**Современные информационные технологи на уроках в начальных классах как средство повышения эффективности учебного процесса**

 Применение информационных технологий на уроках , как того требует государственный стандарт начального общего образования нового поколения ,является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Я стараюсь использовать информационные технологии на всех этапах урока. При объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др.

И хочу рассказать, какие технологии я применяю на уроках родного чувашского языка.

Во-первых, это — **компьютерные технологии**. Они, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности, а также экономят время на уроке, позволяя осуществить частую смену видов деятельности.

Школа подключена к  автоматизированной информационной системе Сетевой город. Образование. Это позволяет вести электронный журнал, своевременно доводить информацию до родителей. Активно работает сайт школы , где размещаются новости, фоторепортажи, план мероприятий в школе и их результаты.

Вместе с учениками работаем в сети Интернет с различными сайтами Чувашской республики. Здесь мы получаем более полную и свежую информацию о культуре, истории чувашского народа, речевых особенностях людей, об укладе их жизни, национальном характере.

# Например, сайт «Культурное наследие». Отсюда недавно узнала, что для детей дошкольного и младшего школьного возраста  в библиотеках республики проходят занятия по изучению родного языка.

 Всего на 2021 год было запланировано 18 занятий по различным темам. Это командные и пальчиковые игры, физкультминутки на чувашском языке. Особое внимание будет уделено прослушиванию чувашских сказок, легенд, загадок, песен и обучению правильному произношению слов на родном языке.

 С некоторыми занятиями мы познакомились на YouTube-каналах библиотек .

На сайте национальной библиотеки Чувашской Республики посещаем виртуальные выставки. В начале учебного года на литературном чтении проходили темы из раздела **«Замечательная земля Чувашии».** И посмотрели выставки :

 ["Андриян Николаев: Путь к звездам"](http://www.lib.cap.ru/nikolaev/index.htm)

«Чувашия театральная»

« Константин Иванов-гений чувашской поэзии»

К 150 летию со дня создания чувашской письменности посетили выставку  [«Патриарх чувашской культуры»](http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=11869:virtualnaya-vystavka-patriarkh-chuvashskoj-kultury&catid=35&Itemid=480)

## 26 ноября –День чувашской вышивки.К этому событию мы посетили экскурсию « Искусство чувашской вышивки .Чаваш террин илеме»

В разделе [«Истоки чувашской вышивки »](http://www.nbchr.ru/virt_vyshivka/index.html) дана подробная информация по истории зарождения и развития чувашской вышивки.

Всё богатство чувашского орнамента раскрывает раздел [**«Орнаменты, узоры и символы чувашской народной вышивки»**](http://www.nbchr.ru/virt_vyshivka/disk/ornament.html).

Из раздела [**«Искусство чувашской народной вышивки в музеях России»**](http://www.nbchr.ru/virt_vyshivka/disk/muzeum.html) узнали , что творения чувашского народа хранятся во многих музеях стран мира.

В 2020 году на сайте Чувашской республиканской детско-юношеской библиотеки создана электронная библиотека «Писатели Чувашии -детям». Здесь мы знакомимся с писателями, читаем и слушаем в аудиоформате рассказы , сказки, стихи. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Использование на уроках фильмов позволяет повысить внимание, создаёт положительный эмоциональный фон.

На YouTube-канале Чувашского национального конгресса посмотрели две чувашские сказки. Сказка **«Вот будет здорово**» пришла как ни кстати , чтобы анализировать пословицу «Нельзя делить шкуру неубитого медведя».Дети пришли к выводу, что не следует торопить события , спешить. Все надо делать вовремя и к месту.

Из различных сайтов мы узнаем про конкурсы.

 В некоторых даже участвуем. Одна девочка получила диплом в творческом конкурсе в номинации «**Фотография и видео**», еще одна диплом 1 степени в конкурсе костюмов **«Мода и стиль**» в номинации :Национальный костюм.

В этом году стали участниками разных фестивалей и акций и получили сертификаты.

1.В апреле на онлайн –фестивале чтения «Всегда звени, язык чувашский!»

2.Май- ко дню рождения Константина Иванова « Нет сильнее человека во Вселенной никого»

3.Участвовали в акции ко Дню учителя на сайте «Щебет ласточки»

В мае месяце ездили в г.Чебоксары на награждение. Две девочки стали победителями литературного конкурса «Новая волна»

В октябре месяце я стала обладательницей диплома победителя 5 республиканского фестиваля «Учим чувашский язык»

 Также мы дружим с областной газетой «Канаш» , газетой «Ровесник». Рубрику «Маленькая страна» читаем от корки до корки. Выписываю журнал «Тетте»(Игрушка) .Наши любимые рубрики - Веселый урок, игровая поляна.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать **создание  презентаций.**

              Учеников привлекает новизна проведения уроков с использованием  презентаций. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли "своими словами”, они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам.

Очень удобно использовать презентации при работе над изложением, сочинением: план, вопросы, трудные слова, сама картина – всё это перед глазами детей.

  Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, , скороговорки - всё становится интересным.

**Метод проектов** на уроках в начальной школе занимает ведущее место . Учитывая возрастные возможности учащихся 7-10 лет,в основном мыработаем **с** мини – проектами.В этом возрасте учащиеся острее нуждаются в помощи учителя во время выполнения проекта.

 И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя тоже велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, прийти к конечному результату.

 Мы учимся рассказывать, как именно они работали над проектом. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы, значит, нужно читать дополнительную литературу, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

Защита проекта учащегося проходит в форме презентации.

В прошлом году мы выполнили исследовательский проект - чувашские обряды, где предметом исследования являлись сохранившиеся чувашские обычаи, традиции в семье ребенка. Две работы публиковались на сайте  **«prodlenka.org»** Одна девочка выбрала тему о празднике «Сурхури» , а мальчик – чувашский праздник Манкун (Пасха).

В настоящее время большую популярность приобретает образовательная **технология “Портфолио**”. Использование этой технологии позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ученику осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. Портфолио моих учеников состоит из трех частей, в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.

1 часть – это данные о ребенка.

1. часть «Учебная деятельность» включает в себя:

- результаты обучения ученика по триместрам и за год;

- результаты контрольных, проверочных работ, тестирования. Здесь находятся лучшие работы за годы обучения: сочинения, тесты, проекты.

1. часть «Мои достижения»

- отметки об участии в олимпиадах, различных конкурсах и т.д.

- грамоты, благодарности и т.п.

Для младших школьников ведущей деятельностью по-прежнему является **игра,** поэтому большинство упражнений и заданий проводиться в игровой форме. Использование мною на занятии элементов соревнования, сказочных сюжетов, позволяет обогащать словарный запас, развивать речь ребёнка, активизировать его внимание, расширяет кругозор. И главное, когда дети играют, всем интересно, они непроизвольно закрепляет полученные навыки.

Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная.

На уроке родного языка предлагаются такие игры :

- Дополни предложение

- Собери слова

- Разгадывание ребусов.

- Домино

На уроках родного языка и литературного чтения применяются мной также **Здоровьесберегающие технологии** . Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Использую проведение физкультминуток, пальчиковой и дыхательной гимнастики

На уроках применяется большое количество стихотворений, считалок, песенок. Многие песенки сопровождаются различными движениями. Например, такая песня.

Эп тухатăп урама,

Эс тухатăн урама.

Вăл та урама тухать.

Эп пуҫлатăп выляма,

Эс пуҫлатăн выляма.

Вăл та выляма пуҫлать.

Эп юрлатăп, эс юрлатăн,

Вăл та пирӗнпе юрлать.

Эп ташлатăп, эс ташлатăн.

Вăл та пирӗнпе ташлать.

Эпир пӗрле савăнатпăр.

Пурте туслă пурăнатпăр!

Изучая глаголы действия ( *выйти, играть, петь, танцевать, радоваться, жить* ) дети не только отдыхают, но и быстро запоминают спряжение глаголов в настоящем времени в единственном числе.

***Упражнения для кистей рук***

Дождь идет - Ҫумăр ҫăвать.(Дети кончиками пальцев стучат по парте)

Град пошел

 Халь пăр ҫăвать.( Дети сгибают пальцы и косточками стучат по парте)

Молния сверкает - Ҫиҫӗм ҫиҫет.( Дети кладут голову и руки на парту)

Гром гремит - Аслати авăтать.(Дети хлопают в ладоши).

Таким образом, данные информационные технологии, которые я использую, позволяют мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования , их **применение** способствует повышению качества знаний учащихся, развитию познавательного интереса, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.