Доклад на тему : «**Профориентация, как важнейшая составляющая становления современной личности»**

Не секрет, что далеко не каждая работа позволяет человеку чувствовать себя полноценным членом общества. Более того, даже в так называемых творческих профессиях, вызывающих восхищение и даже зависть окружающих, сами работники далеко не всегда чувствуют себя достойными людьми, которым есть, чем гордиться. И дело не только в том, что у них не всегда получается реализовать свои сложные творческие замыслы, но и в том, что сама оценка их труда со стороны общества не всегда бывает справедлива. В итоге, труд, вместо того, чтобы доставлять человеку радость самореализации, нередко приводит к серьезным страданиям и ощущениям неудачности всей жизни. Именно поэтому обращение к проблематике профессиональной ориентации и подготовке личности к трудовой деятельности становится неизбежным условием современного образования.

 Задача связи преподавания математики с жизнью не может быть решена путём эпизодического ознакомления учащихся с отдельными вопросами, иллюстрирующими применение математики в том или ином производстве. Вся система обучения математике должна показывать практическое значение этой науки, развивать умения и навыки применять знания теории к решению конкретных вопросов и задач, с которыми учащиеся столкнутся в практической деятельности.

Наряду с этим было бы неправильно понимать, что изучение всех вопросов математики, предусмотренных школьной программой, обязательно надо связывать с производством и практикой жизни. Здесь нужно учитывать специфику математики как учебного предмета. Математика не должна терять своей внутренней системы ради развития интереса школьников к массовым профессиям. Наоборот, привлекая практический материал, надо суметь раскрыть содержание математических понятий.

Богатый по содержанию производственный материал в старших классах используется на уроке бессистемно, а внеклассная и внешкольная работа по математике ориентацию учащихся старших классов на рабочие профессии планирует очень редко.

Учебные занятия надо организовать так, чтобы учащиеся старших классов могли увидеть в учёбе те стороны и особенности труда, которые важны в профессиональной деятельности рабочих.

Решение задач с практическим содержанием надо завершать выводами о потребности конкретных математических знаний и умений в определённой трудовой деятельности человека.

Внеклассные и внешкольные мероприятия, проводимые учителем математики в старших классах должны быть продолжением работы по ориентации на выбор рабочих профессий старшеклассниками, начатой на уроках математики.

Учителя больше подготовлены и больше уделяют внимания учебной работе, чем воспитательной. Чтобы серьёзно помочь учащимся старших классов разобраться в мире профессий, привлечь их внимание к тем, в которых особенно нуждается конкретный экономический район, нужна большая осведомлённость и подготовленность учителя математики.

В процессе обучения школьников в старших классах необходимо вооружить их математическими методами, которые используются в производстве, обучить выпускников моделированию всевозможных реальных процессов, показать роль математики в современных условиях как производительной силы общества.

Всё сказанное не решает полностью основной проблемы ориентации старшеклассников на рабочие профессии. Но данные методические выводы в комплексе средств дают возможность воспитать у старшеклассников интерес к рабочим профессиям.

Математика — это человеческая деятельность;

сравнительная ценность задач и правильный их выбор

в математике гораздо более важны,

чем способность совершать сложные

действия в уме.

А. Звонкин.

Что означает владение математикой?

Это есть умение решать задачи,

причем не только стандартные, но и

требующие известной независимости

мышления, здравого смысла,

оригинальности, изобретательности.

Л. Пойа.

Общение в совместной деятельности рассматривается исследователями как важный фактор социализации ребенка и формирования личности. В процессе совместной деятельности у ребенка развивается просоциальное поведение, формируется умение перестраивать свои действия с учетом позиции партнера. Д.Б. Эльконин отмечал, что только через показ другому через организацию действия другого, ребенок научается управлять своим поведением. Внутренний план действия порождается из передачи другому способа действия и привлечения другого к совместным действиям.

Коллективная деятельность играет важную роль в развитии у ребенка навыков общения. Совместное выполнение заданий побуждает обучающегося к развернутому диалогу, ставит перед необходимостью более полно и точно отражать в речи замысел, словесно и фактически сопоставлять свои действия с действиями партнера и проводить словесную коррекцию и контроль за действием. В отличие от индивидуальной деятельности в совместной деятельности увеличивается количество обращений к партнеру и изменяется характер речевых высказываний с точки зрения их полноты.

Учебный эксперимент предполагает организацию освоения элементов исследовательской деятельности — таких, как планирование и проведение эксперимента, обработка данных и их анализ. Учебный эксперимент может включать элементы или в целом научное исследование. Это наблюдение и изучение фактов и явлений, выделение проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, метода обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования.

***Целями эксперимента являются***:

* совершенствование навыков исследовательской работы;
* формирование исследовательской компетентности;
* углубление знаний в выбранной предметной области;
* формирование исследовательских умений, практических и общеучебных навыков;
* формирование информационной культуры обучающихся;
* самоопределение будущего направления профессиональной деятельности.

В последнее десятилетие одним из наиболее популярных в практике

школьного обучения стал метод проектов, который изначально понимался

как организация специальной исследовательской деятельности учащихся в

какой-либо практической области. На сегодняшний день в нашей стране не так много информации об использовании метода проектов в обучении математике. Для учителя математики наиболее привлекательным в данном методеявляется то, что в процессе работы над учебным проектом у школьников:

- появляется возможность осуществления приблизительных, «прикидочных» действий, не оцениваемых немедленно строгим контролером – учителем;

- зарождаются основы системного мышления;

- формируются навыки выдвижения гипотез, формирования проблем, поиска аргументов;

- развиваются творческие способности, воображение, фантазия;

- воспитываются целеустремленность и организованность, расчетливость и предприимчивость,способность ориентироваться в ситуации неопределенности.

Кроме того, в процессе выполнения проекта происходит естественное

обучение совместным интеллектуальным действия. Еще несколько лет назад компьютер был не так распространен, как вспомогающий предмет на уроке. Сейчас же без него невозможно представить себе нашу жизнь, он есть практически в каждом офисе, школе. Общество развивается ускоренными темпами. Эти изменения влияют и на ситуацию в сфере образования. Школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама мало что знает. Каким будет мир в середине XXI века, трудно представить не только школьным учителям, но и ученым. В любом случае общество будет заинтересовано в гражданах, которые умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, обладают критическим и творческим мышлением, умеют работать в коллективе, обладают коммуникативными навыками.