Самостоятельная работа 1

выполнена слушателем Ф.И.О

Волкова Наталья Александровна

Место работы, должность: МАОУ школа № 1 г.о.Долгопрудный, учитель математики

Задание:

создайте иерархическую модель содержания понятия «Функциональная грамотность». Задание 1:

создайте иерархическую модель содержания понятия «Функциональная грамотность».



Задание 2: заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие | Определение | Единицы содержания понятия |
| функциональная грамотность | Способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. | Математическая грамотность  Читательская грамотность  Естественнонаучная грамотность  Финансовая грамотность  Информационная грамотность  Глобальные компетенции |
| Читательская грамотность | Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. | Чтение и понимание различных текстов, включая и учебные; работа с информацией, представленной в различной форме; использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. |
| Математическая грамотность | Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она помогает людям понять роль математики в мире | Реальные величины, числовые данные, чтобы считать с калькулятором. Данные, представленные вербально, в таблице, на графиках, схемах, диаграммах, инфографиках, чтобы работать с различными источниками информации, развивать читательскую грамотность. Уровневость заданий, обеспечивающая дифференциацию и продвижение |
| Естественнонаучная грамотность | Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: | Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений. Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов |
| Финансовая грамотность | Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятии эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. | Модели поведения личности в сфере финансов, покупка товаров и услуг, управление семейным бюджетом, планирование финансовых дел и др. |
| Информационная грамотность | Способность учащихся использовать компьютеры в личных, исследовательских, творческих и коммуникационных целях, чтобы успешно участвовать в учебной, производственной и общественной деятельности | Умение находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий, умение читать схемы, графики, чертежи; анализ буквенной и числовой информации; умение выявить информационные потребности; умение подбирать средства для эффективного поиска информации и осуществлять поисковые действия; умение анализировать, перерабатывать и использовать информацию. |
| Глобальные компетенции | Специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия | Коммуникация, критичность, коллобарация, креативность. |
| Креативность | Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение: | Внеучебный контекст, проблемность, комплексность: мотивационная часть, задания на оценку различных компетентностей. Неопределённость в способах действий. Допустимость и необходимость альтернативных решений.Использование при оценке таких критериев как: оригинальность, разнообразие |
| Критичность | Способность критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды | Умение определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам; умение отличать факт, который всегда можно проверить, от личного мнения или предположения;   умение    подвергать сомнению логическую непоследовательность устной и письменной речи;    умение   определять суть проблемы и альтернативные пути ее творческого решения; умение делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации,  интересы, идейные установки отражает текст или говорящий человек. |
| Коллобарация | Способность вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству | Система, объединение, кооперация, сближение |
| Коммуникация | Способность, склонность к коммуникации (передаче информации в процессе общения), к установлению контактов, связей к общению, знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией (коммуникативным лотусом). | Включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения. |