**Методическая разработка урока «Технология»**

**(7 класс, мальчики)**

**«Работа с металлом»**

Составитель Агеев Радислав Борисович,

учитель технологии

МБОУ «Котовская ООШ»

с. Котово,

Белгородская обл., Старооскольский р-н

с. Котово, 2021г.**Пояснительная записка**

**к методической разработке: «Обработка металла»**

Данная методическая разработка (урок-практикум) предназначена для работы с детьми среднего школьного возраста при реализации метапредметного подхода. Актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. На метапредметном уроке необходимо включить ребѐнка в разнообразные виды деятельности, важные для него, встраивая знания и теоретические рассуждения в опыт, привлекая к предмету знания из других областей. На данном уроке результат достигается через проектную деятельность, работу в сотрудничестве, оценку экспертной группы, рефлексию урока.

Данный урок проводится как урок-практикум после изучения темы «Приемы работы с фольгой» в рамках изучения раздела «Технология обработки металлов. Элементы машиноведения» в 7 классе.

Основной **целью урока** является освоение учащимися метода проектов через освоение тиснения по фольге.

**Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков**

Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу учащихся над заданием под руководством преподавателя; обобщение и оценка выполненной работы.

Основным методом обучения на таком уроке является метод проектов, проблемно-поисковый, а также организация самостоятельной работы учащихся.

**Значимость данного урока**: уроки-практикумы, на которых проводятся совместные практические, лабораторные, экспериментальные работы, учащиеся готовят все необходимое для проведения занятий, самостоятельно продумывают порядок проведения практической работы, опыта, эксперимента, осуществляют деятельность по реализации проектного замысла. Учитель выступает в роли тьютера, т. е. сопровождает, направляет.

**Планируемый образовательный результат**: овладение технологической операцией (тиснение по фольге) при изготовлении поздравительной открытки к 23 февраля.

**Продуктом деятельности учащихся** является создание поздравительной открытки к 23 февраля.

Обучение в сотрудничестве развивает умение работать сообща, прислушиваться к мнению других, находить общее решение. Работа в группе способствует развитию коммуникативной компетенции. Ребятами приобретаются и навыки публичных выступлений.

Рефлексия работы в группе позволяет ученикам адекватно осознавать свои возможности.

Данная методическая разработка может быть использована учителями средних и старших классов практически на всех предметах, т. е. носит универсальный характер.

Работа в сотрудничестве, выбранная как форма учебного процесса предоставляет школьникам возможность:

1. повторения учебного материала с помощью яркой, эмоционально насыщенной формы его воспроизведения;

2. удовлетворения актуальных потребностей (эмоционального переживания, проявления духовных и нравственных качеств).

С другой стороны, позволила учителю достичь поставленных целей путем решения конкретных педагогических задач - добиться:

1. закрепления учебного материала;

2. преодоления учащимися внутренней неуверенности, раскрепощения, проявления максимума их сил и возможностей;

3. дальнейшего формирования коммуникативной компетенции учащихся, путем создания для них определенного тематического пространства.

Учащиеся проявили себя как активные и заинтересованные личности, с удовольствием узнавали новое и в процессе выполнения практической работы использовали весь спектр полученных и усвоенных знаний и умений по данной теме.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1) Громыко Н. В. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов. [Электронный ресурс], 07.09. 2010 г. – http://ug.ru/archive/36681

2) Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2011– 32 с. «Первое сентября»; Воспитание. Образование. Педагогика; Вып. 6 (12)).

3) Хуторской А. В. Метапредметное содержание образования с позиций человекосообразности. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 02.03.2012 г. – http: // eidos-institute.ru/journal/ 2012/ 0302.htm

4) Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя//М.: Владос, 2012

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588.

**Рецензия на методическую разработку**

**учителя технологии МБОУ «Котовская ООШ»**

**Агеева Радислава Борисовича**

**(урок-мастерская «Тиснение по фольге».**

**«Создание поздравительной открытки»)**

Разработка данного урока направлена на формирование метапредметного результата, который осуществляется через использование технологии «Обучение в сотрудничестве».

Урок по теме «Тиснение по фольге»(7 класс) соответствует планированию учебной программы «Технология».

На уроке эффективно применены структурные элементы, рационально распределено время на теоретическую и практическую части.

Форма урока способствует созданию комфортной обстановки для реализации индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Работа на уроке организована в несколько этапов: распределение ролей, погружение в творческую работу, рефлексию собственной деятельности.

Организована самостоятельная деятельность учащихся, предоставлено пространство выбора. Учитель выполняет роль тьютора-консультанта.

Представленный материал может быть адаптирован к любой предметной области общего образования как в содержательном (в области «Технология»), так и в методическом планах.

**Методическая разработка урока «Технология» (7 класс, мальчики)**

**«Художественная обработка металла (тиснение по фольге)»**

Агеев Радислав Борисович,

учитель технологии

МБОУ «Котовская ООШ», с.Котово

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела: «Технология обработки металлов. Элементы машиноведения» (8 часов) | |
| Тема урока | «Художественная обработка металла (тиснение по фольге)» |
| Цель | Освоение учащимися метода проектов через освоение тиснения по фольге |
| Планируемые задачи урока | Образовательные:  1. Организовать процесс освоения учащимися новых понятий «фольга», «виды тиснений» (презентация, подготовленная учащимися самостоятельно).  2. Организовать коллективную деятельность по расширению представления о декоративно-прикладном творчестве.  Развивающие:  1.Развивать у учащихся творческие способности, пространственное воображение.  2. Развивать самостоятельность, последовательность в своих действиях.  3.Развивать умение работать в заданном темпе.  Воспитательные:  1. Продолжить работу над формированием компетенций «умение формулировать и аргументировать собственное мнение», «умение работать в команде».  2. Содействовать патриотическому воспитанию обучающихся.  3. Воспитывать коллективизм, чувство взаимопомощи, стремление доводить свою работу до конца. |
| Формирование универсальных учебных действий (УУД) | Личностные УУД:  1. Уметь провести самооценку, организовать взаимооценку.  2. Осознавать необходимость общественно-полезного труда.  3. Уметь работать в команде, строить диалог.  4. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.  5. Публично выступать.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  1. Составить план и последовательность действий.  2. Определить последовательность технологических операций с учетом конечного результата.  3.Способность видеть проблему и готовность ее решать.  Коммуникативные УУД:  1. Уметь слышать, слушать и понимать одноклассников.  2. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.  Познавательные УУД:  1.Уметь конструировать и моделировать изделие.  2. Выбрать наиболее оптимальные средства и способы решения проектной задачи.  Рефлексивные УУД:  1.Уметь осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности.  2. Уметь представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.  3. Объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива. |
| Основные понятия, термины | Холодное и горячее тиснение, эскиз, фольга, безопасность работы |
| Межпредметные связи | ИЗО-эскиз изделия; черчение-чертежи отдельных элементов; история-23 февраля (знаменательная дата), химия-металлы |
| Ресурсы: | 1. Раздаточный материал (см. приложение)  2. Образцы фольги, заранее изготовленные рамки (40х60 см.), ножницы, инструменты для тиснения по фольге, картон, клей Момент, клеевой пистолет СПЕЦ БПК-60. |
| Тип урока | Комбинированный |
| Методы обучения | Метод проектов, проблемно-поисковый |
| Ведущая технология | Обучение в сотрудничестве |
| Приёмы | Самостоятельная работа, беседа |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | Компьютер, мультимедийный проектор и экран |
| Образовательные ресурсы | 1. Презентации учащихся.  2. Презентации учителя к уроку. |
| Наглядные пособия | 1. Образцы фольги.  2. Образцы готовых поздравительных открыток, выполненных тиснением по фольге (демонстрируются в конце урока). |
| Планируемый образовательный результат | Овладеть технологической операцией (тиснение по фольге) при изготовлении поздравительной открытки к 23 февраля |
| Форма урока | Фронтальная, групповая |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Технология 7 класс | | | | | |
| Тема урока | «Художественная обработка металла (тиснение по фольге)».  4 урок по теме «Технология обработки металлов. Элементы машиноведения» | | | | | |
| Этапы урока. | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| 1. Вводно-мотивационный этап.  (3 мин.) | включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.  Целеполагание и постановка задач. | проблемно-поисковый | фронтальная | Приветствует учеников.  Вовлекает в деятельность (слайд 1). Какие ассоциации вызывают у вас эти изображения? Что их объединяет? С какой датой можно их связать? Тема армии. Близится праздник 23 февраля, а на праздник принято дарить подарки. Кого в Гимназии мы будем поздравлять? Конечно же, мужчин-учителей. **Возникает проблема: как можно изготовить поздравительную открытку с помощью техники «Тиснение по фольге»?** | Отвечают на вопросы учителя, определяют ключевое слово «поздравительная открытка» | Личностные: самоорганизация.  Регулятивные: способность видеть проблему и готовность ее решать, прогнозировать деятельность на уроке.  Коммуникативные: владение приемами и навыками общения с взрослыми.  Применение задания по данной теме в ситуации, приближенной к жизненной, способствует стимуляции познавательного интереса к предмету*.* |
| 2. Освоение новых знаний (4 мин.) | Систематизировать имеющиеся у учащихся знания | наглядные, словесные | индивидуальная | Предлагает выслушать заранее подготовленные выступления учащихся по темам: «Фольга» и « Тиснение по фольге». | Представляют презентацию | Личностные: самостоятельное приобретение новых знаний и публичное выступление  Регулятивные:  способность видеть проблему и готовность ее решать.  Познавательные:  умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| 3. Деятельностный: разработка эскиза поздравительной открытки  (8 мин.) | Подготовить учащихся к выполнению практической работы.  Продумать и выполнить эскиз изделия и представить его. | творчески-воспроизводящие | групповая | Напоминает о правилах безопасной работы (слайд 2)  Организует работу учащихся в сотрудничестве.  Предлагает техническое задание группам (слайд 3) | Работа в сотрудничестве: каждая команда выбирает роли, разрабатывает эскиз будущего изделия, вырабатывает стратегию дальнейших действий, защита эскиза.  Выступают в роли художников, дизайнеров. | Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; осознавать необходимость общественно полезного труда  Регулятивные:  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  Коммуникативные:  уметь слышать, слушать и понимать одноклассников |
| 4. Деятельностный: создание поздравительной открытки  (18 мин.) | Реализация задуманного проекта  (создание поздравительной открытки).  Воплощение идеи в реальность. | творчески-воспроизводящие  (практическая работа) | индивидуальная и групповая | Организует работу учащихся в сотрудничестве.  Предлагает техническое задание группам (слайд 3)  Занимает позицию тьютора.  Напоминает о мерах безопасности  Может создать благоприятный внешний фон (подобрать музыкальные композиции, соответствующие теме урока)  Предлагает выполнить практическую работу, опираясь на полученные знания, наблюдает, направляет. | Каждый учащийся выполняет свою часть проекта, которую он сам выбрал после защиты эскиза.  Затем ребята соединяют в единое целое элементы поздравительной открытки.  Готовятся к защите своего проекта.  Выступают в роли мастеров тиснения по фольге | Личностные:  продуктивно действовать для реализации своих целей, осознавать необходимость общественно-полезного труда.  Коммуникативные:  планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками.  Регулятивные:  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  Познавательные: умение анализировать полученную информацию и применять на практике,  умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов. |
| 5. Защита проекта  (4 мин.) | представление достижений, презентации результатов своего труда. | наглядные, словесные | индивидуальная | Организует работу экспертов (по 2 человека от группы).  Предлагает критерии оценивания (слайд 4).  Обеспечивает закрепление новых знаний, развитие интеллектуальных способностей через защиту работы. | Выступают в роли докладчиков, я также в роли экспертов.  Анализируют и оценивают свою работу (отражен ли замысел на поздравительной открытке) | Личностные:  уметь провести самооценку, организовать взаимооценку, публично выступать.  Рефлексивные:  уметь осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности,  уметь представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива. |
| 6. Рефлексия, самооценка, взаимооценка (4 мин.) | оценка учащимися своих работ. | словесные | индивидуальная и групповая | Предлагает выступить экспертам.  Анализирует допущенные ошибки. | Выступают в роли экспертов.  Оценивают результаты своей работы и работы товарищей. | Рефлексивные:  уметь осуществлять оценку результатов своей деятельности, а также одноклассников.  Личностные:  учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. |
| 7. Подведение итогов  (2 мин.) | Оценивание учащихся | наглядные, словесные | фронтальная | Подводит итог урока.  Выявляет интерес к данной технике декоративно-прикладного творчества.  Показывает образцы поздравительных открыток, выполненных в технике тиснения по фольге.  Благодарность за совместную работу. | Отвечают на вопросы учителя (слайд 5). | Личностные:  строить диалог, высказывать свое мнение.  Рефлексивные:  объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива. |

**Технические задания группам:**

**I. Групповая работа (8 мин.)**

1) Распределите роли (организатор, хранитель времени, докладчик, эксперт (2 человека), художники, дизайнеры, мастера по тиснению) **1 минута**

2) Разработайте и создайте на бумаге эскиз поздравительной открытки **6 минут**

3) Защитите промежуточный результат (озвучьте, что придумала группа)

выработайте стратегию дальнейших действий (распределите роли каждого в создании открытки) **1** **минута**

**II. Индивидуальная и групповая работа (18 минут)**

1) Каждый участник группы изготавливает тиснением по фольге элемент поздравительной открытки **13 минут**

2) Соединить все элементы в единое целое **3** **минуты**

3) Подготовиться к публичному выступлению, к защите проекта **2** **минуты**

**III. Индивидуальная работа (4 минуты)**

**Защита проекта**: озвучьте выступление в соответствии с заданными требованиями **(до 2-х минут)**

**IV.** **Рефлексия, самооценка, взаимооценка** **4 минуты**

**Эксперты:** озвучьте свое мнение, используя критерии оценивания

**Требования к защите проекта**

1. Объявить название выполненного проекта, продемонстрировать его.

2. Назвать цели и задачи творческого проекта.

3. Рассказать о создании своей композиции (какие технологические приемы применялись при изготовлении изделия, какие проблемы были при работе, что нового узнали при работе над выбранной темой).

4. Самооценка.

Критерии оценивания творческого проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания  (5 баллов) | 1 команда | 2 команда |
| 1 | Оригинальность открытки |  |  |
| 2 | Соответствие заданной теме |  |  |
| 3 | Качество выполнения |  |  |
| 4 | Качество доклада |  |  |

**Технологическая карта**

**тиснение по фольге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Последовательность  операций | Эскиз | Инструменты и  приспособления |
| 1 | Закрепляем рисунок на заготовку | 78106509_large_076.jpg | Рисунок,  скотч |
| 2 | Переводим рисунок  на заготовку. | 78106509_large_076.jpg | Рисунок,  давильник |
| 3 | Проявляем рисунок  с внутренней стороны заготовки. | 78106509_large_076.jpg | Наждачная  бумага |
| 4 | Производим тиснение рисунка. | 78106509_large_076.jpg | Давильники |
| 5 | Вставляем открытку в рамку. | 0072 | Рамка, зажим |
| 6 | Окончательная отделка изделия, лакирование. | 0072 | Морилки, лак, кисти |

***Мирные залпы  
звучат над Москвой,  
Яркие искры  
горят за рекой.  
В небе ночном  
расцветают букеты:  
Белого,  
      красного,  
            синего цвета.  
В праздник торжественный  
этот салют  
В честь нашей армии  
           славной дают.***

***С 23 февраля! http://www.zanimatika.narod.ru/flagdot.gif***

***Всех мужчин спешим поздравить***

***С 23 февраля,***

***Силы с доблестью желает***

***Вам российская земля!***

***Вам достались честь и право –***

***Защищать страну свою,***

***Предков воинская слава***

***Пусть поможет вам в строю!***

***Славный день http://www.zanimatika.narod.ru/flagdot.gif******День этот славный каждый свято чтит.   
В нем налицо все мужества черты.   
Любой мужчина хрупкий мир хранит,   
Служа Отчизне, с доблестью «на ты».   
   
Не всякий подвиг может совершить,   
Тем более – в потоке мирных дней,   
Но всякий должен Родине служить,   
Болеть душой и сердцем лишь о ней.  
   
Великий праздник нам февраль принес.   
Защитникам Отечества – виват!   
Убережет от бури и от гроз***

*c 23 Февраля!*

*Пусть все высоты покоряются,*

*Ждут уваженье и почёт,*

*Все планы и мечты сбываются,*

*Всегда, везде, во всём везёт!*

*Идеи и дела блестящие*

*Пускай приносят вкус побед.*

*Ведь для мужчины настоящего*

*Задач невыполнимых нет!*

*Мы славим тех, кто не плакал   
От боли своей,   
Но слез не скрывал   
На могилах друзей,   
Тех, кто мужчиной был   
Не на словах,   
Труса не праздновал,   
Сидя в кустах,   
Тех лучших   
Сынов человечества,   
Тех, кто на страже Отечества!*

*Пусть светит солнце в мирном небе   
И не зовет труба в поход.   
Чтоб только на ученьях солдат   
В атаку шел вперед.   
Пусть вместо взрывов гром весенний   
Природу будит ото сна,   
А наши дети спят спокойно   
Сегодня, завтра и всегда!   
Здоровья крепкого и счастья   
Всем тем, кто мир наш отстоял.   
И кто его сегодня охраняет ,  
И кто сполна долг Родине отдал!*

*Вам судьбой назначен долг высокий*

*Родины защитниками быть.*

*Чтобы смог потомок ваш далекий*

*На земле прекрасной, мирной жить.*

*Пусть всегда вас радуют рассветы,*

*Счастье, словно, солнце входит в дом,*

*Сердце наполняет добрым светом*

*Нежная и верная любовь.*

*Почтим мы память тех солдат, кто пал в бою,   
И над кем свистели в поле грозно пули,   
И своею жизнью, будущую жизнь твою   
Оградил он от войны, невзгод и бури.   
И поздравим мы сегодня всех мужчин,   
Мальчиков, что вырастут в героев*

*Пожелаем мы, из вас чтоб ни один,   
Не хлебнул военной жизни горя.*