**(Слайд 1)** Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня тема нашего педагогического педсовета: Применение активных и интерактивных технологий на уроках производственрного и теоретического обучения.

**(Слайд 2 )** Мы как педагоги знаем, что в педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивное обучение, когда обучающийся является объектом учебного процесса (слушает, смотрит);

- активное обучение, когда обучающийся является субъектом учебного процесса (выполняет самостоятельную работу, творческое задание);

- интерактивное обучение (от.inter –взаимно, act - действовать), когда процесс обучения осуществляется в условии постоянного активного взаимодействия

всех участников педагогического процесса.

Применение активных и интерактивных технологий на уроках производственрного и теоретического обучения используются предагогами и в нашем учреждении. Работая с обучающимися с ОВЗ используя в работе традиционные методы обучения не всегда эффективны, но и полное использование интерактивных технологий применимы не на всех уроках.

Если говорить об активных методах они являются как формой взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой преподаватель и обучающийся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, и др.

Образовательный процесс, опирающийся на использование интерактивных технологий, организуется с учетом включенности всех обучающихся без исключения, что в работе с нашими обучающимися не всегда реализуемо.

Вспомним теоретически, что такое интерактивные технологии, какие они бывают, и обсудим какие технологии, мы используем на своих уроках.

**Интерактивные технологии** – собирательное название для педагогических методик, которые обеспечивают образовательный эффект, включая обучающихся в совместную деятельность по заданным педагогом правилам.

**(Слайд 3)** **Интерактивный («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Это, прежде всего, диалоговое обучение.**

Интерактивные технологии предполагают взаимодействие педагога, обучающегося и обучающихся между собой (в отличие от активных методов обучения, которые предполагают взаимодействие педагога и обучающегося). Ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся друг с другом в отличие от активных методов.

Так же интерактивные технологии представляют собой систему правил взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр и ситуаций, обеспечивающих, педагогически эффективное познавательное общение и основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Обратной связи с обучающимися ОВЗ практически нет из-за кратковременной памяти и малого объема запоминания информации. Но некоторые интерактивные технологии применимы на уроках с нашими обучающимися.

**(Слайд 4)**  В общем виде можно перечислить следующие **интерактивные формы**:

• творческие задания;

• работа в малых группах;

• обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);

• использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);

• социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);

• изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);

• обратная связь;

• дистанционное обучение.

• обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);

• разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»);

• тренинги.

**(Слайд 5)**

Использование интерактивных методов обучения начиналось с обычных наглядных пособий, плакатов, карт, моделей и т.д. Сегодня современные технологии интерактивного обучения включают новейшее оборудование:

* [интерактивные доски](https://womanadvice.ru/interaktivnaya-doska-s-proektorom);
* планшеты;
* компьютерные тренажеры;
* виртуальные модели;
* плазменные панели;
* [проекторы](https://womanadvice.ru/proektor-dlya-doma);

ноутбуки и т.д.

**(Слайд 6)** Подбирая интерактивные формы обучения для проведения занятий, педагогу необходимо учесть соответствие метода:

* теме, целям и задачам обучения;
* особенностям группы, возрастным и интеллектуальным возможностям слушателей;
* временным рамкам занятия;
* опыту преподавателя;
* логике учебного процесса.  
  Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучающижся должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

**(Слайд 7)**  Обязательные условия организации интерактивного обучения:

• доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;

• демократический стиль;

• сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

• опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

• многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

• включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Предлагаю посмотреть, какие технологии используются в нашем учреждении и не только.

**Слайды с видео**

И в заключении сделаем вывод, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности.