**Доклад**

Тема: **«Опыт организации проектно-исследовательской деятельности**

**на уроке и во внеурочной деятельности»**

Учитель начальных классов:

Гатиятуллина Диля Феликсовна

2018 год

**Цель:**

Обучение участников семинара построению образовательного процесса с учетом исследовательской деятельности учащихся

**Задачи:**

* знакомство участников семинара с основными теоретическими аспектами проектно-исследовательской деятельности учащихся;
* определение различных форм, методов и приёмов проектно-исследовательской деятельности учащихся;
* профессиональное совершенствование учителя, занимающегося с одарёнными детьми проектно-исследовательской деятельностью;
* формирование индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация в Power Point

-Тема моего доклада ***«Опыт организации проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности»***

Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что? где? зачем? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимание в детстве, – это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка: он будет чувствовать себя бездарным и пустым человеком.

 Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка.Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Детей не нужно учить любопытству. Детей можно отучить от любопытства.

Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

 Как научить ребенка самостоятельно добывать, применять знания? Как сделать так, чтобы ребенок был индивидуальностью? В этом поможет проектно-исследовательская деятельность учащихся.

 Как известно возраст 6-12 лет - очень важный период развития ребёнка. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду.

 Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Основа данного метода – решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств.

 ***Главная идея метода проекта:*** Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

**Проект**– это 5П:

       Проблема

          Проектирование

               Поиск информации

                   Продукт

                       Презентация

 И еще я добавила бы шестое П,

                          Портфолио.

Работая над проектными работами, учащиеся уже не затрудняясь берутся за исследовательские работы.

     -А  как выбрать тему исследования?  В выборе тем исследований, я опираюсь на методику Савенкова.

**Правила, по которым необходимо выбирать тему проекта**

*(Савенков Александр Ильич*, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития МПГУ)

*Правило 1*.Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

*Правило 2*. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.

*Правило 3*. Учитывая интересы учащихся, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

*Правило 4.* Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности.

*Правило 5.* Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.

*Правило 6*. Сочетание желаний и возможностей.

*Правило 7.* Выбирая тему, действовать надо быстро, пока интерес не угас. Ведь большинство учащихся не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны.

**Типология проектов:**

*1)****По доминирующей деятельности учащихся****:*

практико – ориентированные,

исследовательские,

информационные,

творческие,

ролево – игровые

*2)****По продолжительности:***

мини – проекты,

краткосрочные,

средней продолжительности,

долгосрочные (годовые)

***3) По количеству участников:***

индивидуальные (личностные),

парные,

групповые

***4) По охвату предметов:***

монопроект,

межпредметный проект

***5) По форме продукта:***

газета, буклет, журнал, словарь, сборник сочинений, спектакль, стенгазета,

мультимедийный продукт и т.д.

 Какие же проекты выполняем мы?

 Учителем начальных классов я работаю очень мало. Но в своей работе стараюсь использовать проектную деятельность. Дети при помощи родителей собирают материал, оформляют его, затем выступают с презентацией, оценивают свою работу. Это в основном простейшие информационные проекты, т.е. направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения, представления для аудитории.

 Мы выполнили проекты по темам: «Моя малая родина», «Мои домашние питомцы», «Моя семья», «Всех важней на свете мама!", «Что я люблю».

 Ваше внимание хочу остановить на проекте «Книга в жизни человека».Как быть с чтением книг, как сохранить интерес к чтению, к культурным ценностям ,если молодежь часами сидит за компьютером?

Цель работы: выяснить, что такое книга и какое место отведено книге в жизни человека, доказать, что чтение необходимо в жизни каждого человека.

 Работая над этим проектом, ребята навели исторические справки о первых книгах, нашли очень много интересных фактов, посетили школьную и районную библиотеку, Ребята рассказывали о своих любимых книгах, сделали книги своими руками. Проект объединил такие предметы как технология , окружающий мир, литературное чтение, информатика и внеурочную деятельность.

 Выполняя этот проект ребята были очень удивлены, узнав что первой книгой был... человек! Истории известен богатый римлянин. У него была целая «библиотека» из книг-людей, которые заучивали целые поэмы. Дети узнали, что книги были из пальмовых листьев, из глины, из золота и драгоценных камней, из воска, из кирпичей, из ткани, из рисового теста, книга- духи, про самую большую и самую маленькую книгу. В проекте была раскрыта не просто роль книги как источника любой информации, а именно роль художественной книги в воспитании и формировании личности школьника.

 В результате работы над проектом учащиеся получили знания о том, что читать обязательно нужно. Для развития интеллекта, а также фантазии. Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкают хорошо говорить. Данный проект помог также выявить место чтения в структуре интересов ребенка как фактора формирования личности. Многие ребята записались в районной библиотеке и чаще начали посещать школьную библиотеку.

 Со своим классом мы выполняли проекты на технологии. Это совместные групповые работы. Работу над проектами мы продолжали и во внеурочной деятельности. В моем классе были талантливые дети. Мы часто готовили праздники, концерты, участвовали в конкурсах. Это наши творческие проекты.

 Используя **практико-ориентированный проект,** ребята 4 класса приготовили презентацию «Прощай начальная школа!» и показали на празднике.

***Исследовательский метод***  обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания  какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

  Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми оборудованием, средствами и материалами.

 С чего и как начать работу с детьми в направлении исследовательского обучения? Работа эта начинается с обучения детей младшего школьного возраста специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым в исследовательском поиске, а также методам обработки полученных материалов. Для этого используются специальные организационные формы и методы. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые формы работы на уроке, в том числе с ролевым распределением работы в группе.

 В прошлом учебном году в нашей школе прошел районный семинар учителей начальных классов, где мною был показан открытый урок по литературному чтению. Для показательного урока по стихотворению К. Бальмонта «Снежинка» ребята провели «Снежные исследования». Ребята были крайне удивлены узнав что бывает розовый снег…со вкусом арбуза, зеленый и даже черный снег, что не бывает в мире одинаковых снежинок. Также ребята нашли «*Рецепты искусственного снега"*, в домашних условиях с родителями сделали снег из соли, а в школе мы все вместе вырастили кристалл, купленный в магазине.

 Последовательно, шаг за шагом я формирую у детей исследовательские умения, используя в своей работе:

– проблемное, частично-поисковое обучение.

 Например, когда изучали произведение Л.Н.Толстого «Как ходят деревья», ребята были уверены, что деревья ходить не могут, а только растут. Но задав им домашнее задание поискового характера, на следующий урок они пришли уже совершенно с другим мнением. В результате исследований дети узнали , что на земле существует ходячие пальмы, которые могут медленно «идти». Ходят они, конечно, очень медленно, так что за день каждое дерево способно переместиться всего на 2-3 сантиметра, а ежегодно преодолевают расстояние порядка двадцати метров.

 На уроках окружающего мира мы делаем опыты, на дом я обычно даю разные задания : нарисовать, написать сообщение, найти интересные сведения, составить рассказ от имени другого персонажа. Дети приносят в класс дополнительную литературу, делают вырезки и группируют их по тематическим блокам, выпускают стенные газеты, книжки-раскладушки, выступают перед учениками своего класса .

 Перед вами фотографии с урока , где дети выполняли и защищали исследовательские работы на тему «Экология». Работали 4 группы: «*Отдел охраны воздуха»,* *«Отдел охраны воды», «Отдел охраны растений», «Отдел охраны животных». Ребята решали проблемные вопросы, тестировались и в конце* записали правила охраны природы по своим отделам.

*Исследовательская работа закончилась конкурсом рисунков.*

 Анализируя проделанную работу, я убедилась, что в процессе внедрения проектно-исследовательской деятельности у детей развиваются творческие способности; они учатся мыслить самостоятельно, проявлять инициативу, оригинальность суждений; у них развивается творческое воображение; возникает потребность в самореализации, самовыражении; усиливается положительная мотивация; формируются первичные навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе.

 За полтора года работы с этим классом, мы добились хороших результатов.

Наше исследование – это лишь маленькая частичка большого проекта.. Но даже такие маленькие исследования позволяют заинтересовать детей и формируют потребность в новых открытиях

 -Спасибо  за  внимание!

**Литература**

1. Савенков А.И.. Принципы исследовательского обучения. // Директор школы. - 2008.-№ 93.

2. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методич. рекомендации. - М.,2006.-28 с.

3. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения. Ростов- на- Дону, 2005, С.241.

4. Шаблон VCT – проекта портала Сеть Творческих Учителей

5. Дикова Е.А. Интеграция материальных и информационных технологий в проекте [Текст]. – М.: Журнал «Школа и производство» № 7, 2008.

Ресурсы Интернет

http://www.mamsu.ru/publications/researchact

http://sokolovskaya.86mmc-megionsch2.edusite.ru/p4aa1.html;

http://stf.karelia.ru/help/index.php;