**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**Доклад :**

**«Дистанционное обучение в системе**

**дополнительного образования»**

**Выполнила: педагог дополнительного образования**

**Швецова Н.П.**

**с.Мильково**

**2021 г.**

Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии.

Если говорить о технологии дистанционного обучения, то это одна из перспективных в системе дополнительного образования.

Потому что эта технология позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся,

развивать их творческий потенциал.

Благодаря современным информационным технологиям дети могут использовать различные информационные ресурсы. Это очень актуально на сегодняшний день и востребовано.

Обучающиеся самостоятельно используют самые разные источники информации, тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности.

Сейчас время диктует свои условия и нам, педагогам и ребятам детских объединений, для которых активные, очные формы работы ближе для самовыражения, нам приходится строить всю работу в условиях онлайн по средствам Интернет – технологий.

Шаг 1. Определить цели, задачи и содержание курса дистанционного обучения.

Вряд ли, какие- либо учреждения дополнительного образования преследовали цели внедрения дистанционного обучения на постоянно.

Уверенна каждый педагог предпочёл бы очную деятельность дистанционной, но в связи с возникшими обстоятельствами (карантинные условия) мы вынуждены научиться применять формы дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования.

Изучив различные информационные источники , обобщенно можно выделить следующие цели дистанционного образования:

-сделать работу преподавателя творческой, более свободной,

-предоставить возможность самому решать, как выстроить систему преподавания предмета,

- дать возможность автоматизировать весь процесс.

У меня высвобождается больше времени для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки,

А дети,

Благодаря современным информационным технологиям дети могут использовать различные информационные ресурсы тем самым, приобретают знания, сами для себя

определяют способы познавательной деятельности.

Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано».

Но, к сожалению, какими бы благородными не были эти цели в реальной жизни следовать эти целям очень сложно, так как дистанционное образование имеет свои преимущества и недостатки:

Достоинства дистанционного обучения:

- Отсутствие географических ограничений

- Доступность, открытость и гибкость взаимодействие участников учебных программ

- Индивидуальный график обучения

- Экономия времени и материальных затрат

- Социальное равноправие в отношении всех категорий учащихся,

- Технологичность

- Возможность доступа к различным источникам информации

- Возможность получения информации разнообразной по объему и содержанию

Недостатки дистанционного образования:

- Недостаточно тесное общение преподавателя с обучающимися

- Сильная зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащенности оборудования

- Отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности

- Субъективное ощущение обучающимися перегруженностью информацией

Таким образом основная цель моя, как педагога дополнительного образования – -

-это научиться обучать в системе дистанционного образования,

 а основная задача любого педагога не просто занять ребенка или группу, а выдавать материал последовательно, реализуя образовательную программу, не нарушая никаких педагогических компетенций и выполняя требования ФГОС.

Шаг 1. Определить цели, задачи и содержание курса дистанционного обучения.

Арсенал обучения напрямую зависит от целей. Как правило, для дистанционного обучения используются следующие инструменты компьютерных и интернет технологий:

Вебинары.

Хранилище или банк знаний (целая площадка- для создания, папок с информацией, материалом, содержанием курса.)

Формы урока и программы для их создания.

Вебинары – это семинар или лекция, урок в онлайн-режиме посредством видео. (WhatsApp,Viber,Zoom и др.)

Хранилище или банк знаний - ваша личная база с материалом, который вы будете давать обучающимся дистанционно, назначать курсы, тесты, отслеживать успеваемость и анализировать результаты.

Единой универсальной системы дистанционного обучения нет , каждый педагог решает это самостоятельно.

Чтобы создать электронный курс, не обязательно быть программистом или дизайером:

Задания в формате презентации.

Задания в формате видео ролика. Скаченный по теме, созданный вами.

Тест

Кроссворд

Анкета

Лекция

Игра

Практика

Чат – занятия

Итог шага 2: вы определили, какие инструменты и формы работ больше подходят для учреждения и педагога.

Шаг 3. Подготовить обучающий контент

Определив программное обеспечение, нужно наполнить его контентом, содержанием.

Пустая система дистанционного обучения — как ракета, в которую не погрузили инструменты и припасы, не залили топливо — на такой рано в космос.

Загружаю предварительно презентации, книги, инструкции, видеоролики,— все, что нужно изучить детям, весь материал.

В идеале на этом этапе у меня уже есть план развития на определенный период вперед

и список материалов, необходимых для изучения. Но на старте достаточно выпустить один электронный курс, одну тему, чтобы провести пилотный запуск и «обкатать» систему.

Итоги шага 3: Вы наполнили свой курс содержанием.

Шаг 4. Нам остаётся ценить эффективность дистанционного обучения

Итак, после запуска дистанционного обучения, убедитесь, в его эффективности:

собирайте отзывы детей и родителей,

сравниваю достижения обучения дистанционно и очно.

регулярно проводить срезы знаний;

отслеживать, как меняются успехи обучающихся, улучшаются ли показатели работы.

Шаг 1. Определить цели, задачи и содержание курса дистанционного обучения

Шаг 2: Выясняем, какие инструменты и формы работ больше подходят для учреждения и педагога.

Шаг 3. Подготовить обучающий контент

Определив программное обеспечение, нужно наполнить его контентом, содержанием.

Шаг 4. Оценить эффективность дистанционного обучения