**Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи».**

*Забота о здоровье — это важнейший труд. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы… (В.А. Сухомлинский)*

**Актуальность:**

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.  В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей школьного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, моторной, сенсорной алалией, заиканием. Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья.

***Особенности физического развития****:*

* нарушение дыхания и голосообразования;
* нарушения общей и мелкой моторики;
* расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;
* повышенная утомляемость;
* заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости;
* нарушение темпоритмической организации движений.

***Особенности психического развития****:*

* нарушения оптико-пространственного праксиса;
* неустойчивость внимания;
* расстройство памяти (особенно слуховой);
* несформированность мышления.

Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, а использование здоровьесберегающих технологий способствует интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки.

Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах. Новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Таким образом, терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

**Цель -** выявление эффективных способов использования здоровьесберегающих технологий в работе логопеда с целью оптимизации процесса коррекции речи и формирования у детей основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

— изучить и проанализировать педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по современным здоровьесберегающим технологиям.

-формировать предпосылки к полноценному освоению образовательных программ воспитанниками, путём коррекции речевых нарушений с использованием здоровьесберегающих технологий;

— создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания – *(охрана нервной системы, снятие психического и нервного напряжения; формирование орального праксиса; совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно – пространственного гнозиса; повышение резервов дыхательной системы)*

— привлечь родителей к решению проблемы по формированию здорового образа жизни;

— выявление, обобщение и распространение педагогического опыта для педагогов ОУ.

**Ожидаемые результаты:**

* познавательная и речевая активность;
* правильное речевое дыхание у детей;
* сформированные движения пальцев рук, общая моторика;
* положительная динамика в развитии всех сторон речи учащихся;
* отсутствие напряжения и скованности у детей;
* улучшение соматического здоровья детей-логопатов;
* использование родителями и педагогами здоровьесберегающих технологий в занятиях с детьми.

**Предполагаемый результат:**

* Повышение показателей результатов коррекционной работы до 95% — 100%.
* Формирование комплекта дидактических материалов.
* Составление методических разработок с использованием здоровьесберегающих технологий.

 **Способ демонстрации результата проделанной работы:**

1. Мастер-классы для педагогов.
2. Открытые занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.
3. Отчет о проделанной работе.
4. Обобщение опыта работы на ОУ.
5. Выступление по обмену опытом работы на МО.
6. Представление администрации аналитического отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других специалистов и учителей.