**«Активные методы обучения на уроках технологии»**

Технология, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Социальный заказ общества в области обучения технологии выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. В I-IV классах осуществляется начальный этап профессионального самоопределения учащихся, в ходе которого они знакомятся с миром труда и профессий, получают первоначальную общетрудовую подготовку и элементарные навыки труда в быту. На этом этапе закладывается база для изучения на  следующей ступени трудового обучения общих основ производства и будущего выбора профессиональной карьеры в условиях рынка труда. Применение активных методов обучения на уроках технологии позволяет повысить познавательную активность учащихся, формировать эстетические представления и художественный вкус учащихся, вырабатывать навыки критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог, применять полученные знания на практике. В спектр развития школьника попадают интеллектуальные и творческие способности, кругозора учащихся, общеучебные умения и навыки, навыки сотрудничества, взаимопомощи и взаимовыручки, ученического самоуправления, личная целеустремленность, самоконтроль.

Активные методы обучения можно реализовать как через урочные формы обучения и дополнительные занятия по предмету, с использование различных образовательных технологий и методов, так и внеурочные формы обучения. На уроках технологии используются такие традиционные формы проведения занятий, как работа с устными и письменными текстами, в ходе которой учитель устно излагает учебный материал. Таковыми можно считать лекцию, беседу, рассказ, объяснение нового материала. Стимуляция активности школьников возрастает за счет введения учителем в содержание материала различного рода противоречий, преднамеренных ошибок, приемов проблемного обучения, например, при выдвижении и последующем обосновании предложений (гипотез), при постановке проблемных вопросов, при организации дискуссионного рассмотрения нового материала и т.п.

На решение учебных задач, в данном случае, будут работать задания исследовательского характера; имитационные упражнения, которые могут носить двигательный и умственный характер. Нетрадиционные формы урока технологии, как правило, выполняют функцию обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока технологии осуществляются при обязательном участии всех учеников класса, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности, информационно-коммуникативных, проектных, групповых технологий. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом: осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме; обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку; предусматривается минимальное участие в  уроке учителя.

Высоко эффективным, реализующим нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания, учащихся являются урок – игра.

Обучающие игры — это синтез релаксопедических подходов и цепи имитационных проблемных ситуаций, в том числе конфликтных, в которых участники выполняют отведенные им социальные роли в соответствии с поставленными целями.  
Особое место следует уделить обучающим играм на уроках технологии. Такие игры можно условно разделить на организационно-деятельностные, ролевые, деловые, познавательно-дидактические и проектирующие.

Организационно-деятельностные игры, предусматривают организацию коллективной мыслительной деятельности на основе развертывания содержания обучения в виде системы проблемных ситуаций и взаимодействия всех субъектов обучения в процессе анализа. Они могут быть связаны с формой построения учебного занятия (например, составление кроссворда или соревнование двух групп, учащихся при взаимной постановке вопросов или выполнения практических заданий, выпуск экспресс-газеты).   
  
Деловые игры, представляют собой имитационное моделирование реальных процессов и механизмов. Это форма воссоздания предметного и социального содержания, какой-либо реальной деятельности (профессиональной, социальной, технической и т.п.).   
В моделирующие игры желательно включать определенные противоречия интересов участников группы. Это позволяет приблизить игровую модель к реальным процессам. В ходе игры участники имеют не все данные для принятия оптимального решения, в их действия вводятся помехи, затрудняющие выполнение задания. Для деловой игры, моделирующей реальную ситуацию, важно побудить каждого участника действовать как в реальной ситуации. Важным является согласование действий участников игры. В отдельных эпизодах может возникнуть ситуация, когда одни участники должны подчинить свои интересы другим для успешной деятельности группы в целом. Необходимо акцентировать вклад каждого участника в текущие и окончательные результаты игры, для этого обязателен промежуточный и рубежный контроль для всех членов игровой группы. 

Познавательно-дидактические игры, в которых создаются ситуации, характеризующиеся включением изучаемого материала в необычный игровой контекст. 

Игровое проектирование – может быть связано с решением конструкторской задачи или разработкой технологии. При реализации этого метода учитель формулирует задачу и исходные условия к ней. Он может ограничить круг поиска решений. Для игрового проектирования, в отличие от метода проектов, обязательным является введение состязательной ситуации в учебный процесс. Учащиеся делятся на небольшие группы, каждая из которых разрабатывает и представляет свой вариант решения проблемы. В зависимости от сложности поставленной учителем проблемы готовые варианты могут рассматриваться на этом же занятии или должны быть представлены для обсуждения на последующих занятиях.

Дидактической особенностью активных методов обучения является то, что учитель заставляет учащихся активизировать внимание и мышление. При этом активность поддерживается независимо от желания учащихся.   
 Для этих методов обучения характерна высокая степень проявления обратных связей от ученика к учителю. Формы и интенсивность проявления учебной деятельности учащихся служат учителю контрольным инструментом для качественного управления их познавательной активностью. Выбор и особенности применения активных методов обучения строятся с учетом характера учебных занятий.

**Литература:**

Бобунова И. В. Технология.// Волгоград, Учитель,2004.

Горенков Е. М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе Н. В. Занкова//Н. ш.№4 2003.

Молева Г.А., Богданова И. А. Применение принципов развивающего обучения на уроках технологии. // Школа и производство, №7 2005.

 Кульневич С., Лакоценина Т. Нетрадиционные уроки в начальной школе учитель 2004 – 245 c.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998