**ЗНАЧЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Воробьева М.М.,

преподаватель специальных дисциплин

ГБПОУ «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

г. Краснодар

В современном мире все больше распространяется подход, утверждающий, что сущностью любого образования выступает самообразование. Сегодня на смену классическим представлениям о возможности формирования "всесторонне развитой личности" приходит понимание принципиальной незавершенности образования человека. Поток профессиональной информации не только растет, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие признается ведущей ценностью образования. Необходимость в самообразовании как особом виде деятельности профессионала, как образе жизни человека в условиях развитого информационного пространства все время возрастает. Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет.

Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время, усилия, деньги. Все это окупается сполна и по-настоящему. Самый ценный капитал – внутренний, а не внешний. Если человек умеет действовать сообразно меняющемуся миру, он всегда добудет в нем необходимое. В этом и смысл личностной ориентации – то, что вложено в знания, способности и умения движущегося человека, оказывается дороже вложений в "недвижимость". Развивающийся специалист сумеет обрести и внешний капитал.

Самообразование — основа роста преподавателя как специалиста. Если процесс образования осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком, необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков, то речь идет о самообразовании.

Если преподаватель не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать что он отстает: он тянет назад, затрудняет решение задач, поставленных перед учебным заведением, и хочет или не хочет, сопротивляется общему движению педагогического коллектива.

Сама жизнь обозначила проблему непрерывного педагогического самообразования как наиболее актуальную. Но в реальной практической деятельности при многочисленных обязанностях, отнимающих много времени у педагога, может сложиться ситуация, когда он не выходит за пределы непосредственных дел, осуществляемых каждодневно. В этом случае его отношение к профессии — это отношение к ее отдельным сторонам. Соответственно оценка профессии и себя в ней носит фрагментарный, ситуативный характер, связанный с возникающими проблемами (установлением дисциплины, организацией коллектива, выяснением взаимоотношений с администрацией учебного заведения и т.д.).

Подобная непосредственность профессионального бытия рано или поздно приходит в противоречие с логикой педагогической деятельности, что побуждает преподавателя критически оценить себя в профессии, заставить подняться над непосредственно данными условиями.

Желание и опыт самосовершенствования составляет необходимую предпосылку самообразования, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств своей личности в трех направлениях:

1. Адаптация своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;

2. Постоянное повышение профессиональной компетентности;

3. Непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Различают следующие формы организации самообразования.

Во-первых, это курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Основное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста - преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Недостатки: эпизодичность прохождения курсов; время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы;

Во-вторых, получение второго высшего образования или второй специальности. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;

система "ученый-учитель", при которой обучение ведут ученые-специалисты.

Недостатки: нехватка у педагогов свободного времени, высокая стоимость обучения.

В-третьих, это дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам. Недостаток: дистанционные курсы проводятся на платной основе.

В-четвертых, индивидуальная работа по самообразованию. Она включает в себя: научно-исследовательскую работу по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, научно-методических объединениях; посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют преподаватели, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

Каждый педагог, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения, определяет свою траекторию саморазвития и самосовершенствования.

Литература**:**

1. Абакумова Е. Б. Самообразовательная деятельность современного учителя / Е. Б. Абакумова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.).  — Пермь: Меркурий, 2013.
2. Новичков В.Б., Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя - М.:Инфра-М,,., 2013.
3. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина, М..: Издательский центр "Академия" 2014.
4. Ценарева, Н.Н. Модель организации образовательной деятельности учителя в системе повышения квалификации /Н.Н. Ценарева //Стандарты и мониторинг.- 2015.-№5.
5. http://worldofteacher.com/