**ТЕМА** : ***«Преемственность в процессе взаимодействия дошкольного и начального образования»***

Добрый день, уважаемые коллеги. Эпиграфом к своему мастер – классу я взяла слова Сухомлинского.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Да, мы должны помогать нашим ученикам принимать новый мир, т.е школу.

В течение нескольких лет наша школа тесно взаимодействует с детским садом нашего села «Солнышко».

Ежегодно в нашей школе формируются группы детей, посещающих «Школу будущего первоклассника».

Это с ноября по май месяц.

У меня четвертые классы и я собрала группу будущих первоклассников. В этом учебном году к нам пришли 9 детей из детского сада. В основном с хорошей подготовкой к школьному обучению. Но наряду с этим, привлекает внимание количество детей, имеющих речевые нарушения ,как нарушения звукопроизношения, общее недоразвитие речи, и слабое развитие моторики. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях. Родителям таких детей даются необходимые рекомендации.

В настоящее время для подготовительной работы первоклассников занятия проводится раз в неделю. На этих занятиях помогаем ученикам развивать свои способности.

Первый урок всегда провожу вместе с родителями. Заранее сообщаю родителям, что надо принести. На первом уроке знакомимся ,играем разные игры, провожу тестирование. А родителей прошу наблюдать за своими детьми и записывать на листочке, трудные моменты у детей. Когда я задаю вопросы или прошу детей сделать что-то, родители наблюдают и записывают в какой области их ребенок не смог ответить .Все это родитель видит. Это очень удобно приходя домой родители анализируют и смогут заниматься со своим ребенком по этим вопросам и правильно научить ребенка ,исправить ошибки. И очень эффективно, когда сами родители видят в процессе работы своих детей. Наблюдая за ними на занятиях ,они начинают осознавать, что с ребенком еще надо работать и работать. На вторых занятиях уже знакомимся со школой. А когда будущие первоклассники немного привыкают к школе, то проводим занятие с учениками начальных классов.

 Мы все знаем ,что дидактическая игра - важное средство умственного воспитания ребенка. И поэтому хочу показать несколько игр ,которых я сама применяю на занятиях.

Дидактическая игра **«Кто с кем?»**  Здесь можно работать как с презентацией, так и с картинками. Показываю животного ,а дети называют детеныша .На закрепление дети сами должны найти среди рисунков этого животного с детенышем . Затем условию игры можно усложнить .

Потом по образцу учителя составляют сложносочиненные предложения по двум парам картинок: Например, **«У коровы теленок, а у козы козленок».**

Цель этой игры закрепить знания о животных и их детенышах; научить правильно называть их; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.

Игровое упражнение **«Если бы…»**  Дети очень любят фантазировать. Им нравится представить себя в роле волшебника.

Учитель предлагает пофантазировать на тему **«Если бы я был волшебником, то….»**  Дети рассказывают что же они сделали бы .Это им очень нравиться. Эту же можно организовать ,как игра «Цветик – семицветик. Каждый ребёнок срывает волшебные лепестки и загадывает желание. Если бы он был волшебником, что бы он сделал для других людей. Игра помогает развивать умение сотрудничать со сверстниками, развивать творческое воображение .

Все мы знаем ,что очень трудно научить ребенка читать .Например у меня в этом классе буквы почти все знают ,но читать никто не умеют. Следующая игра очень продуктивна при обучению чтению.

Игра называется **«Птичья стая»**  Я показываю разные слоги ,а дети читают слоги сперва громко, весело. Потому что птицы готовятся к отлёту в тёплые страны. Они щебечут, громко кричат, радуясь отлёту. Можно хором, можно и по цепочке.

Затем птицы немного угомонились, стали вести себя потише. Читаем средним голосом, не спеша.
И вот птицы взмахнули крыльями и поднялись высоко, высоко в небо. Их голоса чуть слышны. Читаем тихим голосом.
 Вот это игровая атмосфера завлекает детей и они таким интересом читают эти слоги ,даже не замечают ,что они прочли столько слогов. Как закрепление дети сами составляют на доске разные слоги и их читают. Вот так в форме игры мы учимся читать .Все мы знаем ,что если ребенок умеет читать слоги ,то научиться читать ему будет легче.

В ходе наблюдения за будущими первоклассниками я пришла к выводу о том, что большинство современных детей: хотят быть в центре внимания , не всегда умеют слышать сверстников и уж тем более подумать о том, что некоторые задания легче делать сообща. Они стараются все выполнить быстрее, чем сверстники, поднять руку, перебивая одноклассников, чтобы учитель обращал внимание только на него ,и хвалил только его. Таким образом, необходимо развивать у них навыки совместной ,групповой работы, и чувства коллективизма. И только в ходе совместной работы по преемственности дошкольного и начального образования можно достичь поставленных целей и добиться положительных результатов.

Спасибо за внимание.