В педагогической деятельности использую разнообразные приёмы и методы работы на уроках, применяю современные педагогические технологии, что даёт возможность учащимся раскрыть свои творческие способности, найти себя, попробовать свои силы в исследованиях разного уровня.

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология  | Обоснование выбора | Результат  |
| Смысловое чтение на уроках литературы | Умение «грамотно читать», потому что читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания. | Выпускник научится ориентироваться в содержании текста и понимать целостный смысл, выбирать из текста или придумывать заголовок; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей. |
| Развитие критического мышления через чтение и письмо. (РКМЧП) | Умение находить текст, вычленять оттуда главную информацию, довести до слушателей в доступной форме; находить дополнительную информацию, которая заинтересовала бы остальных учащихся. | Выпускник научиться находить нужную информацию, включая интернет, при этом развивается критическое мышление, память. |
| Сочинение по музыкальным отрывкам и шумам | Научить ребят видеть то, что находится за строкой, проникать в текст, рисуя образы, выходить на тему и идею произведения;Развивать творческое воображение, фантазию, коммуникативные способности учащихся.Воспитывать любовь к слову, эстетический вкус.  | Развивается воображение учащихся, умение представлять картину природы, возможно, сравнивать с рассказом или стихотворением, умение находить изобразительные средства языка. Ученики с удовольствием работают на таких уроках, эта технология позволяет использовать личностно- ориентированный подход к обучению, когда каждый может выразить свою точку зрения, используя как мысленное, так иреальное рисование***.*** Помимо этого, достоинство этой технологии состоит в том, что на уроках создается атмосфера творческого поиска, эмоционального комфорта. |
| Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. | Умение находить главное, научиться рассуждать при составлении проектов | Умение целенаправленно находить нужную информацию, грамотно пользоваться интернетом, развитие логического мышления. Ученик учиться планировать свою деятельность, ставить цели и задачи, выбирать методы их достижения. |
| Личностно-ориентированные технологии  | Технологии свободного воспитания: каждый ученик получает знания по своим возможностям, по своему желанию.  | Исчезает страх неудачи или неправильного выполнения. Ученик выбирает то задание, которое ему посильно. |
| Технология сотрудничества  | Реализует равенство, партнерство в субъективных отношениях педагога и ребёнка. Учитель и ученик совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества. Обучающиеся самостоятельно находят информацию о писателях, об истории создания произведения. | Развивается ответственное отношение к выполняемой работе. При этом цели были поставлены совместно с учителем. Ученику в данном случае приятно найти и выполнить то или иное задание, зная, что от него зависит очень многое, что на нем лежит определенная работа, требующая максимальное количество вложенных усилий. |
| Здоровьесберегающие технологии | Физминутки на уроках, зарядка для глаз. Применение данной технологии способствует тому, что дети не устают на уроке, получают активный отдых.  | На уроках очень много напряжения получают дети, поэтому, выполняя физминутки, отдыхают от умственной работы, снимают усталость, появляются новые силы. |
| Технология проблемного обучения | Поиск истины, самостоятельный поиск верных решений и правильных ответов на уроке происходит во время постановки проблемных задач, как педагогом, так и самими учащимися.  | Ученик самостоятельно находит ответы на заданные вопросы, умеет хорошо ориентироваться в учебнике, в художественной литературе, а также в интернете. |
| Информационные технологии.   | С целью повышения эффективности на уроках русского языка и литературы, во внеурочное время целесообразно использовать компьютерные технологии.  | Для формирования общеучебных навыков у учащихся недостаточно только учебника и тетради для творческих работ, поэтому нужно использовать данные технологии. Компьютерные средства обучения ( интерактивное обучение) используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков по предмету |

Наши ученики – это люди нового поколения, современники  информационного общества.

          Цели образования в российской школе законодательно определены Законом "Об образовании РФ ", где отмечается, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

          Творческий потенциал наших учеников огромен. На мой взгляд, все, что нужно для того, чтобы дети могли проявить свои дарования - это умелое руководство со стороны нас, учителей. Задача учителя - открыть талант в детях и вместе с ними идти по пути познания, творчества, успеха.

Практическая значимость уроков русского языка и литературы заключается в том, что она имеет возможность индивидуализации процесса обучения через различные формы; возможность использования и внедрения в образовательный процесс Интернет ресурсов; создание  презентаций; выполнение социального заказа общества, ведь именно этот предмет позволяет готовить к жизни всесторонне развитого человека, востребованную в обществе личность.

        Концепция модернизации российского образования была ориентирована на то, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

          В этой связи меняется парадигма системы образования, которая от знаниевой составляющей переходит к компетентностной. Компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, которые нужно использовать в процессе разрешения ситуации и достигать желаемого результата. Исходя из исследований современных ученых, ключевые компетентности – это определённые обществом, самой личностью способности, умения, которые помогают человеку в любой ситуации достичь положительных результатов,  как в личной, так и в профессиональной сферах жизни.  Основная трудность заключается в том, что компетенция является многофункциональным понятием, для формирования которого нужна определённая учебная среда, позволяющая учителю моделировать ту  или иную реальную ситуацию. А также, эффективное средство контроля за деятельностью обучаемого в этой модельной среде.

          Таким образом, ведущей идеей моей педагогической деятельности является  целенаправленная работа по формированию ключевых компетенций школьников на уроках русского языка и литературы.

         Развитие компетенций основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки практической деятельности в современном обществе.

           Но как помочь ребёнку стать компетентным? Этого можно добиться, на мой взгляд, именно при использовании новых инновационных интерактивных технологий, ведь именно они направлены на развитие мыслительной деятельности и коммуникативности, а учитель выступает как сценарист, режиссер, партнёр. А сформировать ключевые компетенции можно лишь в опыте собственной деятельности. Поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению, чтобы его познавательная активность мотивировала выработку личностного знания.

    Исходя из этих позиций, мною сформулирована основная идея: процесс активизации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы является основой и залогом формирования ключевых компетенций школьников.

    В технологическом смысле познавательная активность обеспечивается за счет внедрения интерактивных педагогических технологий, постоянного использования межпредметных связей, повышающих научный уровень образования; использования информационно-коммуникационных технологий, организации процесса личностного осмысления исторического опыта.

       В своей педагогической деятельности я стараюсь найти именно те формы работы, которые бы позволили  добиться активизации мыслительной деятельности школьника, при этом повысив собственную мотивацию к учению.

     Анализируя особенности  как подросткового возраста, которому свойственна социальная активность, так и старшего  школьника с его стремлением к самореализации, мною используются разные формы обучения на уроках: групповая, индивидуальная, парная, коллективная. Особенностью организации урока  в рамках личностно ориентированного обучения является то, что ребенок занимает активную познавательную позицию через постановку и решение проблемы.

     Исходя из собственного опыта, я пришла к выводу о том, что одним из условий формирования ключевых компетенций является  внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого ученика, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений .

       Из современных образовательных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе в системе личностно ориентированного обучения, в своей педагогической деятельности я использую:

-       смысловое чтение

-        развитие критического мышления через чтение и письмо

-        сочинение по музыкальным отрывкам и шумам

-        проектная деятельность

-       личностно-ориентированные технологии

- технология сотрудничества

- здоровьесберегающие технологии

- технология проблемного обучения

- информационные технологии

 Применяя эти технологии учащиеся научатся следующим умениям:

        умение извлекать пользу из опыта;

        умение опрашивать окружающих;

        умение занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;

        умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;

        умение сотрудничать в группе;

        умение разрабатывать и выполнять контракты;

        умение принимать решение и прогнозировать его последствия;

        умение нести ответственность.

        Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности, в чём я убедилась при проведении уроков русского языка и литературы.

         На уроках осуществляется социально-личностное становление учащихся, закладывается фундамент формирования гражданина нашего общества, решается задача формирования на базе полученных знаний важнейших практических и интеллектуальных умений и навыков. Для реализации таких значимых задач необходимо создание на каждом уроке творческой атмосферы и ситуации успеха.

    Знание обретается тогда, когда оно проходит через личное отношение, сопереживание.  В контексте компетентностной парадигмы образование рассматривается как складывание образа бытия и внутри его – образа человека. Этот образ невозможно создать без определенного багажа знаний. Развитие современного общества и жизни в целом показало необходимость воспитания людей творческих, активно преобразующих действительность на основе нравственных ценностей, людей, способных активно включаться в различные социальные процессы и отношения, умеющих принимать самостоятельные решения и нести личную ответственность. Молодой человек должен не только обладать знаниями, умениями и навыками, но и активно взаимодействовать с окружающим миром, причем, в основе его взаимодействия должен лежать позитив и некая нравственная составляющая, потому что «знания в руках бездуховного человека, что сабля в руках сумасшедшего».

          Самостоятельная работа учащихся на уроках является распространенным приемом активизации мыслительной деятельности. Постановка перед учащимися мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном получении ответа на поставленный вопрос, максимально активизирует их. Самостоятельная работа развивает мышление, побуждает сравнивать факты, формулировать правила, определения, рецензировать ответы своих товарищей на уроках.