Консультация «Дидактическая игра как средство умственного развития ребенка»

Консультация «Дидактическая игра как средство умственного развития ребенка»

**Игра** - основная форма познания действительности **ребенком**. Маленький человек воплощает в ней все интересное, что встречается ему в жизни и создает свой особый мир. Игры доставляют детям много радости, содействуя их всестороннему **развитию**: активизируют **умственную деятельность**, формируют психические процессы и вызывают живой интерес к процессу познания.

В разных возрастных группах руководство **играющими** детьми имеет свою специфику в соответствии с их психологическими способностями, но есть общие правила, которые воспитатель должен учитывать. Перед тем, как проводить **дидактическую игру**, надо к ней подготовиться: отобрать игру в соответствии с поставленными задачами и программой, определить время проведения игры, место проведения игры, предварительно отобрать количество **играющих**. Необходимо создавать условия для игр: подбирать соответствующий **дидактический материал и дидактические игрушки**, игры. Продумывать как разместить **дидактический материал и игрушки**, чтобы дети могли свободно ими пользоваться, обеспечить место для игр.

**Игра** выступает и как метод обучения дошкольников. Она позволяет эффективно решать задачу усвоения детьми знаний, овладения способами познавательной деятельности.

Для игры отводится время до завтрака и после него, **игра** является важнейшим способом организации **непосредственной** образовательной деятельности детей, игры организуются также и на прогулке, и во второй половине дня.

Для того чтобы увидеть значимые результаты, **дидактические** игры необходимо проводить систематически, придумывать всевозможные варианты проведения одной и той же игры (например, изменить порядок расположения мебели в комнате, предложить для игры другие фигурки и т. д.).

Необходимо помнить о том, что **дидактические** игры имеют свою классификацию, это позволит использовать различные виды игр в воспитательно-образовательном процессе и сделает обучение ребят намного интереснее и разнообразнее.

Основная особенность **дидактических** игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для **играющих** детей воспитательно-образовательное значение **дидактической игры не выступает**, открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. **Дидактическая игра** имеет определенную структуру, характеризующую игру как форму обучения и игровую деятельность. Выделяются следующие структурные составляющие **дидактической игры**: обучающая *(****дидактическая****)* задача; игровые действия; правила игры; результат.

Виды **дидактических игр**

1. Игры с предметами;

2. Настольно – печатные;

3. Словесные;

**Дидактические** игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве **дидактических** материалов используются игрушки, реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно – прикладного искусства и др., объекты природы *(овощи, фрукты, шишки, листья, семена)*.Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно -образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, **развивать** мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различие, обобщение, классификация, совершенствовать речь (умения называть предметы, составлять и отгадывать загадки о них, правильно произносить звуки речи, Воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания. **Среди** игр с предметами особое место занимают **сюжетно-дидактические игры**, игры -инсценировки. В **сюжетно-дидактических играх** дети выполняют определенные роли: продавца, покупателя в **играх типа***«Магазин»*, пекарей в игре *«Пекарня»* .

Настольно –печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнить и расширить представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, **развивать** мыслительные процессы. **Среди дидактических** игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству. В лото **ребенок** должен к картинке на большой карте подобрать тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото разнообразна. В домино принцип парности реализуется через подбор карточек при очередности хода. Тематика домино охватывает разные области действительности. В **играх типа***«Лабиринт»*, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста, используется игровое поле, фишки, счетный кубик. Эти игры **развивают** пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действий. Устроены по принципу разрезных картинок, складных кубиков, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей.

Настольно – печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний. **Развитие** мыслительных операций.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводят в основном с детьми **среднего** и преимущественно старшего дошкольного возраста. **Среди** этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевертышами.

**Дидактические** игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Являясь эффективным **средством обучения**, они могут быть составной частью занятия (для закрепления и систематизации материала, а в младшем дошкольном возрасте - основной формой организации учебного процесса (например, **игра***«Кукла Катя идет на прогулку»*) .

Обучающие игры можно планировать на прогулке, в утренние и вечерние часы, в ходе занятий, до и после занятий, все зависит от **дидактической задачи игр**. **Дидактические** игры проводятся везде, в месяц можно запланировать до 20-30 игр. Особое место **дидактические** игры занимают в конце года и в летний оздоровительный период, когда идет повторение и закрепление полученных детьми знаний в ходе учебного года. Главное условие использования **дидактических** игр в жизни детей и на занятиях - соблюдение принципов обучения.

Очень важно создать в игре условия для **умственной** активности всех детей. Например, в отдельных **играх** можно использовать мяч, который ведущий, стоящий в центре, посылает разным детям, стоящим по кругу, требуя ответа на поставленный вопрос (игры *«Что это за птица»*, *«Считай дальше»*, *«Скажи наоборот»*). С этой же целью применяется палочка-выручалочка. Хорошо, если сочетается **умственная** активность с двигательной (можно предложить детям имитировать полет и бег птицы, выполнять определенное число прыжков, хлопков и др.).

Многие **дидактические** игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия *(чайная, столовая, кухонная посуда, мебель, одежда, обувь, продукты)*.

Наблюдения за самостоятельными **играми** детей дают возможность выявить их знания, уровень их **умственного развития**, особенности поведения. Это подсказывает, какие игры полезны **ребенку**, в чем он силен, в чем отстает.

В ситуациях **дидактической** игры знания усваиваются лучше. Цель **дидактических** игр и игровых приемов обучения – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным.

В игре, как мы уже говорили, проявляются особенности характера **ребенка**, обнаруживается уровень его **развития**. Поэтому **игра** требует индивидуального подхода к детям. Нужно считаться с индивидуальными особенностями каждого **ребенка при выборе задания**, постановке вопроса: одному нужно дать загадку легче, другому можно сложнее; одному нужно помогать наводящими вопросами, а от другого требовать вполне самостоятельного решения. Особенного внимания требуют дети робкие, застенчивые: иногда такой **ребенок знает**, как отгадать загадку, но от робости не решается ответить, смущенно молчит. Помочь **ребенку** преодолеть застенчивость, ободрять его, хвалит за малейшую удачу.

**Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей**, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, **развивают** способности и умения и навыки, готовятся к обучению в школе.