**«Великое благо жизни** - **есть труд».**

 **Л.Н.Толстой**

**Введение**

 «Вопрос о роли труда в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке обучающихся к практической деятельности». (В.В. Воронкова)

При работе с детьми с ментальными нарушениями и ТМНР применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в развитии  и воспитании.  Наука требует развития новых аспектов образования путем внедрения **инновационных педагогических технологий**в образовательный процесс.

Дети с ограниченными возможностями  здоровья в детском доме-интернате  отличаются пониженной познавательной активностью, отставанием в развитии речи, не достаточная сформированность умственных действий, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, недоразвитие мелкой моторики рук, отсутствием навыков общения, конфликтами во взаимоотношениях со сверстниками. Эти дети быстро утомляются, отвлекаются, недостаточно выносливы при нагрузке.

Занятия по швейному делу создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих детям с ментальными нарушениями и ТМНР в трудовой и познавательной деятельности.

В условиях личностно - ориентированного подхода к воспитанникам педагогические технологии развития должны быть направлены на психологическое преодоление дефекта, социально-психологическую адаптацию воспитанников в социуме, удовлетворение образовательных потребностей. Также развитие детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Чтобы правильно организовать коррекционно-педагогическую работу нужно знать сложную структуру дефекта и понимать то, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей воспитанников. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи развития, решаемые в органическом единстве. В этом состоит главная особенность развития детей с ментальными нарушениями и ТМНР. Овладение инновационными педагогическими технологиями, их применение – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

«То, что дети могут сделать

 вместе сегодня,

завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно»

 Л.Выготский.

Поэтому очень важно тщательно подбирать эффективные технологии и методы развития.

Исходя из этого, можно выделить инновационные технологии, элементы которых возможно применять на занятиях:

1.Технология разноуровневого развития

2.Коррекционно - развивающие технологии

3.Технология проблемного обучения(развития)

4.Метод проектов

5.Игровые технологии

6.Нравственная технология

7.Здоровьесберегающие технологии

8.Информационно-коммуникационные технологии

 **Основная часть**

***Технология разноуровневого (обучения)***

Относительно новая технология разноуровневого развития, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности воспитанников, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация развития, которые используются в педагогике давно.

Являясь одним из ключевых направлений технология разноуровневого развития – это технология организации (развивающего) процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Особенно актуальна она в нашем детском доме, где имеются дети с нарушением интеллектуального развития.

«Скажи мне и я забуду,

покажи мне и я запомню,

дай мне действовать самому и я научусь» (восточная мудрость).

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все воспитанники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности воспитанников, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Считаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Можно также применять и при изучении новой темы. Объясняю материал от, от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения.

Чаще всего проверочные разноуровневые работы провожу на обобщающих занятиях. Определяю целью то, что воспитанник должен усвоить и составляю задания (разноуровневые).

Анализируя знания воспитанников с применением элементов разноуровневого развития можно сделать следующие выводы:

- это обучение способствует переводу развития на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

- повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация развития;

- повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами инструктора и воспитанников.

***Технология проблемного обучения***

На современном занятии ключевым этапом является этап мотивации.

Мотивация (от французского motif – побуждение), то есть побуждение к действию. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего занятия.

В ходе своей работы опираюсь на следующие этапы формирования мотивации у воспитанников:

1 этап. Возникновение мотивации:

– например, фиксация мотивов предыдущих достижений: « Мы хорошо поработали на предыдущем занятии»;

– усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность - « В будущем вы сможете выполнить это задание …..».

2 этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации:

– чередование разных видов деятельности (вышивка, работа с бумагой, картоном, работа с дидактическим материалом);

– задания различной трудности (пошив простынь, ремонт одежды…);

– отметки, вызывающие положительные эмоции, удовлетворенность собой;

– активация поисковой активности учащихся, подключение их к самоконтролю и самооценке.

3 этап. Мотивация завершена:

– важно, чтобы каждый воспитанник вышел из деятельности с положительным личным опытом, чтобы в конце занятия возникла положительная установка на дальнейшее развитие, то есть положительная мотивационная перспектива. Для этого использую фразы типа:

«Посмотри: как на предыдущих занятиях у тебя получалось, а сейчас ты достиг…………Молодец!»

Кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным является **благоприятный психологический климат**. Это обращение к воспитанникам по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, на ободряющие прикосновения.

***Игровые технологии***

В своей работе широко использую игровые технологии. Практика показывает, что занятия с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным развивающий процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса воспитанников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от воспитанника преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Игры помогают активизировать деятельность ребенка, развивают познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживают интерес к изучаемому материалу, развивают творческое воображение, образное мышление, снимают утомление у детей, так какигра делает процесс развития занимательным для ребенка. Игра активизирует внимание, это другая обстановка, неординарные обстоятельства. У воспитанников резко возрастает способность к восприятию.

С целью привития интереса к предмету, провожу познавательные и дидактические игры, упражнения на развитие памяти ( пословицы, запомни), упражнения на развитие внимания и мышления (сравни, лишнее, логический поезд, найди общее, найди пару, объедени в группы).

Одна из них - игра «Цепочка».

Суть игры в том, чтобы не прерывалась последовательность правильных ответов. В игру включаю элемент соревнования между группами.

Алгоритм проведения игры.

Подготовительный этап:

а) ознакомление с условиями игры;

б) деление детей на группы с учетом умственных и физических

возможностей.

2. Проведение игры.

3. Подведение итогов игры с вручением группам шуточных грамот.

 Например: с 1группой воспитанников на занятии ставится задача назвать детали швейной машины. Группа разделена на две подгруппы : воспитанник 1-й подгруппы называет первую деталь, следующую деталь называет член 2-й подгруппы, потом из 1-й и т.д. При неправильном назывании право на ответ передается другой подгруппе. Выигрывает подгруппа, у которой было меньше «разрывов цепочки», больше правильных ответов.

 Игровую деятельность использую в следующих случаях:

- в качестве части занятия (при работе с инструментами и приспособлениями);

- словарная разминка (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам);

- дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала («Пазлы», «Божья коровка», «Доска для плетения», «Зашнуруй ботинок», «Заплети косу», «Застегни пуговицу», «Застегни замок», «Стежки», «Раз стежок – два стежок»).

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности воспитанника. Согласно принципу систематичности и последовательности развития, постепенно увеличиваю уровень сложности игры или задания, которые определяю строго индивидуально для каждого воспитанника.

Таким образом, дидактическая игра на занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития воспитанника, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет коллектив воспитанников интересным содержанием, способствует самоутверждению.

***Внедрение ИКТ*** , прежде всего, даёт возможность улучшить качество развития, повысит мотивацию к получению и усвоению новых знаний воспитанников с ментальными нарушениями и ТМНР, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

ИКТ оживляют развивающий процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Одним словом, проводя занятия с использованием данной технологии, пользуюсь принципом: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий для детей с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии на занятиях использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия воспитанника. Создание занятий–презентаций даёт возможность инструктору использовать методы активного, деятельностного развития. Занятия становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют воспитанникам в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Воспитанники с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

***Технология нравственного воспитания*** способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств, развитию и становлению у воспитанников гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. Развивает самовоспитание. На занятиях стараюсь воспитывать правильное отношение воспитанников к сверстникам. При беседах применяю презентации на нравственные темы, так как они помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение для нравственного развития воспитанников.

На своих занятиях использую элементы ***здоровьесберегающих технологий***, цель которых - обеспечить воспитанннику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы инструктора – это рациональная организация занятия.

Сначала обсуждаем новый материал, затем основные моменты, повторяем систематически правила поведения в мастерской, правила Т.Б. Одним можно поработать по инструкционной карте, другим требуется объяснение инструктора с опорой на технологическую карту, третьим – необходим неоднократный показ приемов задания, т.е. на занятиях постоянно происходит смена деятельности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексию, строго слежу за соблюдением воспитанниками правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья воспитанников но и повысить эффективность развивающего процесса.