*Гробовая Ольга Ивановна,*

 *старший воспитатель,* *МБДОУ детский сад № 27 ст. Темиргоевской.*

*Муниципальное образование Курганинский район*

 «Методическая разработка для организации работы с родителями, направленные на подготовку родителей будущего первоклассника»

1. **Возможные проблемы первоклассников.**

Моя задача, как воспитателя, предупредить родителей о возможных проблемах первоклассника. Для чего это нужно? Чтобы они имели представление с чем можно столкнуться и как этого избежать.

**Адаптация** - процесс довольно длительный и трудный. И трудности испытывает не только первоклассник, но и родитель, и учитель. И если мы разберёмся в них, если научимся чувствовать друг друга, мы облегчим этот процесс всем, прежде всего нашим детям. Трудность или лёгкость адаптации зависит от особенности нервной системы; темперамента; черт характера; адаптационных способностей; адекватного опыта.

Имея дело с первоклассником, учитывайте тот факт, что воспитатель детского сада и школьный учитель могут видеть одного и того же ребенка совершенно по-разному. Для ребенка эта смена отношений к себе может быть очень болезненной: он дезориентирован, он не понимает, что же теперь «хорошо», а что - «плохо». Поддержите его в этой трудной ситуации.

Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.

Помните: для ребенка что-то не уметь и что-то не знать - это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать.

первоклассником право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

Помните: ваш ребенок будет учиться в школе не так, как когда-то учились вы. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Мы очень просим вас только положительно оценивать учебу вашего малыша, даже если вам кажется, что его успехи явно недостаточны.

Предоставлять ребёнку самостоятельность в учебной работе и вместе с тем обоснованно контролировать его учебную деятельность. Поощрять ребёнка, и не только за учебные успехи.

Хотелось бы дать задание родителям.

– Что обеспечит успех ребёнка в школе?

– Что больше всего способствует возникновению желания учиться?

Выберите из предложенных в данном перечне три, по вашему мнению, главных фактора, рассмотрите их по степени значимости.

а) Физическое здоровье.

б) Развитый интеллект.

в) Умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками.

г) Умение считать и читать.

д) Выносливость и работоспособность.

е) Аккуратность и дисциплинированность.

ж) Хорошая память и внимание.

з) Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

– Обоснуйте свой выбор.

Вывод:

Учение в школе - это новый период в жизни вашего малыша. Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школы ребенок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения в школе. Дети далеко не одинаково легко «вживаются» в новые условия жизни - школьное обучение.

Наблюдается три уровня адаптации детей к школе. Зная их содержание, вы сможете определить, как проходит период привыкания к школьной жизни у вашего ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни адаптации** | **Содержание** |
| Высокий уровень | - Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.- Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.- Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля.- Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).- Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.- Занимает в классе благоприятное статусное положение |
| Средний уровень | - Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.- Понимает учебный материал, если учитель объясняет его наглядно.- Усваивает основное содержание учебных программ.- Самостоятельно решает типовые задачи.- Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.- Общественные поручения выполняет добросовестно.- Дружит со многими одноклассниками |
| Низкий уровень | - Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе.- Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.- Наблюдаются нарушения дисциплины.- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.- Самостоятельная работа с учебником затруднена.- При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.- К урокам готовится нерегулярно. Для того чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.- Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.- Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников |

Таблица 1. Уровни адаптации.

 Для того чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, важны хорошие взаимоотношения в семье, отсутствие конфликтных ситуаций и благоприятный статус в группе сверстников.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка в школе является степень участия родителей в его школьной жизни, в организации приготовления уроков, особенно в первый год обучения.

Вывод:

Родительские притязания основаны не на понимании и учёте реальных возможностей ребёнка, а на абстрактных представлениях о некоем идеале. Часто возникает ситуация завышенных требований. На ребёнка ложится бремя двойной нагрузки: «Веди себя в школе хорошо, чтобы мне не было плохо». Часто такой груз становится непосильным для ребёнка.

Поддержите в ребёнке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьёзное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

**Список литературы.**

1. Баркан А. И. Особенности изобразительной деятельности первоклассника в период адаптации к школе// Вопросы психологии. М, 1993 №7.

2. Баркан А. И, Типы адаптации первоклассников//Педиатрия. - М, 1983 №5.

3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М,1988. — 287с.

4. Божович Л. И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению// Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. — М, 1995 №3.

5. Венгер Л. А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению//Дошкольное воспитание,- М,1988 №9.

6. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников. - М, 2008. - 169с.

7. Смирнова Е. О. Детская психология. — М, 2003. - 268с.

8. Шапарь В. Б. Рабочая книга практического психолога. — М, 2004. — 672с.

9. Эльконин Д. Б. Детская психология. - М, 1998. — 384с.

10. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М, 2000. - 215с.