МБОУ “Староиштерякская ООШ” Лениногорский муниципальный район

Тема: «Шахматы в школе. Межпредметная интеграция с шахматами»

Работу выполнил: учитель

начальных классов Хабибуллина

Фарида Камиловна

Не секрет, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. Именно эти трудности помогают преодолевать шахматы.

Процесс обучения азам этой древней игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности (что крайне важно для школы), мышления, суждений, умозаключений, учит ребят сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как терпеливость, изобретательность, гибкость. Всех тех качеств, которые будут так необходимы ребенку уже в первых классах современной школы

Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития, для преодоления трудностей. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам.

Играя в шахматы, ребята учатся самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (например, какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности.

Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психических процессов, таких, как внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают.

Игровой опыт позволяет встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

**Шахматы** – эффективная модель для формирования у ребенка механизма «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход. В шахматной игре у ребят формируется навык внутреннего плана действий. Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества. Овладев данным навыком, ребенок умеет планировать свое время, стратегически и системно мыслить и достигать поставленных  целей.

И, наконец, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. В отличие от многих школьных дисциплин, в шахматах нет готовых ответов на все вопросы. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать интересные комбинации на доске.

Основным средством обучения шахматам на начальном этапе являются опорные схемы, таблицы, макеты. Они позволяют развивать теоретическую основу шахмат, интегрировать их с другими предметами начального цикла, активно развивать внимание, память, воображение ребенка. Безусловно, есть и другие игры и искусства, которые развивают личность ребенка, но в любом случае, шахматы занимают первое место.

Урок математики и шахматы - это поле деятельности, где наиболее полно могут раскрываться интеллектуальные, духовные, нравственные способности ученика. Шахматы - это развивающая игра, требующая нестандартного творческого мышления. Увлеченный этой игрой ребенок становится собраннее, привыкает самостоятельно думать. Совершенствуются такие качества у детей, как восприятие, память, воображение. Именно использование шахмат на уроке математики способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

В 1 классе на уроке математики используем шахматы при изучении тем:

- Сравнение предметов.

- Числа от 1 до 10. В этой теме рассматриваются такие вопросы:

а) счет реальных предметов, полей, линий.

б) получение числа путем прибавления 1 к предыдущему числу, вычитание 1 из числа, непосредственного за ним при счете действия с шахматными фигурами.

в) состав чисел от 2 до 10. Отработка состава чисел из двух слагаемых. Предметная наглядность - шахматные фигуры.

г) геометрический материал - прямая, отрезок, ломаная.

При усвоении пространственных понятий «вверху», «внизу» вводит слово диаграмма - это изображение доски с фигурами. В диаграмме расстановка белых фигур в начальном положении находится внизу, а черные фигуры вверху. При изучении шахматной доски дети знакомятся с понятием «справа», «слева». Перед игрой необходимо правильно сесть за шахматную доску. Она должна лежать так, чтобы справа от играющего был белый квадрат, а слева черный. При знакомстве с цифрами показать горизонтальные линии, которые идут слева направо или справа налево. Эти линии отмечаются цифрами от 1 до 8. А при знакомстве с числами ученики сами начинают понимать прием образования следующего числа с помощью шахматных фигур.

Для усвоения и уточнения счета даются такие задания:

а) первая ситуация: «Что изменилось?» Дети закрывают глаза, а учитель в это время изменяет количество фигур или переставляет их.

б) найти сходство и различие фигур. На шахматной доске пешки (сходство - все пешки. Отличаются по цвету).

в) соотнесение числа и шахматной комбинации - Что показывает число 1,2,4,8 в этой комбинации. (Количество 1 - ладья, 2 - короля, 4 - слона, 8 - пешек.) г) что обозначает число 8, 16, 32, 64 (8 - количество шахматных линий, по вертикали или по горизонтали, 16 - количество белых фигур или черных, 32 - количество всех шахматных фигур, 32 - количество белых полей или черных, 64 - всего полей.).

Для установления отношений между числами «больше» или меньше», «равно» можно использовать шахматные фигуры, закрепляя понятия «столько же» можно предложить такие задания:

- Что вы видите? (Белых пешек 7, а черных 8)

- Что надо сделать, чтобы их количество стало одинаковое?

(Чтобы белых пешек стало столько же, что и черных можно добавить одну белую пешку или убрать одну черную).

В первом классе дети получают первоначальное представление о линиях - прямая, отрезок, ломаная. После знакомства с правилами передвижения фигур на шахматной доске дети чертят в тетрадях ход каждой фигуры. Например, ход ладьи - самый простой и легче всего осваиваемый детьми. Ладья ходит по горизонталям и вертикалям, на любое количество клеток, только по свободным полям. У детей получаются в тетради прямые, отрезки. А ход коня напоминает букву «Г» поворачиваемую в разные стороны 2 поля вперед, одно вбок, или 2 поля вбок, одно вперед - получается ломаная Г.

В конце 1 класса дети уже хорошо знают название шахматных фигур, ходы и взятие фигур, начальную расстановку.

Во 2 классе, после изучения темы «Умножение» можно предложить детям упражнения на запоминание шахматных полей. Их 64. Учитель спрашивает: 3х4. Дети отвечают С7, - 6х6 (е 4), - 8х7 (f2). По принципу таблица Пифагора и Шахматная доска. Эта работа помогает запомнить таблицу умножения и хорошо ориентироваться на доске, быстро и безошибочно находить названные шахматные поля.

Четность и нечетность. Цифры 2, 4, 6, 8 называются четными, а цифры 1, 3, 5, 7, 9 нечетными. Из признака делимости на 2 следует, что натуральные числа, которые делятся на 2, называются четными, остальные – нечетными. На шахматной доске также есть чётность и нечётность. Тут они связаны с номером хода.

Мы целый год на переменах в классе играем шахматы.Каждый раз делаем итоги.

В конце учебного года проводим турнир по шахматам, в котором принимают участие все дети класса. Турнир покажет, насколько ученики овладели основами шахматной игры.

Участие детей в разборе шахматных комбинаций этюдов партий и игра между собой способствуют сплочению их в дружный коллектив, воспитывают отзывчивость, товарищество. На перемене можно видеть, как они играют в шахматы. Преимущество этой системы работы в том, что за 4 года детей обучаем основам мудрой игры. Она положительно влияет на развитие учащихся: учит логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, воспитывает волю и характер развивает память, т.е. активизирует мыслительную деятельность. Это как раз необходимо для повышения качества знаний по математике.

С переходом муниципальной системы образования на новые образовательные стандарты, где приоритетом является способность молодых людей самостоятельно решать поставленные перед ними новые, еще неизвестные задачи, введение курса шахмат в школьную программу считается актуальным. Стандарты нового поколения предусматривают системно-деятельностный подход, который ставит задачу – учить искусству, приобретать знания с затруднениями (проблемные ситуации). А в игре шахмат как раз и ставится задача - разрешить проблемные ситуации, где они являются игрой (соревнованием), и в то же время у детей активизируется умственная деятельность, в процессе которой развивается интеллект, внимание и усидчивость. Это особенно актуально для детей младшего школьного возраста. Ребята, сами того не замечая, приучаются к самоорганизации. Именно в этом феномене заключается успех шахмат.