяев. Над столом висит (толка, полка). Теплоход проходит в (порт, торт). Победителю подарили (торт, порт).