**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска**

**«Кадетская школа № 7 им. В. В. Кашкадамовой»**

**Открытый классный час на тему**

**«Понятие Человек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность классного руководителя** | **Деятельность учащихся, учителя** | **Практический результат** |
| **Этап** |  |  |
| **I Вступление** | Здравствуйте, ребята! Я рад нашей встрече, и, честно говоря, готовясь к ней, долго думал о теме классного часа. Пораскинув мыслями - решил, что раз уж мы с вами встречаемся, то и тема должна быть интересна, в первую очередь, Вам.Что у нас получится - я не знаю! Как это получится – зависит от нас всех!  | **Дети рассаживаются за парты в свободном порядке.** **Приветствуют учителя и гостей открытого классного часа.** | **На доске не обозначена ни тема классного часа, но наводящие картинки или какие-либо материалы.**  |
| **II Основная часть** | А поможет нам в этом нелёгком вопросе вот эта коробка.Дело в том, что мой сын (дочь) любит играть с ней и любит прятать в нее различные вещи. В общем мой ребенок спрятал в нее кое-что и запечатал. Я тоже не знаю что там, поэтому предлагаю вместе поразмышлять что там может быть… и для чего эта вещь была нужна моему сыну (дочери)? | **Дети высказывают мнение о том, что может находиться в коробке.** | **Ответы детей учитель выписывает на доску.** **!Важно, чтобы ответы не повторялись!** | **Учитель достает коробку (украшенная, заклеенная со всех сторон)****Элемент ИГРЫ активизирует мыслительный процесс учащихся** |
|  | А теперь я предлагаю вам в парах подумать, для чего эта вещь могла бы вам пригодиться? | **Дети кратко определяют предназначение предполагаемой вещи** | **!Важно! дети берут одно слово из списка на доске и придумывают практическое значение** | **ГРУППОВАЯ (парная) работа** |
|  | А как вы думаете, может ли данная вещь помочь вам в решении ваших насущных проблем? | **Дети кратко высказывают свое мнение** | **Учитель внимательно слушает ответы детей.** | **Элементы ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТАКТА, когда классный руководитель может увидеть, услышать наиболее «проблемных» с т.з. психологии детей** |
|  | Я предлагаю Вам разделиться на 2 группы и выбрать из данного списка всего две вещи (по одной на группу) и придумать самое нестандартное применение данной вещи (нарисовать) | **Дети объединяются в группы. И на ранее выданных листах рисуют нестандартное применение выбранной вещи** | **Учитель НЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ вещь, дети САМОСТОЯТЕЛЬНО выбирают. По завершении работы, представителя группы учитель вызывает к доске для демонстрации.** | **ГРУППОВАЯ РАБОТА (большие группы)****Дети коллективно придумывают нестандартное применение и зарисовывают его. Защищают свой ПРОЕКТ у доски.** |
|  | Ребята, вы молодцы, вы рассказали довольно много о том, что лежит в данной коробке. А теперь, давайте предположим ситуацию, где эта вещь использовалась бы в негативных целях. | **Дети в группах делают свои предположения и озвучивают одно от группы.** | **Учитель должен подходит к каждой из групп, и корректировать их окончательный ответ.** | **Дети учатся высказывать коллективное мнение.** |
|  | Скажите, а вы хотите увидеть то, что находится в коробке? | **Дети отвечают.** | **Учитель все время крутит коробку в руках, намеренно трясёт ее.** | **Прием «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОДЪЕМА»** |
|  | Прежде чем мы откроем коробку - я бы хотел озвучить темы, над которыми думал:1. Профессии (но в силу того, что я влюблён в свою – учитель – я не могу быть окончательно объективен)
2. Интернет (но я понимаю, что ВЫ знаете об этой теме гораздо больше меня)
3. Взаимоотношения (в силу того, что я сам молод, то быть экспертом в этой области мне еще рано)

И я решил довериться выбору своего сына (дочери). Посмотрим что в коробке? | **Дети слушают.****Дети отвечают.****Ребенок достает игрушку «Человечек» и демонстрирует ее всему классу.** | **Учитель на протяжении всего времени держит коробку в руках.** **Учитель отдает коробку одному из детей (я отдал самому тихому ребенку) и просит вскрыть ее.** | **Дети с интересом слушают предположения учителя. Возникает ситуация отношений Учитель-Ученик общение «на равных»****Важно то, что дети не знают о** **том, что лежит в коробке. Здесь срабатывает «ОТКРЫТИЕ» знаний.** |
|  | О, да! Это любимая игрушка моего сына (дочери), приносящая удачу!Это его (ее) любимый герой сказок на ночь. ЧЕЛОВЕК, с которым происходят различные ситуации… | **Дети, слушая учителя, рассматривают игрушку.** | **Важно дать потрогать игрушку каждому из детей. И выделить слово ЧЕЛОВЕК.** | **Важен ТАКТИЛЬНЫЙ контакт игрушки и детских рук.** |
|  | Скажите, ребята, а всё, что мы с вами может быть применимо к понятию ЧЕЛОВЕК? А вообще, как вы понимаете слово ЧЕЛОВЕК? Использование “Маруси” для полного понимания смысла понятия Человек. | **Дети делают предположения.** | **Здесь важно, чтобы высказался каждый ребенок, и обозначил свою точку зрения.** | **ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС учащихся.** |
|  | Можно ли заменить выбранную вами вещь на данное понятие?* Скажите, может ли человек нам пригодится для чего либо?
* В решении наших проблем?
* Может ли возникнуть нестандартная ситуация, в которой может оказаться человек.
* Придумайте нестандартное применение человеку.
 | **Дети отвечают** | **Учитель должен «закольцевать» классный час и вспомнить вместе с детьми все те вопросы, которые обсуждались с неизвестной вещью. Направляет ответы детей в уже «нужное русло классного часа».** | **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ. ФОРМИРОВАНИЕ ВЫВОДА.** |
| **III****Заключение**  | А теперь, ребята, с учетом того, что вы узнали, я порошу придумать название нашего классного часа. | **Дети предлагают свои названия.** | **Учитель записывает на доске наиболее приближённые к «теме по умолчанию»** | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ исходя из практического опыта.** |
|  | А какую цель классного часа Вы поставили бы, зная тему? | **Дети предлагают.** | **Учитель повторяет вслух ответы детей. Хвалит детей за работу** | **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ определяется самими детьми.** |
| **IV****Рефлексия** | А в конце нашего СОБЫТИЯ я предлагаю вам закончить ряд предложенийМне понравилось….Я понял…..Хочу сказать…. | **Дети записывают свои ответы на ранее выданных листах.** | **Учитель предлагает представителю от группы (или любому желающему) озвучить ответы.** | **УМЕНИЕ подвести итог СВОЕЙ работы** |
|  | Благодарю Вас за активную, интересную работу! |