**Ю.В. Амариани, Уральский государственный лесотехнический университет, аспирант (направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»),**

Yu.V. Amariani, Ural State Forestry Engineering University, postgraduate student (direction 44.06.01 "Education and Pedagogical Sciences"),

**Спорт глухих: особенности взаимодействия тренера и спортсмена**

На протяжении последних лет среди сильнейших спортсменов мира с нарушениями слуха значительно возросла плотность результатов и обострилась конкуренция. В связи с этим актуальным является поиск путей повышения результатов спортсменов, которые будут эффективны для лиц с нарушениями слуха. Занятия спортом глухих спортсменов всегда носили инклюзивный характер, ввиду того что по сравнению со здоровыми ребятами юноши и девушки с нарушением слуха имеют минимальные ограничения и противопоказания при занятиях тем или иным видом спорта. Отмечается эффективность внедрения в учебно-тренировочный процесс волейбола спорта глухих принципа инклюзивности.

Инвалиды по слуху не уступают по спортивному мастерству, тренируясь в группах со слышащими спортсменами. Видя со стороны, как выполняют задания тренера другие спортсмены, они быстрее усваивают технику и правильно выполняют упражнения. Большую роль при выстраивании тренерской работы с глухими спортсменами играет предыдущий опыт работы в аналогичном виде спорта со здоровыми спортсменами. Тем более если этот опыт был результативен и в арсенале тренера есть спортсмены, достигшие успехов в большом спорте. Одна из проблем при организации тренировочного процесса спортсменов с нарушением слуха заключается в том, что первоначально они подвергают сомнению все установки наставника. Им необходимо детально разъяснять каждый маневр, долго и с большим количеством повторов демонстрировать тактические приемы. Для этого нужно иметь четкую, устоявшуюся позицию в любом игровом вопросе и учить их играть, а не самому учиться вместе с ними.

Еще одна из реалий, с которой сталкиваются тренеры при работе с глухими спортсменами, – практически полное отсутствие отбора в спортивные секции у инвалидов по слуху. Выбора нет: необходимо работать с ребятами, у которых есть желание и возможность посещать тренировки. То есть если среди слышащих спортсменов можно отобрать наиболее перспективных игроков, то среди спортсменов с нарушением слуха это сделать практически невозможно ввиду недостаточности контингента.

То, с чем столкнется любой тренер глухих и слабослышащих спортсменов в процессе тренировок, – это отработка всех технических упражнений много десятков и даже сотен раз. Если со слышащими спортсменами можно вносить коррективы в положение на площадке в ходе игры, то с инвалидами по слуху все упражнения должны быть отточены в зале. На тренировках должны быть отработаны базовые упражнения, на играх – базовые комбинации. В работе со спортсменами с нарушением слуха экспромты на спортивной площадке не приносят положительных результатов. Каждый раз, после того как на тренировке спортсмены получили задание, наставнику команды необходимо перепроверять информацию. Подтвердив, что задание понятно, инвалиды по слуху могут начать выполнять абсолютно не то, что от них требовалось. В ходе тренировочного процесса необходимо ограничить использование глухими спортсменами гаджетов. Любые мобильные устройства в зале во время тренировки неприемлемы. Нужно терпеливо объяснить спортсмену и настоять на том, что смартфонов не должно быть во время работы в спортзале. Игроки отвлекаются, плотность нагрузки уменьшается, а следовательно, и результат работы получается гораздо хуже. Участие в любых спортивных турнирах – это бесценный соревновательный опыт. Для сыгранности команды и достижения высоких спортивных результатов параллельно с тренировочным процессом необходимым элементом спортивной подготовки является процесс соревновательный. Так, сургутская волейбольная команда спорта глухих постоянно принимает участие в турнирах здоровых спортсменов: чемпионате города по волейболу среди мужских команд, Спартакиаде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди мужских команд, других волейбольных соревнованиях, где получает очень важный для себя опыт.

Для формирования профессиональной спортивной команды необходим как комплексный, так и индивидуальный подход. Тренер должен быть в курсе всех жизненных проблем спортсмена и содействовать их решению. Зачастую, когда в команде хочет играть иногородний спортсмен, именно тренер помогает ему решать проблемы жилья, трудоустройства, выступая посредником между работодателями и другими инстанциями, так как спортсмены с нарушением слуха имеют ограничение в коммуникации. Глухим людям, в том числе спортсменам, свойственна некоторая беспомощность в решении простых бытовых проблем. Тренер должен быть готов к тому, что связь с ними через СМС-сообщения будет круглосуточной, так как многое придется объяснять именно в текстовой форме. Нужно быть готовым взять на себя заботы и поддерживать своих спортсменов во всех ситуациях. Очень важным моментом при общении с глухими спортсменами является знание основ русского жестового языка. Чтобы общаться со своей командой, нужно знать как минимум 500 жестов. Идеальным вариантом является наличие в команде квалифицированного сурдопереводчика, но, ввиду непопулярности этой профессии и отсутствия данных штатных единиц в командах, сурдопереводчики работают только в сборных командах России.

Большую роль в организации общения играют слабослышащие игроки, которые служат связующим звеном между тренером и тотально глухими спортсменами и исполняют роль сурдопереводчика. На начальном этапе освоения тренером РЖЯ используются всевозможные способы передачи информации: чтение слов по губам, преобразование информации в текстовые и другие визуальные символы, демонстрация спортсменам игровых жестов, одинаковых как в обычном спорте, так и спорте глухих. В период соревнований большую поддержку игрокам и тренеру оказывают волонтеры, владеющие РЖЯ и помогающие на протяжении всех этапов спортивных мероприятий. Так же как и другие языки, язык жестов имеет свои диалекты – одно и то же слово может по-разному обозначаться у спортсменов из разных стран или даже регионов, у приехавших с Украины и спортсменов, воспитывавшихся на Урале. Еще одной особенностью подготовки спортсменов с нарушением слуха является применение действенного инструмента, используемого во многих видах спорта, в том числе адаптивного. Так, на ряде занятий производится видеосъемка техники игры волейболистов, после чего проводится собрание и тренер каждому спортсмену указывает на его ошибки.

Таким образом, метод видеосъемки игры, в данном случае волейболистов с нарушением слуха, используется для получения биомеханических характеристик и отработки игровой техники на конкретных примерах. Особенностью спортсменов с нарушением слуха является то, что сниженный слух или отсутствие его вообще компенсируются физической одаренностью, упорством, хорошим глазомером, что немаловажно в любом виде спорта. В практике организации тренировочного процесса по волейболу спорта глухих – приезд на тренировки и соревнования спортсменов, живущих и работающих в другом городе. Главное – убедить ребят в перспективности занятий спортом, вселить в них веру в себя, настроить на победы. При правильной мотивации на тренировке волейболисты могут часами отрабатывать одно и то же упражнение. Для них главное – надежда, что результаты труда приведут к победам в будущем. Если учитывать все эти особенности и соблюдать правила, результат не заставит себя долго ждать.