**«Формирования позитивной мотивации к обучению в школе детей 6-7 лет методом сказкотерапии»**

Ф.И.О. педагога: Мельник Наталья Витальевна

МАДОУ «Сылвенский детский сад «Рябинка»

Подготовка ребёнка к школьному периоду развития – одна из важнейших задач дошкольного обучения и воспитания. Её решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей 6 –7 лет. Успешность усвоения знаний в начале школьного обучения во многом зависит от уровня развития отдельных индивидуальных качеств ребёнка, в частности, мотивов учения.

**Анализ результатов обследования детей подготовительной группы нашего ДОУ в конце учебного года показал невысокий процент детей, имеющих высокий уровень мотивации к школьному обучению. Это говорит о том, что необходимо провести системную работу по формированию данного компонента школьной готовности**.

Мотивы учения в структуре психологической готовности к школе являются одним из базовых учебно-важных качеств, поэтому считаю данную тему очень актуальной. Ведь для того, чтобы ребёнок принял учебную задачу, поставленную педагогом, необходимо, чтобы он захотел это сделать, чтобы данная задача отвечала его интересам и потребностям, так как мотивационная готовность является побудительной силой к обучению.

По определению *мотив – это внутреннее побуждение к активности.* В качестве мотивов выступают потребности, интересы, убеждения, представления. В основе любого действия или поступка лежит тот или иной мотив или совокупность мотивов, которые направляют активность человека. В реальной жизни действует одновременно не один, а целая система мотивов, которые образуют сложные взаимосвязи. Может наблюдаться и борьба мотивов, когда одновременно действует несколько взаимоисключающих мотивов, ребёнок испытывает при этом неприятные переживания, и в конечном итоге побеждает один из конкурирующих мотивов. Задача педагога при этом – усилить действие нужного мотива.

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов приобретает значительную устойчивость. Доминирующее положение в ней начинают занимать познавательные и широкие социальные мотивы. Игровые мотивы продолжают играть важную роль, но уже не занимают ведущего места в мотивационной структуре дошкольника. Факторы, побуждающие деятельность ребёнка на усвоение новых знаний, могут служить основой для формирования собственно учебных мотивов. Так как собственно учебный мотив (осознанная потребность в приобретении знаний и развитии своих способностей) формируется только в процессе школьного обучения, и в мотивационной структуре дошкольников, как правило, отсутствует.

Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу: для одного ведущим мотивом учения может оказаться получение отличной оценки и одобрения педагога, для другого – интерес к новым знаниям.

Готовность к школьному обучению у выпускников детского сада предполагает наличие мотивов к обучению и положительное отношение к школе. Эти факторы – наиболее важные для школьной успеваемости.

Среди мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к обучению, можно выделить шесть групп:

* ***социальные*** – мотивы, основанные на понимании общественной

значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»);

* ***учебно-познавательные*** – интерес к новым знаниям, желание научиться

чему-то новому;

* ***оценочные*** – стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятёрки»);
* ***позиционные*** – связанные с интересом к внешней атрибутике школьной

жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие; мне купят тетради, пенал и портфель»);

* ***внешние*** по отношению к школе и учению («Я пойду в школу, потому что

мама так сказала»);

* ***игровой мотив,*** неадекватно перенесённый в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребёнка 6–7 лет, и каждый из них оказывает определённое влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Для каждого ребёнка степень выраженности и сочетание мотивов учения индивидуальны.

Таким образом я определила цель: формирование позитивной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет.

С этой целью решила реализовать цикл развивающих занятий - «Тропинка к школе», используя метод сказкотерапии. Почему я выбрала именно этот метод? Часто поступление в школу омрачается страхом перед неизвестностью, и детям легче рефлексировать свои поступки, своё волнение через сказочные образы школьников-лесных зверей. Поэтому я выбрала коррекционные «Лесные сказки» кандидата психологических наук Марины Панфиловой, в которой героями и одновременно учениками школы являлись лесные звери: Лисёнок, Медвежонок, Белочка, Волчонок и другие. Перед собой поставила следующие задачи:

* + расширять представления детей о школе и новой социальной позиции – позиции ученика;
  + формировать положительный настрой и позитивные модели поведения;
  + формировать умение правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивать аккуратность и самостоятельность;
  + формировать понимание зависимости школьной оценки от затраченного труда;
  + развивать умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

Учитывая разную направленность сказок, составила календарно- тематическое планирование на учебный год по блокам (с ноября по апрель месяц).

Каждый блок имеет свою конкретную цель.

# Цели блоков программы:

1. ***«Дорога в страну знаний»*** – формирование представлений о школе, новой социальной позиции – позиции ученика, позитивного настроя, снижение уровня тревожности.
2. ***«Школьная адаптация»*** – расширение представлений детей о школьной жизни, формирование позитивного настроя, снижение уровня тревожности.
3. ***«Школьные принадлежности и атрибутика»*** – знакомство со школьными принадлежностями и правилами обращения с ними. Для многих школьные атрибуты – дополнительный мотивирующий фактор. Дети учатся через сказку правильно обращаться с этими предметами, развивают аккуратность и самостоятельность.
4. «***Школьные уроки и оценки»*** – формирование адекватного отношения к результатам обучения, понимания детьми зависимости результата, оценки от затраченного труда.
5. ***«Школьные конфликты»*** – развитие умения взаимодействовать со сверстниками, формирование позитивных моделей поведения.

## Принципы в работе с детьми:

* *активное взаимодействие ребёнка и взрослого* (сотрудничество);
* *толерантность* – п р и н я т и е л ю б о г о р е б ё н к а, п р о я в л е н и е доброжелательности и терпения;
* *эмоциональность* – создание благоприятного эмоционального фона на

занятии;

* *безоговорочная вера в способность ребёнка принять и усвоить полученные знания и опыт.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Структура сказкотерапевтического игрового сеанса*** | | |
| ***№*** | ***Этап занятия*** | ***Назначение*** |
| 1 | *Ритуал входа в*  *сказку* | Церемония приветствия, создание настроя на  совместную работу (коллективное «сплачивающее» упражнение) |
| 2 | *Повторение* | Актуализация ранее полученных знаний |
| 3 | *Расширение*  *представлений о школе* | Знакомство с новой сказкой |
| 4 | *Закрепление* | Развитие полученных навыков (игры, рисования, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | драматизации) |
| 5 | *Резюмирование* | Подведение итогов (психолог подчёркивает  значимость нового опыта, отмечает заслуги детей, описывает конкретные ситуации школьной жизни, в которых может использоваться новый опыт) |
| 6 | *Ритуал выхода*  *из сказки* | Поддержание эмоциона льного наст роя на  совместную деятельность, релаксационные упражнения, церемония прощания |

Дети в течение учебного года будут слушать сказки и вместе с

героями и учителем лесной школы Ежом размышлять, зачем нужно учиться в школе, познакомятся со школьными правилами поведения на уроках и переменах в стихотворной форме, с трудностями, которые могут встретиться на пути, научатся их преодолевать, быть аккуратными при сборе школьного портфеля.

Весной реализую дифференцированную оценку мотивов учения и их ранжирование по степени выраженности того или иного мотива с помощью методики «Мотивы учения», в которую входят два комплекта по семь карт (для мальчиков и девочек) со схематическим изображением фигур.

Таким образом, по итогам работы хочу получить следующие ***результаты:***

* + желание идти в школу, положительный настрой детей;
  + повышение мотивации по сравнению с началом учебного года;
  + снижение процента детей с игровой мотивацией (на 7 %);
  + повышение умения взаимодействовать со сверстниками и снижение количества конфликтных ситуаций.

Поскольку использование сказок в непосредственно образовательной деятельности является простым, удобным и доступным методом, предложу воспитателям использовать эту программу в своей деятельности.

# Список литературы:

* 1. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. Москва, «Владос», 2001.
  2. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (под научной редакцией Л.М. Шипицыной). Санкт- Петербург, «Речь», 20014.
  3. Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников. Марина Панфилова, кандидат психологических наук. Газета «Школьный психолог».