Сегодня мир предъявляет к учащимся повышенные требования. Выпускнику современной школы мало знать учебный материал и уметь применять его в практической деятельности, он должен уметь ставить перед собой цели, задачи, планировать и оценивать свою учебную и познавательную деятельность. Выпускнику мало просто обладать знаниями, от него ждут гибкость, мобильность, диалектичность, развитое критическое и творческое мышление. Именно поэтому федеральный государственный образовательный стандарт наряду с личностными и предметными результатами освоения обязательной образовательной программы вводит метапредметные, а значит требует развития у учащихся метапредметных компетенций.

Многие ученые под метапредметными компетенциями понимают систему универсальных учебных действий, необходимых учащимся для продуктивного выполнения познавательных, коммуникативных и регулятивных задач или видов деятельности (Е. П. Позднякова [25], В. И. Колмакова [19], В. И. Гордеева [10]). На наш взгляд, развитие лишь универсальных учебных действий не позволит сформировать у учащихся метапредметные компетенции, ведь их структура гораздо шире, универсальные учебные действия выступают лишь как отдельный элемент метапредметных компетенций.

В работе Б. А. Крузе и Е. В. Еремеевой говорится о том, что метапредметные компетенции школьника – «комплексный ресурс его личности, который обеспечивает возможность его эффективной и разносторонней учебно-исследовательской деятельности, т.е. «готовность и способность» осуществлять метапредметную учебно-исследовательскую деятельность» [21]. Ресурс – это синоним слова запас, значит авторы под метапредметными компетенциями понимают совокупность того, чем учащийся уже овладел.

Ю. В. Громыко под метапредметными компетенцими понимает деятельность, которая не относится к отдельному учебному предмету, а позволяет обеспечить процесс обучения в рамках любого учебного предмета.

Структура метапредметных компетенций достаточно расплывчата. Ученые расходятся во мнениях, что же именно можно считать составляющими метапредметных компетенций. Большинство ученых выделяют: регулятивные, личностные и познавательные компетенции (Е. П. Позднякова [25], В. И. Колмакова [19], В. И. Гордеева [10], А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [2]). Это вполне логично, ведь в основе любой деятельности лежит способность планировать, контролировать прогнозировать результаты деятельности, самоопределение, нравственно-этическое оценивание и знания, которые являются основой деятельности. В. И. Гордеева [10], Е. В. Ковалева [16], А. В. Хуторской [28] обращают свое внимание так же на информационную компетенцию. Именно поэтому будем опираться на следующую классификацию метапредметных компетенций:

Регулятивные – это компетенции, которые включают в себя умение ставить перед собой конкретные цели, задачи, способность прогнозировать, планировать свою деятельность и находить максимально эффективные способы решения проблем.

Личностные – это компетенции, которые включают в себя ценностно-смысловые ориентации учащегося (личностное и профессиональное самоопределение, осознание мотива и смысла обучения, оценивание изучаемого материала через систему нравственных ценностей).

Познавательные – это компетенции, обеспечивающие способность учащегося самостоятельно добывать и овладевать знаниями.

Информационные – это компетенции, которые отражают способность учащегося самостоятельно работать с информацией (искать, обрабатывать, анализировать).

В структуре метапредметных компетенций, на наш взгляд, можно выделить 4 ступени:

1 ступень: к ней относятся способности учащегося, мотивационные и целевые установки, ценностно-смысловое отношение к осуществляемой деятельности. Это те категории, которые должны изначально присутствовать у ребенка для того, чтобы начать развитие метапредметных компетенций.

2 ступень: знания, умения, навыки, практический опыт. Формирование знаний, позволяет учащимся овладеть необходимым количеством информации, затем через имеющуюся совокупность знаний формируются умения, которые представляют собой освоенный учеником способ выполнения действия и затем через регулярное выполнения того или иного действия, формируется автоматизированныей компонент сознательного действия человека – навык. Система знаний, умений и навыков позволяет учащемуся перейти к получению практического опыта деятельности, благодаря которому система ЗУН переходит в систему УУД.

3 ступень: к ней относят универсальные учебные действия, которые представляют собой совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться на протяжении всей жизни. УУД являются вершиной развития ЗУН, ведь благодаря УУД ребенок может самостоятельно добывать новые знания, организовывать свою деятельность для развития умений, а в дальнейшем и навыков.

4 ступень: регулятивные, личностные, познавательные, информационные компетенции, описанные выше, которые в совокупности образуют метапредметные компетенции.

Таким образом, работа по развитию метапредметных компетенций должна последовательно пройти четыре ступени, если упустить один из элементов, то будет невозможно перейти к следующей ступени. Все элементы структуры метапредметных компетенций взаимосвязаны и являются составляющими друг друга.

Проведя анализ научной литературы, выявив структуру метапредметных компетенций, в своем исследовании будем опираться на следующее определение:

Метапредметные компетенции – это вид компетенций, составляющих универсальный базис готовности и способности обучающегося эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность в рамках любого учебного предмета.

Таким образом, формирование метапредметных компетенций предполагает определенный уровень освоения общих знаний о способах целеполагания, планирования, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, овладения универсальными учебными действиями, закрепленными в индивидуальном опыте обучающегося, развитие мотивационных и целевых установок, ценностно-смыслового отношения к различным формам познавательной деятельности. По своим функциям в структуре метапредметных компетенций старшеклассников можно выделить регулятивные (умение самостоятельно ставить цели, конкретные задачи, планировать, находить рациональные и эффективные способы их достижения, контролировать и прогнозировать результаты деятельности), личностные (навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия, осознание мотива и смысла обучения, способность оценивать изучаемый материал через систему нравственно-этических норм и ценностей) и познавательные (умения работать с источниками информации различного типа (поиск, обработка, анализ, обобщение), навыки смыслового чтения) компетенции.

**Особенности формирования метапредметной компетенции у старшеклассников требуют использования в образовательном процессе таких организационных форм и технологий работы, которые бы обеспечивали конвергентный характер учебно-познавательной деятельности. Значительные педагогические возможности для этого имеет проектное обучение, при котором создаются условия для самостоятельного приобретения знаний, поддержания положительной мотивации к самообразованию, формирование умений и навыков ориентировки в информационно-образовательном пространстве и самостоятельного конструирования своих знаний в процессе работы над учебным, учебно-исследовательским проектом. В процессе проектного обучения учащийся воспринимает знания не как сведения для запоминания, а как знания, которые он осмысливает и применяет в самостоятельной проектной деятельности, требующей актуализации и проблематизации различных предметных знаний. Это позволяет формировать целостную картину мира, опирающуюся на понимание широты связей всех явлений и процессов, и тем самым преодолеть определенную разобщенность предметов, недостаток межпредметных связей и, как следствие, некоторую фрагментарность знаний старшеклассников.**