Создание и функционирование родительской группы в мессенджере Вайбер, как современный и эффективный способ взаимодействия педагога с семьей особого ребенка.

*Орлова Светлана Юсуповна*

*(ГБДОУ «Детский сад №67», компенсирующего вида, г.Дзержинск)*

 Аннотация: Данная статья содержит описание опыта работы по использованию современных способов и форм взаимодействия педагога с родителями воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ; раскрываются актуальность, функционал и значимость родительских групп в мессенджере Вайбер.

Ключевые слова: воспитанник с ОВЗ, современные формы взаимодействия, ИКТ-технологии, условия самоизоляции

 В соответствии с ФГОС ДО, задача по взаимодействию с родителями и семьями воспитанников является одной из приоритетных и масштабных. Основные направления этой работы - это психолого-педагогическая поддержка, создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс на основе равноправных его участников, своевременное информирование о содержание и целях образования [1]. Это особенно актуально по отношению к родителям воспитанников с ОВЗ.

 В современном, интенсивно меняющемся мире, происходит такая же быстрая смена способов и методов взаимодействия педагога с родителями. Весна 2020 года заставила нас, педагогов, по-новому взглянуть на возможности и значение информационно-компьютерных технологий в образовании. Да, они прочно вошли в нашу ежедневную практику в сочетании с другими традиционными технологиями. Но в условиях пандемии и режима изоляции ИК-технологии стали единственным средством обучения, средством, обеспечивающим связь педагога-воспитанника-родителей (законных представителей) (дошкольное образование), педагога-ученика- родителей (законных представителей) (школьное образование). Одним из наиболее доступных и эффективных за счет возможности актуального обмена информацией стали родительские группы в мессенджере Вайбер. Имея достаточный опыт работы по созданию и осуществлению деятельности подобных групп, нам удалось убедиться в их необходимости и значимости. Функции родительских групп-оперативность в обмене информацией, что повышает ее актуальность; возможность ежедневного мини-отчета (в том числе и фотоотчета) педагога перед родителями о содержании образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; возможность ежедневного психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ. Это чрезвычайно важно для родителей особого ребенка, поскольку зачастую они сами нуждаются в психологической помощи, отличаются повышенной тревожностью, мнительностью, многие демонстрируют расстройства эмоционально-волевой, коммуникативной сфер. Ежедневная работа в группе помогает родителям получить ощущение того, что они не одиноки, что они окружены поддержкой, их ребенок находится в условиях, отвечающих его особым потребностям. Опрос родителей о необходимости и целесообразности создания и работы подобной группы показал, что 100% родителей считают работу группы необходимой, отмечают тот факт, что именно информация в группе помогает им лучше понять потребности своих детей, учит, как правильно заниматься в условиях дома, что наиболее важно для развития их ребенка. Родители так же замечают, что в условиях занятости, а теперь еще и самоизоляции, невозможно было бы обеспечить необходимое количество очных встреч. Объем консультативной, рекомендательной, отчетной информации, получаемой родителями от педагога и, наоборот, намного превышает тот, что был доступен нам ранее, в режиме очных встреч, обмена информацией через стенды. Это трудно переоценить в наше время, поскольку поток новой информации, огромное количество совестных проектов идут в разрез с тем уровнем родительской, да и нашей, педагогической, занятости. Кроме того, благодаря новым технологиям удалось обеспечить непрерывность образовательной деятельности и поддержку родителей и воспитанников в условиях самоизоляции. В помощь родителям были подготовлены видеоролики, обучающей, коррекционно-развивающей направленности, как для воспитанников старшей группы, так и для воспитанников подготовительной группы. Удалось обеспечить постоянство связи с родителями, особенно воспитанников подготовительной группы, поскольку родители обеспокоены предстоящим школьным обучением. От них поступили вопросы о проблеме зеркального написания букв и цифр, а значит необходима практическая консультация с показом способов и приемов работы по преодоления и профилактике оптической дисграфии, по обучению пересказу и составлению связных рассказов по серии сюжетных картин (в обеих группах), была проведена консультация по методике обучения составлению и решению арифметических задач. Приведем конкретный пример работы по оказанию психолого-педагогической поддержки маме воспитанника с ОВЗ в условиях работы в режиме самоизоляции. Мама воспитанника подготовительной группы обеспокоена отсутствием интереса у ребенка к чтению. Мама тревожная, что свойственно родителям ребенка с ОВЗ, поэтому уговоры, что насильно заставлять не надо и т.д. здесь неэффективны. Нужны конкретные практические рекомендации. Одним из заданий было чтение небольших рассказов (читал педагог), а затем их пересказ воспитанниками. Было принято решение поменяться ролями с ребенком. Это вызвало массу эмоций у мальчика, он воодушевленно читал рассказы о котенке Гаве, а счастливая мама записывала все это на диктофон, отправляя пересказы педагогу, а он, в свою очередь, отправлял свой пересказ для воспитанника. Вот такой неожиданные, но передовой, смеем надеяться, педагогический опыт был получен в условиях карантина. Таким образом, благодаря современным техническим возможностям удалось найти выход, обеспечить своевременной помощью как воспитанника, так и его семью. Детям такая форма взаимодействия очень понравилась, неподдельные радостные эмоции наблюдаются в видео ответах от них. Удивительно, что, видя в группе, активность других родителей постепенно начинали активизироваться и более пассивные родители. Кроме того, было отмечено и то, что через несколько месяцев работы группы, она становится менее формальной. В чате начинают появляться обмен уже между самими родителями важной для них информацией (рекомендации врачей неврологов, ортопедов, специализированных реабилитационных центров), поздравления с праздниками, красивые частные фотографии. Кто-то, будучи в деревне, увидел отлет журавлей, кто-то нашел огромный гриб, а у кого-то вырос огурец причудливой формы…

 Казалось бы, какое отношение имеет все это к образовательной деятельности и работе с родителями? На наш взгляд, самое непосредственное. Родители особого ребенка –это и особые родители. Выше уже отмечались их психологические особенности. Зачастую, особенно у родителей детей с тяжелой двигательной патологией, сочетанными нарушениями развития, резко ограничены социальные контакты, в силу отсутствия свободного личного времени, в силу того, что нередко они избегают этих контактов, отсутствует возможность заниматься чем-то, выходящим за рамки ухода и воспитания своего ребенка. Все это приводит к тому, что родители находятся в постоянном эмоциональном напряжении, что не может не влиять на психологическое здоровье. Поэтому одна из задач психолого-педагогического сопровождения – это нормализация эмоциональной сферы родителей, поскольку это залог выстраивания адекватных отношений родителей с ребенком. Наш опыт показал, что функционирование родительской группы, обеспечение ее систематической и целенаправленной деятельности, в комплексе с другими формами взаимодействия, способствует формированию конструктивных и доверительных отношений между педагогом и родителями ребенка с ОВЗ.

1. *Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"*