ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 277

ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

воспитательного занятия

на тему

**«Логические задачки»**



Разработал: преподаватель Григорьев Г.В.

Рассмотрено на МК

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Камендра А.В.

Красноярск 2021г.

Пояснительная записка

**Актуальность:**

Многие взрослые любят загадки просто потому, что это интересно и занимательно. Процесс отгадывания, поиска ключа к недоговоренному, зашифрованному улучшает настроение и тренирует ум. Хорошие загадки расширяют кругозор и развивают наблюдательность.

Кто отгадывает загадки регулярно – развивает логику, скорость мышления, сообразительность и находчивость. Задача на логику – это такая задача, для решения которой, как правило, требуется логическое мышление, сообразительность, иногда применение нестандартного мышления, а не специальные знания высокого уровня. Поэтому ее решение поможет, как проверить, так и повысить сообразительность, логическое мышление.

Загадки с подвохом — загадки с обычным вопросом и нестандартным ответом. На первый взгляд ответ может показаться странным и неправильным, но если внимательнее прочитать загадку и подумать над ответом, то он окажется вполне логичным. Загадки с подвохом, как правило, не без чувства юмора. Они не только развивают сообразительность и нестандартное мышление, но также доставляют веселье.

**Методическая цель разработки занятия:** овладение навыками проектирования воспитательного занятия в соответствии с современными требованиями.

**Особенности занятия:** занятие проводится с группой обучающихся , продолжительность занятия- 45 минут.

**Формы организации деятельности:** групповая, коллективная.

**Форма занятия:** логическое мышление -мозговой штурм.

**Методы и педагогические технологии:** объяснительно-иллюстрационный, интеллектуальный марафон, мозговая атака-коллективное решение нестандартных задач); технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии; ИКТ технологии.

Данная методическая разработка учебного занятия направлена на активизацию познавательной деятельности.

**Методическое обеспечение:** компьютер, мультимедиа.

**Зрительный ряд:** презентация **«Логические задачки»** (вопросы и ответы)

**План – конспект учебного занятия**

**Дата:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Группа:** 6П-14

**Тема раздела:** «Воспитательное занятие».

**Тема занятия:** «Логические задачки».

**Тип:** комбинированный.

**Вид:** беседа с постановкой проблемы.

**Цель:** Способствовать культурному и интеллектуальному развитию обучающихся.

**Задачи:**

**Обучающая:** - повышение интереса к учебно-познавательной деятельности;

- повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора обучающихся;

-активизирование мыслительной деятельности обучающихся посредством участия каждого из них в процессе работы;

**Воспитывающая:** - формирование умения работать в группе, в команде;

- воспитание чувства ответственности, коллективизма и взаимопомощи;

**Развивающая:** - развитие логического мышления, быстроты реакции, внимания;

- развитие сообразительности, находчивости, общего кругозора обучающихся;

-развитие творческих способностей;

- развить у обучающихся умение кратко и четко отвечать на вопросы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

- мотивация на самостоятельное решение логических интеллектуальных задач;

- формирование способности к самооценке.

**Метапредметные**

Познавательные:

- использовать общие приёмы решения логических задач;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- знать название некоторых понятий;

- строить рассуждения.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Коммуникативные:**

- формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Предметные:**

- узнают о логических задачах;

- научатся практически находить и подбирать варианты ответов;

- получат возможность использовать полученные знания при самостоятельном решении ли разработке логических задач.

**Формы контроля:** текущий и итоговый.

**Методы:** объяснительно-иллюстрационный, методы проблемного обучения (беседа с элементами проблемного изложения, интеллектуальный марафон – мозговая атака);

**Педагогические технологии:** технология коллективной работы;

игровые технологии; ИКТ технологии,

здоровье сберегающая технология.

**Методическое обеспечение:** презентация «Логические задачки»

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедиа.

**Планируемый результат:**

Обучающиеся узнают: -какие бывают логические задачки;

Учащиеся научатся: -анализировать и находить ответ логическим задачкам с подвохом;

Учащиеся приобретут опыт: -решения логических задач;

**Ход занятия**

**1. Подготовительный этап:**

Приветствие:

Здравствуйте! Сегодня у нас необычное занятие, оно пройдет в форме мозгового штурма.

(**Мозговой штурм** — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.)

**Мозг** — это, конечно, не мышца, но все же он нуждается в постоянных тренировках, чтобы находиться в тонусе, быть способным решать самые сложные жизненные задачи и быстро реагировать. Один из самых простых способов поддерживать «**серое вещество**» в форме — загадки и головоломки. На логику, сообразительность, способность альтернативно мыслить, математические действия — на что угодно.

Логические загадки с подвохом — это интересные, необычные, смешные и серьезные, простые и сложные загадки с казалось бы простым вопросом, но зачастую нестандартным ответом.

Логические задачи отличаются от обычных задач тем, что в них не требуется умение вычислять, а требуется умение рассуждать.

**2. Основной этап**

На экране вы увидите вопрос. Но прежде чем ответить подумайте, ведь это логические задачки с подвохом.

Обучающиеся выполняют задания (высказывают предположения и варианты ответов).

**Вопрос**: Летит сова, а на хвосте сидит мышь. Может ли такое случиться на самом деле или это зарисовка из сказки?

**Ответ:**  конечно может, сова летит сама по себе, ведь она умеет летать, а мышь вполне может сидеть на собственном хвосте.

**Вопрос:** Какой напиток может быть и красным, и зеленым, и черным?

**Ответ:** чай.

**Вопрос:** В замке Снежной королева мальчик Кай составлял слово из льдинок. Какое это слово?

**Ответ:** вечность

**Вопрос:**Что с поднять земли легко, но трудно кинуть далеко?

**Ответ:** пух

**Вопрос**: Представьте, что вы плывёте по морю в лодке. Вдруг лодка начинает тонуть, вы оказываетесь в воде, к вам подплывают акулы. Что сделать, чтобы спастись от акул?

**Ответ**: Перестать представлять это

**Вопрос**: В древней Руси деньгами служили серебряные бруски. Их называли гривнами. Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то от него отрубали часть. Как называлась отрубленная часть серебряного бруска?

**Ответ:** рубль

**Вопрос**: По турецки «даш» – камень. А как будет звучать по-турецки «черный камень»

**Ответ**: карандаш

**Вопрос**: На столе лежат линейка, карандаш, циркуль и резинка. На листе бумаги нужно начертить окружность. С чего Вы начнете?

**Ответ**: Надо достать лист бумаги

Для выполнения следующего задания надо встать с места.

**Вопрос**: Что будет, если повернуть направо три раза?

**Ответ**: Повернешь налево

**Вопрос:** А если повернуть налево? – Ответ- повернули на

**Вопрос**: Под каким деревом сидит заяц, когда идет дождь?

**Ответ:** под мокрым

**Вопрос:**Что нужно делать, когда видишь зеленого человечка?

**Ответ**: Переходить улицу

**Вопрос**: Как поймать тигра в клетку?

**Ответ**: Тигров в клетку не бывает, все тигры в полоску

**Вопрос**: В американском штате Аризона начали охранять пустыню от воров. Крадут то, без чего пустыни угрожает запустение и опустошение. Что же вывозят воры из пустыни?

**Ответ**: Кактусы

**Вопрос**: Назовите растение, у которого самые большие плоды?

**Ответ:** Тыква

**Вопрос**: Обладателем самого большого рога является белый носорог (до 158 см). А у какого животного самые мягкие рога?

**Ответ**: Улитка

**Вопрос**: Какой сказочный герой от рождения владел тремя языками?

**Ответ**: Змей Горыныч

**Вопрос**: В Таиланде существуют школы для обезьян. Чему в них учат?

**Ответ**: Собирать кокосовые орехи

**Задание «Загадочный сундучок»**

Разбиваю обучающихся на две группы равное количество.

**Вопрос**: Предмет, лежащий в этом ящике, известен людям очень давно, когда-то он являлся самым необходимым в доме. И сейчас без него не обходится практически ни одно семейное торжество. Он бывает маленьким и большим, белым и цветным, и даже плавающим. С ним тепло и уютно, он вызывает на откровенный разговор. Может применяться в количестве от одного до бесконечности. Что в ящике?

 **Ответ**: (Свеча)

Обучающиеся делают предположения о том, что находится в черном ящике, каждый записывает на лист с номером группы свой ответ – победители это подсчет количества правильных ответов в группе.

**3. Заключительный этап.**

**В конце занятия подводится итог:** отмечаются успехи учащихся, возможные ошибки,

задаю вопросы по проведенному занятию:

- Какая была цель нашей викторины?

- Мы достигли ее?

- А над чем еще надо поработать?

Предлагается выразить свое мнение о проведенном уроке.

Спасибо за внимание, основная задача была в том, чтобы вы разбудили в себе свое логическое мышление, которое в последуюшем пригодится вам, так как это применимо к выбранной профессии к примеру: - как лучше раскроить доску, плиту, лист для будушего изделия, конструкции или художественной поделки.