**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. ВЕРХНИЙ АКБАШ**

**ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

Предмет: **окружающий мир**

**Технологическая карта урока**

**учителя начальных классов**

**МКОУ СОШ СП Верхний Акбаш**

**Пшуковой Риммы Сафарбиевны**

**Тип урока: урок «открытия» новых знаний**

1 блок – информационный

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Питание. Пищеварительная система** |
| **Цели** | ***Образовательные*:**  - формировать умение работать с новой информацией о питании, пищеварительной системе человека;  -углубить и систематизировать полученную информацию;  - дать представление об органах пищеварения человека; расширять словарный запас учащихся;  - формировать культуру здорового образа жизни.  ***Развивающие:***  -содействовать развитию речи, развивать познавательную активность детей, наблюдательность, развивать память, внимание, образное мышление через решение учебных задач;  - продолжить формирование умений делать выводы ( работа с таблицами).  ***Воспитательные*:**  - воспитывать навыки уважения друг к другу при общении;  воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью, здоровому питанию. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**  - знать систему пищеварения человека, необходимые для правильной жизнедеятельности организма питательные вещества.  - уметь правильно организовывать свой режим питания.  - уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей .  **Метапредметные:**  Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану;  Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  -Познавательные: уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  Личностные: осознают ответственность человека за общее благополучие. |
| **Образовательные технологии**: | Технологии образовательного обучения, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности, обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации, формирование мотивации, благоприятная психологическая атмосфера. динамические паузы, интерактивные упражнения для глаз), технология проблемного диалога, игровые технологии. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник для 3 класса, 2 часть "Окружающий мир" И.В. Потапов,Е.В. Саплина,А.И. Саплин стр. 30-32 (М.: Астрель, 2014)  - ЭОР физминутка « Люди с самого рождения…»  - презентация Microsoft PowerPoint «Наше питание. Органы пищеварения»;  - карточки с заданиями, презентация, наглядность;  -- компьютер, проектор, экран. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

. **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Содержание** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1. Организация и мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -создание благоприятного психологического настроя на работу;  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок. | Здравствуйте, ребята!  Долгожданный дан звонок  Начинаем наш урок  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке:  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «пять»!  Сейчас я предлагаю выставить руку перед собой так, чтобы ваша ладонь приблизилась с ладонью соседа, не касаясь ее.  Сейчас мы с вами будет произносить слова, и соединять пальчики от большого к мизинцу. Один пальчик - одно слово.   * *желаю (соприкасаются большими пальцами);* * *успеха (указательными);* * *большого (средними);* * *во всём (безымянными);* * *и везде (мизинцами);* * *Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)*   Желаю вам продуктивной работы на уроке. Я знаю, что у вас с нами все получится. | Приветствуют учителя.    Проверяют свою готовность к уроку.  Учащиеся слушают учителя, выполняют соответствующие действия настраиваются на урок. | . ***Коммуникативные :***  развитие умения слушать и понимать других;  У детей формируется положительное отношение к уроку, дается психологическая установка на урок.  создавать положительный эмоциональный настрой;  создавать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, проверяя готовность к уроку. |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  Цели:  **-** актуализировать знания о дыхательной системе, о опорно-двигательной системах человека;  - актуализировать мыслительные операции: анализ, аналогия;  - мотивировать к действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;  -организовать анализ полученных ответов | Ребята, давайте вспомним, какую тему вы изучали на прошлом уроке?  Какие органы дыхания вы знаете?  Посмотрите на схему на доске, правильно ли обозначены органы дыхания?  Давайте восстановим правильное обозначение органов дыхания.  ***Учитель показывает карточки- подсказки с названиями органов дыхания. Предлагает детям выйти к доске и прикрепить карточку к соответствующему органу дыхания.(6 чел.)***  - Какие еще знания вы получили, изучая тему «человек»?  ***Учитель демонстрирует карточки.***  У вас на партах лежат карточки. Вам нужно в парах соединить стрелками систему и функцию. Будьте очень внимательны! На это у вас есть 1 минуты. Поменяйтесь карточками, проверьте друг друга .  А теперь посмотрите на доску. Что изображено? Да, все верно, это кроссворд.. Сейчас мы с вами разгадаем его.   1. Когда сытый, он молчит. Когда голоден-урчит. 2. Не часы, а тикает. 3. Органы дыхания человека. 4. Орган зрения. 5. Бесконечный поезд, развозящий по телу питательные вещества. 6. И говорит, и кушает.   ***Учитель предлагает детям выходить к доске и вписывать отгаданное слово в кроссворд(6 чел.)***  Какое слово получилось в выделенных клетках?  -Из чего состоит скелет человека?  - Назовите функции скелета.  Молодцы, ребята, вы хорошо усвоили предыдущие темы.  Организм человека можно сравнить со сложной машиной.  ***Постановка проблемного вопроса и темы урока.***  ***Что приводит в действие машину?***  - Нашему организму тоже нужна энергия.  - А что нужно нашему с вами организму для того, чтобы мы получали энергию?  - Как получить энергию? | Дыхание.  Участвуют в диалоге с учителем.  Учащиеся поочередно выходят к доске и восстанавливают правильное обозначение органов дыхания, прикрепляя соответствующие слова-карточки: лёгкие ,носовая полость, бронхи, гортань  Определяют знания и умения, которые будут сформированы в результате изучения данного материала.  Учащиеся отгадывают слова, выходят к доске и записывают их в кроссворд.   1. Желудок 2. Сердце 3. Лёгкие 4. Глаза 5. Кровь 6. Рот   -- Скелет  - Кости  -Является опорой тела, защищает внутренние органы от повреждений  - Энегрия.  - Еда | **Регулятивные:**  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  -адекватно воспринимать оценку других учеников.  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные:**  -уметь оформлять свои мысли в устной форме, выступать перед одноклассниками, работать в группе.  **Регулятивные:**  -уметь анализировать, делать правильный обоснованный выбор, выполнять самоконтроль |
| **III. Постановка учебной задачи**  Цели: - актуализировать мыслительные операции: анализ, аналогия;  - мотивировать к действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;  -организовать анализ полученных ответов | – Подумайте и скажите, какова тема нашего урока  На доске тема урока «Питание. Органы пищеварения»  – А что известно об органах пищеварения?  -Определите ступеньку на лесенке, где вы находитесь по отношению к данной теме  – Оказывается, вы не все стоите на вершине лесенки.  – Продолжите фразу:  **Думаю, что на уроке я узнаю…** (о правильном питании ,работе органов пищеварения).  **Я хочу узнать…** (о витаминах и т.д.).  – А я думаю, что на уроке вы узнаете много нового и интересного.  Вы правы, мы познакомимся с пищеварительной системой человека и необходимыми организму питательными веществами.  **ФИЗМИНУТКА:** Люди с самого рождения, Жить не могут без движения! Мы шагаем, мы шагаем,  (Ходьба на месте) Руки выше поднимаем,  (Поднимаем руки) Голову не опускаем,  (Качают головой в разные стороны) Дышим ровно, глубоко (Глубокий вдох, медленный выдох). На полянку мы заходим, Много ягод там находим. Земляника так душиста, Что не лень нам наклониться. (Наклоны вперёд.) | Участвуют в диалоге с учителем.  Определяют знания и умения, которые будут сформированы в результате изучения данного материала*.*  Учащиеся выполнят соответствующие движения | Элемент неожиданности будит детское воображение, повышает мотивацию урока.  **Регулятивные:**  -умение сформулировать тему и цель урока  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  -дополнять высказанные мнения по существу полученного задания  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  -проявлять интерес к своему здоровью |
| **IV. Открытие нового знания**  Цели:  - организовать усвоение детьми нового способа действий характеристики леса с их проговариванием во внешней речи. | - Человеку нужна пища, чтобы жить. А может ли человек обходиться без пищи? Сколько времени? А кому из вас приходилось голодать?  Какие ощущения вы испытывали  При длительном голодании человек слабеет, через 2-3 дня начинаются «голодные» обмороки, а через 15-20 дней умирает.  *-* Сколько раз в день должен есть человек?  - Какую пищу должен употреблять челове??  **Откроем учебники с.30**  Прочитайте первый абзац.  -Какие продукты человек употребляет в пищу?  Какую пищу называют животной? А какую растительной растительной?  -Давайте поиграем .  ***Дидактическая игра«Две корзины»***  ***Учитель предлагает детям поочередно выходить к доске и распределять продукты в 2 корзины(12 чел.):***  *- мясо*  - сливочное масло  - хлеб  -гречка  - Геркулес  - картофель  - яйцо  - сыр  - рыба  - растительное масло  - морковь  - капуста  - Вы узнали, какие питательные вещества человек получает с пищей? Прочтите это предложение.    Если мы употребляем разнообразную пищу, то организм получает необходимые питательные вещества.  -Энергия для нашего организма - это пища. **Презентация.**  **На слайдах информация**  Слайд №1 **Белки**– являются основным « [строительным материалом](http://pandia.ru/text/tema/stroy/materials/)» для тела человека. Особенно нужен такой «материал» детям – для роста и развития. Белки составляют почти пятую часть веса человека. Больше всего их содержится в продуктах животного происхождения: мясных, рыбных, молочных. Много белков и в растениях, особенно в фасоли, бобах, гречневой крупе, орехах.  Слайд№2 К основным питательным веществам относятся также жиры. В организме они превращаются в энергию, а также служат «строительным материалом» тела. Без неё человек не может работать, учиться, заниматься спортом. Они помогают организму сопротивляться болезням. Жиры бывают растительные и животные. Источником жиров является растительное и сливочное масло, сметана, маргарин, сало, орехи.  Слайд№3  ***Углеводы*** (сахар, крахмал) являются третьим основным пищевым веществом. Главный поставщик энергии для тела. Именно углеводы придают сладкий вкус любимым лакомствам. Их много в овощах, фруктах, ягодах, хлебе, крупах, макаронах, кондитерских изделиях, картофеле.  - Прочитайте в учебнике на с.30, 2 абзац  - О чём здесь рассказывается?  ***Рассказываю детям интересный факт***. Мореплаватель Витус Беринг (в честь него назван Берингов пролив) известен тем, что открыл ряд северных островов. Вместе со своей командой вынужден был остановиться на зимовку на одном из северных островов . Было много рыбы, мяса, но люди стали заболевать и умирать. Вся проблема была в пищи.  - Как вы думаете, что произошло?  Из 75 человек умерло около 30. Люди заболели цингой.  -Какой вывод можно сделать из этого?  - Найдите в тексте предложение, которое будет являться подтверждением вашим словам.  Слайд 4.Витамины  Для того, чтобы усвоиться организмом, пища должна видоизмениться. Что же происходит с пищей в организме? Как происходит процесс пищеварения? | Участвуют в диалоге с учителем, делают выводы  Учащиеся читают первый абзац. Отвечают на вопрос*.*  (-Растительные и животные)  Ответы детей.  Учащиеся по одному выходят к доске и распределяют изображение продуктов по корзинам   |  | | --- | | Продукты растительного происхождения |      |  | | --- | | Продукты животного происхождения |   Дети зачитывают предложение.  *(…белки, жиры, углеводы)*  Дети рассказывают, класс слушает.  Ответы детей.  Рассказывает учитель, дети слушают.  Дети слушают рассказучителя.  Учащиеся работают с материалом учебника, отвечают на вопрос учителя.  - *Не было витаминов.*  - *организму нужны витамины* | ***Регулятивные:***  *-дополнять высказанные мнения по существу полученного задания*  ***Познавательные:***  *- постановка и решение проблемы;*  ***Личностные:***  *- развитие познавательных интересов учебных мотивов;*  *-проявлять интерес к* своему здоровью  **Коммуникативные:**  **-**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные:**  **-**оценивать свои знания  **Познавательные:**  - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию,  обсуждать проблемные вопросы,  анализировать результаты исследований;  **Личностные:**  -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации;  осознанное построение речевого высказывания;  **-** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форм |
|  | **Физминутка**  А теперь я предлагаю вам немножко размяться.  Раз – подняться, потянуться.  Два - согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши 3 хлопка,  Головою 3 кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать.  А на шесть – тихо сесть. | Выполняют упражнения | **Коммуникативные**: умение совместно играть, принимать правила.  **Личностные**: нравственно-эстетическая ориентация.  здоровьесбережение |
| **V. Поэтапное решение учебной задачи.** | Ребята, а как вы понимаете ***поговорку «Когда я ем, я глух и нем»***  Итак, ребята, скажите ,что нельзя делать во время еды? Почему?  Чем же интересно занимаются органы пищеварения?  Внутри нашего тела скрывается  удивительная кухня. Её можно сравнить с очень длинным извилистым коридором. У взрослого человека он тянется целых 9 - 10 метров. Но он так ловко уложен, что помещается в небольшом пространстве. И вот сегодня мы отправимся в путешествие, и узнаем, что же с ним происходит с пищей во время путешествия ее в нашем организме.  - Отправляемся в путь. И оказываемся в первомотделе нашей системы. Как вы думаете, как она называется?  - Да, первый отдел называется « ротовая полость».  - Что к нему относится?  - Какие функции выполняет этот отдел?  Мы пережевываем пищу, наши зубы превращают её в маленькие кусочки и перемешивается языком.  - **Язык** перемешивает пищу и продвигает её в глотку.  - Ребята, а вы заметили, что у нас во рту постоянно влажно, как вы думаете почему?  - **Слюна**  постоянно выделяется в небольшом количестве и смачивает пищу.  Как вы думаете зачем пища смачивается слюной? -Да, правильно. Попробуй, проглоти черствый хлеб. Все горло обдерешь. А если хлеб долго жевать, он хорошо смочится слюной и проглотить его будет нетрудно.  - Что вы думаете куда дальше отправляется пища? на этом слайде?  - Пищевод – орган пищеварительной системы. Здесь пища не задерживается, после того, как пища превратилась в кашицу, мышцы пищевода проталкивают ее и она быстро проходит в следующее отделение.  - Как вы думаете, как называется следующее отделение?  - Правильно дальше наша пища в виде кашицы оказалась в желудке.  - Желудок похож на мешок, который прикреплен к нижнему концу пищевода и расположен под ребрами.  - Что же здесь будет происходить?  -Пища находится в желудке 3-4 часа, под действием желудочного сока переваривается и поступает в длинный извилистый коридор, который называется…. **Кишечником.**  Он тянется почти на **десять метров**! Но свёрнут он так плотно, что целиком помещается в животе. Только после того как пища пройдет весь этот путь, она превратится в прозрачные растворы, которые может впитать в себя кровь и разнести по всему организму.  **Кишечник** состоит из толстой и тонкой кишки.  Сначала наша пища попадает в тонкий кишечник и проводит там до 4 часов. С этого момента наш организм начинает получать нужные для нас вещества. Ненужные направляются в толстую кишку.  - Прочитайте информацию на с. 31 и определите, какова его основная роль?  Вывод: Перечислите, какой путь проделала пища в своем путешествии попав к нам в рот? | - Потому что во время принятия пищи можно подавиться.  - Разговаривать.  -Потому что вода или пища может попасть в трахею, и мы можем поперхнуться.  Слушают учителя.  Рассматривают плакат.  Зубы, язык  Измельчение, переворачивание,  Там есть слюна.  - Слюна размягчает пищу и облегчает процесс глотания.  - Пищевод.  -Желудок.  - Он сжимается и проталкивает пищу в желудок.  - Он начинает растворять ее.  - 2 часа.  Рот, желудок, пищевод.  Работают с текстом.  Отвечают на вопрос. | **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **-** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форм  **Познавательные:**  Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы  Регулятивные:  Уметь воспроизвести полученную информацию, опираясь на иллюстрацию слайда  **Коммуникативные:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе.  **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения  **Регулятивные**: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей |
| **VI. Закрепление изученного материала**  Цели:  - организовать закрепление знаний по теме урока.  . | Когда начинается процесс пищеварения?  Для чего во время принятия пищи нужна слюна?  Как называется трубка ведущая ото рта в желудок?  Что пищевод делает с пищей?  Что делает желудок, после того как пища попадает в него?  Сколько времени нужно пище, для того чтобы она превратилась в жидкость?  А ответит у нас на первый вопрос тот, кому я кину игрушку. А он в свою очередь задаст вопрос и кинет ее тому, кто будет отвечать.  Итак, ребята, вопрос ко всем: какие органы пищеварения мы только что узнали?  -Как вы думаете, как связано здоровье с пищеварительной системой?  Есть правила приёма пищи и если их не соблюдать, то это может стать причиной различных болезней желудка, печени, кишечника.  ***Учитель демонстрирует карточки.***  **Работа в парах**. А сейчас мы поработаем в парах, ваша задача состоит в следующем: выбрать нужное и составить правила питания. Устно объяснить, почему нужно делать так, а не иначе. Можно добавить своё правило.  На парте ***карточка.***  - Нужно стараться есть разнообразную пищу.  - Если хочешь- ешь пельмени хоть целый месяц.  - Нужно стараться есть в одно и то же время.  - Утром перед школой надо обязательно завтракать.  - Перед школой утром лучше поспи подольше. Ничего, что позавтракать не успел, зато выспался.  - Перед сном поешь плотно.  - Ужинать надо не позже, чем за 2 часа до сна. | Дают ответы на вопросы предложениями из текста.  Организация творческого задания в паре.  Для того чтобы быть здоровым, мы должны правильно питаться! А что это значит? Пища должна быть полезной и разнообразной  *Ответы детей*  Дети работают в парах по карточкам, выполняя задания*.*  Высказывают свое мнение*.* | **Регулятивные :**  выбирают действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные :**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Коммутативные**: планирование учебного сотрудничества  **Личностные**: формирование установки на здоровый образ жизни |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Хорошо, ребята.  Давайте ещё раз вспомним, из каких органов состоит пищеварительная система.  ***Учитель демонстрирует карточку, объясняет задание.***  У вас лежат на столах карточки. Задание. Подпиши части пищеварительной системы.  Меняемся карточками и проверяем друг у друга, сравните с. 31, учебника.  **Органы пищеварения**  D:\Ольга\Уроки\К открытому уроку\плакат пищевар система.svg.png  - А теперь я предлагаю вам проверить правильность выполнения вами задания, и поиграть в игру «Моя пищеварительная система».  ***Учитель предлагает детям поочередно выходить к доске с помощью карточек-названия органов пищеварения обозначить их на плакате.(6 чел.)***  ***Самооценка.*** | Учащиеся отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют задание, взаимопроверка.  Учащиеся выходят поочередно к плакату и обозначают с помощью карточек названия органов пищеварения. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| ***Познавательные:***  Классифицировать объекты.  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность в коллективной деятельности. |
| **VIII. Домашнее задание.** | Ребята, ваше домашнее задание будет состоять из нескольких уровней  1.Учебник стр.30-32  2. Подготовить сообщение по выбору: о пользе витаминов для нашего организма, о питательных веществах. | Выбирают д/з. | **Личностные:**   формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **IX.Итог урока.** | Продолжи предложение  - Я узнал…  - Я понял…  - Я расскажу дома…  - Мне было трудно  - Мне было интересно… |  | **Коммуникативны:**  развиваем умение слушать и понимать других;оформлять свои мысли в устной форме;  **Регулятивные:**  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  на основе анализа делать выводы;обобщать и классифицировать по признакам  **Личностные:**   выражать свои эмоции;  оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| **X. Рефлексия деятельности** | А сейчас проверим, как вы усвоили тему нашего урока:   * Если вы считаете, что о своем здоровье надо заботиться и питаться так, чтобы организм получал только пользу - поднимите карточку с яблочкомC:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YGJCZ6JE\MC900441708[1].png * Если вы думаете, что все, что хочется – то и полезно, а о здоровье можно подумать завтра – карточку с пирожным C:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\C5HDJR1G\MC900439769[1].png |  |

**Литература:**

1. Абрамова И. В., Бочкарева Т. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе (Методическое пособие) издание 3, дополненное. Самара, 2008
2. Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Физическая культура и здоровье школьника: от А до Я. Советы родителям. Москва, 2011
3. Никишина И.В. «Инновационные педагогические технологии» Волгоград: Учитель, 2014
4. Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии в школе. 1–4 классы», Москва, Издательство «Вако»,2015 г.
5. Советова Е. В. «Эффективные образовательные технологии», Ростов н/Д, Издательство «Феникс», 2007 г.
6. Феоктистова В.Ф. «Образовательные здоровьесберегающие технологии». Волгоград: Учитель, 2011.
7. http://www.openclass.ru/node/47746 http://festival.1september.ru/articles/102680/ http://kuhta.clan.su/load/zdorovesberegajushhie\_tekhnologii\_v\_shkole/41

[http://www.myshared.ru/slide/897090/ Презентация "Органы пищеварения"](http://www.myshared.ru/slide/897090/%20Презентация%20%22Органы%20пищеварения%22)

<https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20белки%20жиры%20углеводы%20витамины&img_url=http%3A%2F%2Fbeta.cardiomood.com%2Fhandle%2Fimgs%2F29596-zil-lechenie-alkogolizma-ryazan.jpg&pos=0&rpt=simage&stype=image&lr=39&noreask=1&source=wiz&redircnt=1439355287.1>