**Технологическая карта**

**Предмет**: Окружающий природный мир

**Тема**: «Вода и ее свойства»

**Цель**: познакомить учащихся со свойствами воды и ее значением в жизни человека

**Планируемые результаты:**

Личностные: воспитание бережного отношения к природе и ее ресурсам;

**Оборудование**: компьютер, презентация к уроку, памятка., раздаточный материал Таблица «Свойства воды»; на парту: два одноразовых прозрачных стаканчика с водой, две баночки – с солью и мелом, одноразовая ложка, одноразовая чашка.

**Длительность урока**: 40 мин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые БУД:** |
|  | Добрый день, уважаемые ребята! Давайте проверим вашу готовность к уроку, порядок на рабочем месте. На столах у вас: учебник,памятка, набор для опыта  - Сейчас мы с вами послушаем небольшие аудиозаписи и ответим на вопрос: «Какие звуки мы слышим?»  Учитель включает аудиозаписи  - Знакомы ли вам звуки, которые мы услышали? (*да, звуки нам знакомы*)  - Какие же это были звуки?  - Совершенно верно, ребята, мы послушали звуки воды.  На слайде №1 тема урока Отгадайте ребус «Вода»  - Кто поможет нам прочитать тему урока?  - Спасибо. Действительно, ребята, сегодняшнее занятие будет посвящено теме воды. Давайте подумаем, какую цель поставим на урок? *(познакомиться с ролью воды в нашей жизни и узнать ее свойства*).  - Спасибо, ребята, сегодня мы с вами повторим о роли воды в жизни человека и природы, а также узнаем о свойствах воды. | Приветствуют учителя, настраиваются на рабочий лад, проверяют готовность к уроку  Слушают аудиозаписи        Отвечают на вопросы учителя о том, какие звуки они услышали      Называют общее слово, которым можно обозначить услышанные звуки          Узнают тему урока, читая ее на слайде  Совместно с учителем ставят цель урока | *Регулятивные*: формирование навыка понимать и принимать учебную задачу;. |
| II. Проектировочный | Теперь нам необходимо подумать, что мы должны первым делом узнать? *(Какова роль воды в природе*)  -  - Что мы сегодня еще должны узнать? *(Какие свойства имеет вода*)  - Как мы это сделаем? *(Мы проделаем опыты и понаблюдаем)*  -План.  1) Узнать о роли воды;  2) провести опыты. | Совместно с учителем планируют свою деятельность                Высказывают свою точку зрения, каков будет пункт плана вторым | *Регулятивные*: формирования навыка планирования своей деятельности |
| III. Процессуальный | - Итак, остановимся на первом пункте плана. Откроем памятку и начнем читать (один из хорошо читающих учеников читает, остальные – следят).  - Мы сейчас прочитали с вами информацию. Предлагаем ответить на вопрос, который представлен на экране.  «Каково значение воды в природе?»  Предполагаемые ответы детей: содержится во всех живых организмах, составляет больше половины массы, много воды и в теле человека, для многих вода – природный дом.  - Для каких живых существ вода – природный дом? (*Для рыб, морских животных)*  - Подумайте, какую роль еще играет вода в нашей жизни? (*вода необходима для жизни человека – не менее двух литров ежедневно; вода помогает нам быть чистыми; воду «пьют» растения, без нее они увядают*)  - Хорошо, ребята, узнали мы о роли воды в природе?  - Что мы должны узнать следующее? *(Мы должны узнать о свойствах воды)*  - Совершенно верно. У вас на столах находится мини-лаборатория. Сейчас у нас будет задание в парах – нам необходимо выяснить, какими свойствами обладает вода. Для начала вспомним правила работы в паре.  - Проделаем первый опыт. Возьмите стаканчик с водой и опустите туда ложку. Можем ли мы увидеть ложку? (*можем*) Почему? (*Вода прозрачная)* Молодцы! Давайте запишем в таблицу «Свойства воды» первое свойство –  - Мы вытащим из стаканчика ложку и посмотрим на цвет воды. Сравните цвет воды с цветами. Что мы можем сказать о цвете воды? (У воды нет цвета).  - 1 – не имеет цвета.  - Чтобы узнать следующее свойство, мы должны определить, имеет ли чистая вода запах? (Вода не имеет запах)  - Правильно! 2 – не имеет запаха.  - Возьмите второй стаканчик с водой и баночку с надписью «соль». Пересыпьте соль в стаканчик и помешайте. Что мы можем заметить? (Соль растворилась)  - Верно, соль растворилась. Возьмите другой стаканчик с водой. Пересыпьте туда содержимое баночки с надписью «мел». Что мы видим? (*Мел в воде не растворился)* Что это значит, ребята? (*Вода растворяет некоторые вещества)*  - Растворяет некоторые вещества».  - Какую работу мы сейчас проделали? (Мы провели опыты и выяснили свойства воды  .  .  .  - Итак, скажите, пожалуйста, какими свойствами обладает вода? (*прозрачность, не имеет вкуса, не имеет цвета, не имеет запаха, не имеет формы, растворитель для некоторых веществ, при нагревании расширятся, при охлаждении сужается*). | Готовятся к реализации первого пункта плана  Читают информацию о воде  Читают вопрос на слайде, отвечают на него              Ведут диалог с учителем, отвечают на поставленные вопросы          Подводят итог    Приступают к реализации второго пункта плана  Готовятся выполнять работу в паре, вспоминают о правилах работы в парах      Вместе с соседом по парте проделывают первый опыт под руководством учителя  Отвечают на вопросы, ведут диалог с учителем.  Сравнивают цвет воды с цветами палитры, делают вывод, фиксируют второе свойство в таблицу      Проделывают третий опыт, выясняют, что вода не имеет запаха,  Выполняя следующий опыт, замечают, что вода является растворителем, но не для всех веществ               Подводят итог     Сообщают, какие свойства воды учащиеся теперь знают | *Коммуникативные*: формирование умения работать в паре; формирование умения внимательно слушать и слышать  *Познавательные*: выделять существенную информацию, .строить предложения по теме урока в соответствии с возрастными нормами.  Предметные: формирование навыка исследования с помощью опытов свойства воды; формирование умения проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование. |
| IV. Контрольно-оценочный | - Кто удержал в памяти, какую цель мы ставили на урок? (*познакомиться с ролью воды в нашей жизни и узнать ее свойства)*  - Удалось ли нам достичь цели урока и выполнить план? (*Удалось*)  - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?  - Перед вами лежат три квадрата (магнита): зеленый, желтый, красный. Если у вас на уроке все получалось, не возникало затруднений и урок прошел интересно, прикрепите зеленый квадрат на доску.  Дети выходят и крепят на доску магнит.  - Если у вас возникали трудности при выполнении заданий урока, но вы их преодолели, прикрепите желтый квадрат.  - Если у вас были трудности, урок прошел для вас бесполезно, вы не узнали ничего нового, просим вас прикрепить к доске красный магнит.  - Домашнее задание  (Вспомнить и рассказать о свойствах воды)  Наш урок подошел к концу. Я говорю вам спасибо, мне было интересно и приятно с вами работать. Те, у кого возникли трудности, не переживайте – ведь мы все учимся, на следующих занятиях мы постараемся их преодолеть!. | Подводят итог урока  Возвращаются к цели, поставленной на урок      Сообщают, что нового они узнали на уроке  Проводят рефлексию своей деятельности, прикрепляя соответствующий квадрат (магнит) к доске     Записывают домашнее задание    Прощаются с учителем, убирают свое рабочее место | *Регулятивные*: формирование умения проводить самооценку. |