Тема: Интерактивные методы обучения в современном образовании

Актуальность темы. Современный этап развития общества характеризуется глубокими социально-экономическими преобразованиями. В связи с этим перед образованием встают новые задачи: необходимость школы ориентироваться на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка, опираться не на заучивание, а на формирование способностей самостоятельно осмысливать окружающую действительность. В образовательных документах акцент делается на развитии инновационных образовательных технологий в учебном процессе с целью обеспечения перехода образования на новую, личностно ориентированную парадигму. Определяющей чертой личностно ориентированного обучения есть взаимопонимание, взаимодействие, творческое сотрудничество учителя и учеников.

ФГОС начального общего образования определена основная цель начального образования, которая, среди прочего, заключается во всестороннем развитии и воспитании личности через формирование у учащихся полноценных языковых умений и навыков, приобретение личного опыта культуры общения и сотрудничества в различных видах учебной деятельности, самовыражения в творческих видах задач, общеучебных и целевых компетенций. Основные направления оптимального решения таких задач непосредственно связанные с внедрением в учебный процесс интерактивных методов.

Интерактивное обучение – это совокупность педагогических технологий, основанных на совместной деятельности, которые осуществляются средствами коммуникации и имеют проблемно-поисковую природу.

Современный период развития общества требует качественно нового уровня образования, который соответствовал бы международным стандартам. Сегодня в образовании ощутимый приоритет общечеловеческих ценностей. В соответствии с личностно-деятельностным подходом к организации учебного процесса в центре его находится тот, кто учится. Формирование личности и ее становление происходит в процессе обучения, когда соблюдаются определенные условия:

создание позитивного настроя для обучения;

ощущение равного среди равных;

обеспечение позитивной атмосферы в коллективе для достижения общих целей;

осознание личностью ценности коллективно сделанных умозаключений;

субъект обучения чувствует себя активным участником событий

В современном обществе источником знаний может выступать не только учитель, но и компьютер, телевизор, видео. Учащиеся должны уметь осмысливать полученную информацию, трактовать ее и применять в конкретных условиях; в то же время думать, понимать суть вещей, уметь выразить мысль. Именно этому способствуют интерактивные технологии.

Использование современных инновационных технологий, в частности технологии интерактивного обучения, в значительной степени повышает эффективность учебного процесса, способствует высокому интеллектуальному развитию учащихся, обеспечивает овладение навыками саморазвития личности, возможностью думать, творить.

Преимущество интерактивного обучения в том, что учащиеся усваивают все уровни познания (знание, понимание, применение, оценка), в классах увеличивается количество учащихся, которые сознательно усваивают учебный материал. Ученики занимают активную позицию в усвоении знаний, растет их интерес в получении знаний.

Цель осуществления интерактивного обучения - диалог не ради взаимодействия детей, а взаимодействие ради проявления и реализации их индивидуальных особенностей.

Методы интерактивного обучения можно разделить на две большие группы: групповые и фронтальные. Первые предусматривают взаимодействие участников малых групп ,вторые - совместную работу и взаимообучение всего коллектива

Групповые методы:

1.Работа в парах. Ученики работают в парах, выполняя задание.

2.Работа в тройках. По сути, это усложненная работа в парах. Лучше в тройках проводить обсуждение, обмен мнениями, подведение итогов или, наоборот, выделение непохожих мнений.

3.Изменяемые тройки. Этот метод немного сложнее: все тройки получают одно и то же задание, а после обсуждения один член тройки идет в следующую, еще один в предыдущую и знакомит членов вновь созданных троек с плюсом своей.

4.2+2=4. Две пары по отдельности работают над упражнением в течение определенного времени (2-3 минуты), доходят до общего решения, потом объединяются и делятся приобретенным.

5.Карусель. Учащиеся садятся в два круга - внутренний и внешний.

Внутренний круг неподвижен, внешний движется. Возможны два варианта использования метода - для дискуссии или для обмена информацией.

6.Работа в малых группах. Существенным является распределение ролей: «спикер» - руководитель группы (следит за регламентом во время обсуждения, зачитывает задачу, определяет докладчика, поощряет группу к работе), «секретарь» (ведет записи результатов работы, помогает при подведении итогов и их вынесении), «посредник» (следит за временем, поощряет группу к работе), «докладчик» (четко выражает мнение группы, докладывает о результатах работы группы). Возможным является выделение экспертной группы из более сильных учеников. Они работают самостоятельно, а при объявлении результатов рецензируют и дополняют информацию.

Фронтальные методы:

1.Большой круг. Ученики сидят в кругу и по очереди по желанию высказываются по определенным вопросам. Обсуждение продолжается, пока есть желающие высказаться. Учитель может взять слово после обсуждения.

2.Микрофон. Это разновидность большого круга. Ученики быстро по очереди высказываются по этой проблеме, передавая друг другу воображаемый «микрофон».

3.Незаконченные предложения. Несколько усложненный вариант большого круга: ответ ученика - это продолжение незаконченного предложения («можно сделать такой вывод», «я понял, что»).

4.Мозговой штурм. Общеизвестная технология, суть которой заключается в том, что все ученики по очереди высказывают абсолютно все мнения по этой проблеме. Высказанное не критикуется и не обсуждается до окончания высказываний.

5.Мозаика. Это метод, сочетающий и групповую, и фронтальную работу.

Интерактивные игры

Игры в интерактивном формате – это деятельность школьников или дошкольников, которая проходит под контролем учителя или воспитателя и направлена на решение поставленных задач с помощью коллективной работы. Такой формат игры позволяет обучить детей бесконфликтному и продуктивному общению со сверстниками, стать доброжелательными и терпимыми.

Среди всего многообразия игр с интерактивным элементом можно выделить следующие типы:

Игры по мотивам сказок пользуются популярностью в детских дошкольных учреждениях. Такие постановки понятны малышам, ведь в них фигурируют персонажи, известные им с детства. На всякий случай перед проведением подобной игры нужно провести подготовительное занятие, которое напомнит детям о героях истории. Наводящие вопросы от учителя помогут малышам вспомнить сюжет и смысл сказки.

Игры, знакомящие детей с окружающим миром. Для дошкольников берутся темы попроще: «Домашние животные», «Твердое-мягкое», «Кто живет в лесу» и т. д. Для школьников темы могут быть сложнее: игры на развитие самоконтроля, которые учат групповой поддержке и помогают лучше узнать одноклассников, выходят на первое место. С помощью стихотворной формы (она лучше всего воспринимается на слух) воспитатель здоровается с детьми и объясняет, в чем будут заключаться правила.

Игры с использованием презентаций или интерактивной доски удачно дополняют занятие и делают его более увлекательным и наглядным. Для школьников в презентацию могут быть включены коллективные задания на грамотность или арифметику, а для детей помладше – изображения животных и различные викторины. Однако, используя компьютер, не стоит забывать о главной цели интерактивной игры – налаживанию коммуникации между детьми.

Одной из ключевых задач исследования являлась разработка интерактивной игры для учеников начальной школы. Разработанная игра полностью соответствует требованиям интерактивного обучения и направлена не только на проверку знаний по математике, но и на социализацию обучающихся: игра способствует развитию коммуникативных навыков и умений.

Методы интерактивного обучения могут быть в значительной степени расширены. Во-первых, применение в различных формах обучения предоставляет им дополнительные оттенки. Во-вторых, одни из них могут выступать частью других. В-третьих, многие из перечисленных методов и методик представляют собой сложный комплекс действий, и их можно использовать не только целостно, но и частично.

Использование интерактивных методов обучения изменяет требования к работе педагога как на этапе подготовки к занятию, когда нужно подготовить большое количество материала (текстов, карт), так и во время самого занятия.

Одной из ключевых задач исследования являлась разработка интерактивной игры для учеников начальной школы. Разработанная игра полностью соответствует требованиям интерактивного обучения и направлена не только на проверку знаний по математике, но и на социализацию обучающихся: игра способствует развитию коммуникативных навыков и умений.