**Методическая разработка учителя математики высшей категории МБОУ СОШ №! с.Кизляр Дациевой Сапият Казбековны.**

Хочу поделиться с коллегами опытом работы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В начале года, обычно это конец сентября - начало октября месяца, я даю ученикам написать пробный тест по математике. По результатам этой работы я для себя составляю индивидуальный маршрутный лист каждого ученика. Выглядеть он может примерно так.

**Анализ работы Карагуловой Мадины**

**по результатам диагностических работ по математике в формате ЕГЭ (базовый и профильный уровни)**

**Класс 11 МБОУ СОШ№1 с.Кизляр  (2018-2019 уч.г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** |  | 1ср. | | 2ср. | 3ср. | 4ср. | 5ср. | 6ср. | 7ср. | 8ср. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| задания |
| База | База | | База | Проф. | База | Проф.. | База | Проф. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Пример на арифм.действия (баз.) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Пример на степень с одинак.основан (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Задача на проценты. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Зад.нанах.площ.треуг-ка (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Пример на логарифм. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Логическая задача. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Линейное уравнение. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Зад.нанах.площади кухни. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Задача на соответствие. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Зад.на теорию вероятн. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Работа по графику. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Задача по таблице. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Задача на цилиндр. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Работа по диаграмме. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Зад.нанах.тангеса угла. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Зад.на.нах.площ.поверх.шара.(баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Задача на соответствие (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Логическая задача. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Вариация чисел. (баз) |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов работы показал, что в работах**

**допущены ошибки на следующие темы:**

**Базовый уровень**

**1.Умножение и деление дробей.**

**2.Степени с одинаковыми основаниями.**

**3.Задача на проценты.**

**4.Формула Герона.**

**5.Логарифмы.**

**6.Теория вероятностей.**

**7.Площ.поверхности шара.**

**8.Логическая задача**

**Индивидуальная карта ученика предназначена для работы над пробелами знаний ученика по тестированиям в формате ЕГЭ и ОГЭ. После каждой практической работы пишем проверочную работу(она служит еще и работой над ошибками). Работа пишется после того, как ученик еще раз повторил решения тех заданий по которым он допустил ошибки в тестировании. По моему это очнь облегчает подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.**

**Индивидуальная работа КарагуловойМадины по устранению пробелов знаний**

**по результатам диагностических работ по математике в формате ЕГЭ**

**Класс 11 МБОУ СОШ№1 с.Кизляр (2018-2019 уч.г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** |  | Пр.1  баз. | Пр.2  проф | Пр. 3 | Пр.4 | Пр.5  баз. | Пр.6 | Пр. 7  Баз. | Пр.8  баз. | Пр.9 | Пр.10 | Пр.11 | Пр.12 | Пр.13 | Пр.14 | Пр.15 | Пр.16 | Пр.17 | Пр.18 |
| задания | баз. | проф |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Прим.наарифм.действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Текстовая задача. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Пример на степень. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Работа по графику. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Задача на проценты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Нах.площади треугольника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Зад.на теорию вероятностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Прим.на логарифм. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Иррацион.уравнения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Логическая задача. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Зад.нанах.площ.трапеции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Линейное уравнение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Знач.производ.функции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Зад.нанахожд.площ.кухни. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Нахожд.объема конуса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Задача на соответствие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Пример на тригонометрию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Задача на подстановку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Задача на движение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Задача по таблице. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Наиб.инаим. значение функц. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Задача на цилиндр. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Работа по диаграмме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | Зад.нанах.тангенса угла. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | Зад.нанах.площ.поверх.шара. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** | Логическая задача |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** | Вариация чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По горизонтали прописываются номера всех заданий и темы, по вертикали номер работы и дата её проведения. В последних столбиках в 11 классе отслеживается количество набранных баллов и приблизительная отметка. Для себя я ставлю «3» ,если ученик перешагнул минимальный порог и набрал 7 баллов, «4» если он набрал от 12 баллов и «5» за 17 заданий.

В листке ученика 9 класса последние графы отдельно отслеживают баллы, набранные по предмету алгебра и отметку, по предмету геометрия и отметку и последняя колонка - это общие баллы и отметка по математике.

Обычно первая работа показывает далеко не лучшую готовность учащихся к написанию теста. По результатам этой работы хорошо видно по каждому отдельному ученику, какие пробелы в знаниях он испытывает, так как каждое задание теста проверяет знания по определённой теме. На обратной стороне Индивидуального листа я прошу учащегося написать, какие задания у него вызывают наибольшее затруднение и с какими он легко справляется. По результатам опроса с каждым учеником составляется план индивидуальных либо групповых консультаций по определённой теме, вызывающей затруднения и требующей повторения либо нового объяснения. Результаты работы записываются на оборотной стороне листа. Например, ученик пишет какие темы он разобрал с учителем, какое задание получил и сколько из полученных заданий выполнил верно и сколько не верно. Вся эта работа проводится до написания следующего теста. После второй работы легко по каждому заданию отследить улучшились ли результаты конкретного ученика. Верно выполненные задания я отмечаю «+», там где допущена ошибка – «о», и если ученик не приступает к выполнению задания, то ставлю « - ». Конечно между соседними работами невозможно заполнить все пробелы в знаниях ученика. Однако написание каждой последующей работы показывает, с какими заданиями ученик стал справляться и в каких заданиях до сих пор допускает ошибки или не приступает к их выполнению. На каждом уроке математики, я стараюсь либо в начале урока, либо в конце урока минут 7-10 уделять на повторение материала. А при изучении новой темы обязательно обращаю внимание, что этот материал входит в тестирование и показываю пример из теста, где хорошо видно использование новых знаний. Так же после написания каждой работы, ученики проводят работу над ошибками

( предварительно разобрав с учителем всё что им не понятно). Опять же в Индивидуальном маршрутном листе дети пишут, какие конкретно задания удалось исправить и какие опять сделали с ошибками.

Выступая на родительских собраниях, я стараюсь каждого родителя ознакомить под подпись с результатами работы их ребёнка. Родителю тоже легко отследить динамику роста своего ребёнка либо увидеть, что динамика не достаточно быстро растёт для получения желаемой отметки за экзамен.

Это то, что касается индивидуальной работы. Для себя после написания каждой работы, я составляю сводный отчёт на весь класс в несколько иной форме. Все работы детей хранятся в папках с файлами , которые заведены на каждого ученика. Каждый родитель может взять папку своего ребенка и отслеживать результаты подготовки ребенка к ЕГЭ и ОГЭ.

**Анализ входного к/теста в 11 классе. Дациева С.К.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | бал | оцен |
| 1 | АбуковДжалил | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| 2 | Батырханова Амина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 4 |
| 3 | Гуляева Алина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 |
| 4 | ДациевУмар | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 4 |
| 5 | Дадова Альбина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 6 | ДадоваАзиза | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 |
| 7 | Дадова Фатима | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 |
| 8 | ДжамурзаевДжамал | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 |
| 9 | Ибрагимов Шамиль | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 10 | ИзраоваАйдана | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 11 | КайтукаеваНеби | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 | 5 |
| 12 | КарагуловаМадина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 5 |
| 13 | Хасанова Лейла | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 5 |
| 14 | ЛевшевАбдурахман | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| 15 | МагометоваАиза | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | 4 |
| 16 | УмаровМаусур | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 2 |
| 17 | Шевакожев Али | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 4 |
| 18 | ШиховАнзор | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 |

«5»--3

«4»--9

«3»--4

«2»--2

Ср.бал—3,7

Кач.—67

Усп.---89

СОУ—58

Учащимися 11класса были допущены следующие ошибки: вычислительного характера, при решении задач на проценты, при решении логарифмических, показательных, иррациональных уравнений ,при нахождении объемов и площадей фигур.

В ходе проверки входного теста в формате ЕГЭ , выяснилось, что за время летних каникул учащиеся забыли решение многих заданий и в дальнейшем следует обратить особое внимание решению неправильно выполненных заданий.

Для того чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся 11 класса были организованы работы в формате ЕГЭ и вложены в отдельные папки, которые будут доступны не только самим учащимся , но и их родителям. Кроме того, на уроках математики учащимся проектируются онлайн-тесты из разных сайтов, которые решаются на двойных листочках, идет взаимопроверка, идет обсуждение тех заданий , в решении которых у учащихся возникали затруднения.

Такой метод подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ определенно дает свои результаты и поможет в работе учителям математики.