**«Эффективные коррекционно-развивающие образовательные технологии в организации индивидуального обучения на дому»**

Прохорова Елена Сергеевна,

педагог индивидуального обучения

ГОБОУ «АШ № 1»

Основными эффектами внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющими их место и значение в общей системе образования РФ, являются:

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ;

- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;

- модернизация институтов системы образования, усиление их роли и возможностей в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников.

Дети, обучающиеся индивидуально на дому - это группа детей, которая требует особо пристального внимания со стороны общеобразовательного учреждения.

В ГОБОУ «Адаптированная школа № 1» количество детей, обучающихся на дому по данным за последние три года увеличивается и в 2020/2021 учебном году таких детей 43. Соответственно растет число педагогов индивидуального обучения.

В связи с чем учителя постоянно находятся в поиске ответа на вопрос «как обучать детей со сложными дефектами в условиях индивидуального обучения на дому?». В этом учебном году я отвечаю за организацию индивидуального обучения на дому.

Содержание образования обучающихся с ОВЗ, которым было рекомендовано индивидуальное обучение на дому определяется адаптированными общеобразовательными программами, разрабатываемыми учителями индивидуального обучения в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

 На методическом совете мы остановились на вопросе применения различных педагогических технологий в условиях надомного обучения. И пришли к выводу, что технологии работы с обучающимися с ОВЗ в современных общеобразовательных учреждениях интегрируют огромный арсенал накопленных наукой и практикой средств и методов.

Педагогическая технология - системный метод усвоения знаний с учетом всего процесса технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования *(ЮНЕСКО).*

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. *(Б.Т.Лихачёв).*

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса. *(В.П.Беспалько).*

Коррекционная педагогика строится на основе *адаптивной системы обучения* – системы, которая приспосабливается к возрасту, полу, к психологическому и физическому состоянию обучающегося; *т*ехнологии компенсирующего обучения с опорой на сохранные функции обучающегося; *т*ехнологии индивидуализации обучения.Индивидуальный подход –это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы учитель взаимодействует с обучающимся по индивидуальной модели, учитывая его личностные особенности, психофизические возможности.

Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

 За время работы с целью достижения наилучших результатов мы применяем в работе различные методы, приемы, средства обучения. Общая классификационная характеристика некоторых технологий, которые могут, на наш взгляд, использоваться в условиях индивидуального обучения на дому будут представлены далее из опыта педагогической практики.

1. Тестовые технологии.

Тест – стандартизированные задания, по результатам, выполнения которых можно судить о знаниях, умениях и навыках обучающегося.

Т.о. тестирование является одним из методов контроля усвоения обучающимся ЗУН. Тестовые задания по уровню сложности и по форме вариантов ответов следующие:

1) Тест открытого типа – нужно дописать предложение.

2) Тест (задание) закрытого типа – даётся два варианта ответов.

 3) Задания с множественным выбором. Это основной вид заданий, применяемый в тестах. Формируется задание, и предлагаются варианты ответов.

4) Задания на соответствие. Это задания, где необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия, восстановить  соответствие между элементами двух списков.

2. Информационно-коммуникационные технологии.

Использование возможностей применения мультимедийной и интерактивной техники для активизации процессов развития наглядно-действенного, наглядно-образного, теоретического типов мышления; для развития творческого, интеллектуального потенциала обучаемого, способностей к коммуникативным действиям; для интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества.

Например, дискокартотека: аудиоэнциклопедии, методические разработки, презентации к урокам, видеофильмы, мультимедийные физминутки, фоновая музыка для хорошего настроения, развивающие, обучающие игры и пр.

Использование ноутбука, планшета, других современных гаджетов и пр.

3. Технология опорных сигналов.

Технология опорных сигналов позволяет раскрыть потенциал обучающегося за счёт активизации работы психофизических механизмов, обеспечивающих восприятие, анализ и систематизацию информации, а так же создание благоприятных психологических условий для полноценной самореализации личности.

Опорный сигнал – ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии (или их элементы) являются обязательным условием при организации учебно-воспитательного процесса.

Во-первых, это две физминутки на уроке: офтальмотренажеры и упражнения для глаз, для опорно-двигательного аппарата, пальчиковая гимнастика, контроль правильной осанки в течение урока в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

**Во-вторых, применение лечебной педагогики А. А. Дубровского.**

В работе с детьми-инвалидами используются такие приемы: отвлечение ребенка от ухода в болезнь, использование лечебного воздействия деревьев и растений; занятие гимнастикой, движение; включение в труд-заботу, труд-радость (посадка деревьев, выращивание цветов; помощь в занятиях творчеством.

5. Игровые технологии.

Игра как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания. Технология развивающих игр *Б.П. Никитина:* предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом.

Игровая форма занятий, либо сочетание элементов игры и обучения создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающегося к учебной деятельности, что актуально коррекционной педагогике для обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

Игровые технологии остаются «инновационными» в системе российского образования.

6. Технологии театрализации.

Театрализация – использование средств театра в педагогическом процессе.

*О.В. Дыбина* указывает на связь театрализации с игрой. Театрализованные игры позволяют решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи интеллектуального, коммуникативного, художественно — эстетического воспитания, развитию музыкальных и творческих способностей. Основным моментом творческой игры является выполнение роли. В процессе игры обучающийся создает образ действием, словом и (или) звукоподражанием, что дает ему возможность развивать речевую деятельность.

Театр на пальцах способствует развитию общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки*.*

7. Проектные технологии.

Под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у обучающегося определенной системы интеллектуальных и практиче­ских умений. Используя проектные технологии в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, необходимо обязательное соблюдение следующих условий: проект должен быть посильным для выполнения, должны быть созданы условия  для успешного выполнения проектов. Проект разрабатывается обучающимся под руководством учителя, родителей.

**Мы рассматриваем классификацию учебных проектов**  (по Коллингсу): проекты игр*,* экскурсионные проекты,*п*овествовательные проекты*, к*онструктивные проекты*.*

Та же педагоги используют в своей работе методы и приемы социализации обучающихся с ограниченными возможностями в условиях семьи и образовательного учреждения.

Трудотерапия– универсальный метод реабилитации и реабилитации детей с самыми разными нарушения психики или двигательных функций. На занятиях по трудотерапии проводится работа по профориентации детей-инвалидов с целью дальнейшего трудоустройства (по возможностям ребенка) и как минимум – обучение элементарному самообслуживанию в быту. Обучающиеся учатся готовить пищу, ремонтировать одежду и обувь, мыть посуду и т.д*.* на уроках СБО, хозяйстенно-бытового труда, ремесла*.*

*Уроки-экскурсии.* Посещение по возможности обучающегося магазина, банка, музея, библиотеки и др.

 В организации индивидуального обучения на дому с обучающимся с ОВЗ нужно использовать различные методы, приемы и средства для достижения положительной динамики у обучающегося.

При подготовке к урокам учитывать принципы индивидуализации, связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Учитель надомного обучения должен максимально оборудовать учебную комнату в условиях дома, где проходят уроки. В обучении на дому связь с родителями имеет основное направление взаимодействия педагога и семьи в обучении и воспитании обучающихся с нарушением интеллекта: от лёгкой степени умственной отсталости до глубокой.

Важна роль родителей, как они относятся к родительским обязанностям, как создают условия для обучения ребенка.

С целью анализа деятельности педагогов индивидуального обучения нашего образовательного учреждения был проведен мониторинг-опрос родителей, который показал 100% удовлетворенность родителей качеством организации индивидуального обучения на дому (Приложение 1). Данный мониторинг позволил проанализировать организацию индивидуального обучения с разных сторон, помог выявить существующие проблемы, а, значит, наметить пути дальнейшего развития в данном направлении.

Приложение 1

|  |
| --- |
| АНАЛИЗ АНКЕТЫ с целью изучения качества организации индивидуального обучения. |
| №п/п | Вопрос | Ответ |
| 1 | Нравится ли Вашему ребенку обучаться на индивидуальном обучении? | да | нет |
|  |  |
| 2 | Вполне ли Ваш ребенок приспособился к индивидуальному графику обучения? | да | нет |
|  |  |
| 3 | Переживает ли ваш ребенок свои учебные успехи и неудачи? | да | нет |
|  |  |
| 4 | Часто ли ребенок делится с вами своими впечатлениями? | да | нет |
|  |  |
| 5 | Какие эти впечатления (положительные, отрицательные) | положительные | отрицательные | отсутствуют |
|  |  |  |
| 6 | Любимые предметы вашего ребенка? | любимые | не любимые |
|  |  |
| 7 | Есть ли проблемы у Вашего ребенка в общении с педагогом? | да | нет |
|  |  |
| 8 | Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении заданий? | нуждается | не нуждается |
|  |  |
| 9 | Занимаются ли дополнительно с Вашим ребенком другие специалисты? (Логопед, психолог, дефектолог). | да | нет |
|  |  |
| 10 | Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения? | да | нет |
|  |  |
| 11 | Принимает ли Ваш ребенок участие в общешкольных и классных мероприятиях? | да | нет (почему?) |
|  |  |
| 12 | Находите ли Вы понимание и общий язык с педагогом? | да | нет |
|  |  |
| 13 | Бывают ли срывы проведения занятий? Укажите причины. | да | нет |
|  |  |
| 14 | Присутствуете ли Вы на занятиях? Как часто? | всегда присутствую | иногда | не присутствую |
|  |  |  |
| 15 | Соблюдается ли расписание проведения занятий? | да | нет |
|  |  |
| 16 | Ваши предложения. |  |