**«Воспитание в начальной школе как основа гармоничного развития нравственно-ориентированной личности обучающихся. Развитие лидерства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наша школа – школа социального успеха. | СЛАЙД |
| 2 | Что такое успех?  Успех каждого ребенка уникален. Для одного успех, — это победа в олимпиаде, а для другого, — учеба без двоек. Третий хочет нарисовать уникальную картину, четвертый просто хочет быть увиденным или услышанным…  Успешный ребенок, — это ребенок, который достигает поставленные перед собой цели в определенном виде деятельности.  Младенец себя не отделяет от окружающего мира. Но ребёнок растёт и начинает выделять себя из всего окружающего мира, формируя свою индивидуальность, свою Я-КОНЦЕПЦИЮ. |  |
| 3 | Конечно, у ребёнка пока нет чёткой «Я-концепции», она только формируется. Он сам не может ответить на все вопросы, возникающие в его голове. И тогда этот ответ ему предоставляет окружение.⠀  Первые в этом списке – родители. Вторые – школа.  Здесь мы немного прервемся. |  |
| 4 | Рассмотрим следующее понятие «лидер».  Кто такой лидер? Тот, кто умеет организовать людей. Тот, кто успешен в жизни. **Это тот, за кем идут**.  Хорошо, если идут за лидером с правильно сформированной Я-концепцией. А если наоборот?.. опасная ситуация. |  |
| 5 | Вот мы и подошли к главной воспитательной задаче школы.  Задачи воспитания сформулированы в социальном заказе государства и отражены в ряде стратегических документов. В условиях Национальной стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, Федерального Закона «Об образовании в РФ» на педагогов (особенно на учителей начальной школы) возлагается большая надежда в деле воспитания и обучения будущего поколения России.  Ведь около 80% того, что мы узнаем о мире, мы узнаем в период 7-10 лет. |  |
| 6 | Именно в этот момент у обучающихся закладывается поведенческая и мотивационная база, формируется "Я-концепция". При том, что возраст семи лет является кризисным. Мы должны способствовать правильному формированию мировоззрения ребенка.  Каждый жизненный шажок должен придавать уверенности. |  |
| 7 | Развитие лидерства в начальной школе, как и в старшей, проходит по модулям:  Социальный лидер  Лидер - интеллектуал  Творческий лидер  Лидер – умелец  Лидер – спортсмен  Но есть некоторые отличия.  В начальной школе сложно выделить социального лидера, тк в силу возрастных особенностей самостоятельность и ответственность при принятии решений только формируется. Пока редки те случаи, когда выпускники начальной школы сформировались полностью как социально-ответственная самостоятельная личность.  И с каждым годом ситуация в этой области несколько ухудшается. Мы видим причину этого в том, что современные дети живут на всем готовом. Им не часто приходится применять в жизни смекалку. Детей окружает техника, которая делает жизнь проще. А такое «упрощение» не дает развития. |  |
| 8 | Для начальной школы на первом месте стоит развитие творческих способностей, творческого (креативного) мышления у обучающихся. Большинство ученых определяют творчество как деятельность, которая порождает «нечто новое». А для того, чтобы создать новое, надо иметь богатую фантазию., порождающую большое количество идей. С 1 класса мы учим наблюдать, слушать, воспроизводить, додумывать и фантазировать. Ведь ничто не ценится в мире так дорого, как идеи! |  |
| 9 | На этом этапе актуальны в первую очередь коллективно-творческие дела.  Этот вид деятельности способствует укреплению коллектива, превращает его в команду. А командные дела способствуют развитию креативного мышления. |  |
| 10 | Постепенно набирают силу практические навыки. И в классах мы можем уже выделить умельцев, которые могут претендовать на лидерство в различных творческих областях (кто-то отлично рисует, кто-то поет, танцует…). |  |
| 11 | Наряду с обучением в школе активно пропагандируется здоровый образ жизни. Это и тематические уроки, мероприятия, и конкурсы, и проектная работа с диссеминацией опыта, спортивные мероприятия, беседы, родительские клубы. Активно ведется работа совместно с узкими специалистами (психологом, медицинскими работниками… ). |  |
| 12 | К интеллектуалам мы относим обучающихся, закончивших год на отлично и победителей, а так же призеров в предметных олимпиадах. |  |
| 13 | Воспитательно-образовательный процесс ведется в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся. Популярностью пользуются родительские клубы, родители активно принимают участие в коллективных делах школы. Конечно, это взаимодействие положительно сказывается на взаимоотношениях в детском коллективе. Участие взрослых в жизни класса/школы помогает детям этих родителей стать увереннее, смелее, активнее. Они видят деятельность взрослых и перенимают ее на себя. |  |
| 14 | Резюмируя вышесказанное, хочу отметить, что несмотря на то, что мировоззрение ребенка начинает развиваться с раннего возраста в семье, тк семья является питающей почвой для ребенка, именно в начальной школе начинает формироваться важная часть я-концепции.  На школу обществом возлагается ответственная миссия - воспитать достойного гражданина своей страны: высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. |  |
| 15 | Если следовать принципу бумеранга, можно с большой долей уверенности предположить, что те принципы, которые мы сейчас заложим в детей, будут следовать с ними всю жизнь и вернутся к нам в той или иной степени в виде каких-либо отголосков времени. Будем стараться, чтобы они были добрыми.  Давайте дадим детям лучшее, что есть в нас, и нам вернется лучшее, что будет в них.  Спасибо за внимание. |  |