**Статья на тему: «Формирование географических представлений**

**у детей дошкольного возраста»**

Воспитатель: Гучева Ольга Николаевна

Дошкольное воспитание по своей природе открыто для решения образовательных задач в области знакомства с окружающей средой, так как на этом уровне дети еще инстинктивно обладают целостным взглядом на свое окружение, в отличие от начальной и средней школы, где знания раздроблены на отдельные дисциплины. Именно поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте научился осознанно воспринимать целостность окружающего мира, мог видеть взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, а также зависимость своей жизни от благополучия жизни всей природы.

Необходимость формирования географических представлений уже в дошкольном возрасте вызвана темпами развития современных детей: объем информации, вызывающей интерес, значительно вырос; дети, начиная с раннего возраста, готовы к восприятию знаний об окружающем их мире.

Сформировать осознанно правильное отношение дошкольников к природе, ее явлениям и объектам можно на примерах, которые они наблюдают повседневно, так как дети, в первую очередь, могут полюбить и научиться беречь лишь то, что их непосредственно окружает.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностных ориентаций в окружающем мире. Неслучайно именно в этот период важно уделять особое внимание экологическому образованию подрастающего поколения.

Говоря о специфике методики работы по формированию первичных географических представлений у дошкольников, следует отметить, что характерной чертой ее является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, а также осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через карты, атласы, книги, слайды, сказки, картины, беседы и т. д.) имеет второстепенное значение: его задача –расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

В педагогическом процессе детского сада используются различные методы работы по формированию первичных географических представлений у детей. Наиболее эффективным методом взаимодействия педагога с детьми по получению географических знаний можно отнести метод проектов. В этом случае у детей формируются не только географические знания, но и опыт использования их в практической деятельности.

 Основное содержание проекта по формированию элементарных географических представлений реализуется в форме «Игры – путешествия». Однако образовательный процесс не ограничивается лишь играми.  Расширение и уточнение знаний происходит в самых разнообразных видах деятельности: беседы с детьми, чтение книг, рассматривание альбомов, фотографий, дидактические игры, моделирование. Для систематизации знаний использую составление коллекций. Коллекции оформляются в «ящик интересных находок», мини - музей и т. д. Так же в работе использую составление макетов, панно. Наряду с длительными наблюдениями в природе, в ходе которых дети могут обобщить некоторый объем знаний используются опыты. В такой деятельности интенсивно развиваются мыслительные процессы детей. Особенное значение имеют целевые прогулки и экскурсии. Работа по ознакомлению дошкольников с элементарными географическими представлениями должна вестись в системе. Только тогда дети смогут устанавливать связи, опираясь на усвоенные ранее знания. Широко использую технические средства обучения – слайды, видеозаписи, компьютерные программы, аудиозаписи. Широко используется современная книгоиздательская продукция. Для дошкольников выпущено множество книг энциклопедического и познавательного характера, которые дети с интересом рассматривают.

Глобусы, карты, стороны света, ландшафты, водный мир, страны мира, народы и народности, почвы, полезные ископаемые, камни, металлы, минералы и кристаллы, животный и растительный мир, мир людей и их культур на планете и т.п. – все это множество и широкий спектр разнообразия – может и должны стать одной из областей интересов детей уже в дошкольном детстве.

При правильном педагогическом подходе и системной организации, реализовать такое обучение не только невозможно, но и необходимо при понимании психологической сущности, способностей и возможностей дошкольника.

В проектной деятельности у детей закладывается важнейшая база для формирования интеллекта и будущего кругозора. Дети узнают, что наш мир – это не только знакомые ему «дом-дворик-детский садик». Изучая основы географии, они начинают фантазировать и представлять себе другие страны и миры (людской, животный, растительный, подводный, звездный, космический и т.п.), учится мыслить масштабно.

Высокая познавательная и поведенческая активность детей в проектной деятельности дают основание говорить о значимости работы в рамках формирования географических представлений дошкольников.

В творческой совместной деятельности детей с педагогами, дошкольники начинают понимать, что география – это «наука обо всем, про всех и для всех»; наука, которую изучают от маленьких «почемучек» до серьезных ученых с мировым именем. «Что там за горизонтом; какие люди живут за высокими горами; есть ли вдалеке другие страны и какие они; существует ли «край света», а если есть, то где он находится; что скрывают морские глубины и кто населяет мировой океан и т.п. – все эти и другие вопросы из поколения в поколение волновали и волнуют воображение людей во всем мире.

В целом, подводя итог вышесказанному, важно отметить, что что проектная деятельность по формированию первичных географических представлений у детей дошкольного возраста в ДОУ формирует у дошкольников стремление познавать окружающий мир, а познание – есть функция не только интеллекта, но и личности – самостоятельной, активной, свободной, ответственной.