|  |
| --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательое учреждение чигириская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов |
| Тема исследовательской работы: |
| “Влияние буллинга на эмоциональное состояние подростка” |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Чигири 2021г. |

Выполнила ученица 10 «Б» класса Власова Анастасия

Научный руководитель учитель химии и биологии Покачалова Екатерина Андреевна

Содержание

Формулирование личности подростка 2

Понятие буллинга 2

Виды буллинга 3

Участники буллинга 3

Причины возникновения буллинга 4

Практическая работа (анкетирование) 4

Профилактика и устранение буллинга 9

Вывод 9

Список используемой литературы 10

***Актуальность:*** В настоящее время возрастает количество проявлений жестокости и агрессивности в детской среде. Агрессия в подростковой среде – одна из важных социальных проблем социума. Буллинг в образовательной среде становится международной проблемой.

***Цель:*** Понять серьезность влияния буллинга в школах, на формирование личности подростка.

***Гипотеза:*** Я предположила, что буллинг в школьной среде негативно влияет на эмоциональное состояние подростков.

***Задачи:*** Сформулировать понятие буллинга, провести анкетирование среди учащихся старшей школы, изучить литературу по данной теме.

***Объект исследования:*** Личность подростка на прямую зависит от проявления буллинга в школьной среде.

***Предмет исследования:*** Изучение психологического и морального здоровья подростков при воздействии буллинга.

Формирование личности подростка напрямую зависит от его положения в обществе и от общения с окружающими людьми. Благодаря общению со сверстниками в подростках формируются различные качества: умение формулировать свое мнение; уметь правильно распределять общение с представителями обеих полов; иметь уважение к представителю другого пола; уважать и принимать отличное мнение и взгляды; понимать свою значимость в обществе; осонавать свои права и обязанности в обществе. Поэтому важно чтобы взаимоотношения подростков складывались благоприятно. Многим подросткам не была объяснена важность взаимоотношений с окружающими, из-за этого они оступаются и совершают неправильные поступки. Одним из таким поступков является буллинг.

Буллинг или школьная травля - от англ. bullying – запугивание. Это физическое или психологическое воздействие - агрессия. От других форм агрессивного поведения буллинг отличается тем, что осуществляется более сильной группой или отдельными одноклассниками, против одноклассника, который заведомо слабее психически или физически, имеет разнообразные формы проявления.

Буллинг - это социальное явление, в котором принимают участие жертвы и агрессоры и наблюдающие за процессом. Очевидно, что буллинг негативно влияет на формирование личности подростка. Школа - это своеобразная арена, где подростки позволяют себе выплескивать многочисленные накопившиеся дома негативные эмоции. Мотивацией к буллингу могут выступать чувство неприязни, зависть, устранение соперника, борьба за власть, подчинение лидеру, самоутверждение, месть, и даже удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей. Явления буллинга можно наблюдать у детей младшего и среднего подросткового возраста. Подростки видят, какие изменения происходят с из организмом, испытывая при этом противоречивые чувства. Они старательно пытаются заявить о себе. Им нужно все самое лучшее, все самое новое, необходимо превзойти во всем своих сверстников: и в спорте, и в учебе, и в покорении противоположного пола. Именно поэтому трудности в отношениях со сверстниками принимаются близко к сердцу и расценивается как неудача, драма.

***Виды буллинга:***

1. Прямой буллинг. Такой вид несет в себе прямое физическое или психологическое насилие. Формы прямого буллинга: вербальный буллинг, жесты и действия, запугивание, вымогательство, действия с имуществом.
2. Косвенный буллинг. (игнорирование, бойкот, намеренное создание и распространение слухов, клевета)
3. Кибербуллинг (форма психологического насилия с применением интернет-технологий, включающий оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж, с использованием личных сообщений или общественного канала).
4. Троллинг (подстрекательное общение, использование клеветы, обмана, разжигание ссор и споров, призыв к деструктивным действиям и стилю общения без должных адекватных причин).

***В буллинге принимают участие 3 основные группы детей:***

1. Жертва. Жертвой становится тот, кто слабее или как-то отличается. Такие дети пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы, тревожны, имеют низкую самооценку. Жертвы не могут постоять за себя и не имеют ни одного близкого человека, который смог бы это сделать.
2. Агрессоры. Они выбирают для нападок более слабых, тех, кто гарантированно не сможет ответить. Буллеры видят в агрессии способ самореализации, они проявляют желание стать более популярным и казаться сильнее.
3. Наблюдатели. В явлении буллинга основная доля детей - наблюдатели. Они испытывают большое психологическое давление. Очевидцы буллинга испытывают страх перед агрессорами, а также чувство вины перед жертвами. Наблюдатели чувсвуют беспомощность и понимают свое бездействие, но ничего не делают с этим.

Буллинг как и любое явление имеет свои причины появления. Развитию агрессии способствуют отношения внутри семьи и микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования. Родители и преподаватели могут непреднамеренно или иным образом участвовать в буллинге, провоцировать или способствовать ему. Основными причинами буллинга являются:

1. Копирование агрессивного поведения окружающих: семьи, преподавателей, сверстников.
2. Неумение контролировать собственные эмоции.
3. Переходный возраст, который проявляет чувство неполноценности и низкую самооценку.
4. Авторитарный стиль общения педагогов.
5. Влияние СМИ.
6. Низкий уровень коммуникативных навыков.
7. Негативные примеры насильственного поведения

**Практическая часть.**

**Тест агрессивности опросник Л.Г. Почебут**

**Вам необходимо однозначно *(«да» или «нет»)* оценить 40 приведенных ниже утверждений.**

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлекшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драк.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удается починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения.

1. Вербальная агрессия - стремление унизить достоинство человека при помощи слов.
2. Физическая агрессия - поведение направленное на нанесение физического вреда либо на уничтожение другого человека или группы людей.
3. Предметная агрессия - это разрядка внутреннего напряжения путем разрушения или повреждения предметов.
4. Эмоциональная агрессия – поведение направленное на нанесение психологического вреда, такая агрессия мотивирует причинить ущерб жертве, нежели стремление достичь каких-то других целей.
5. Самоагрессия (аутоагрессия) - активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах. С точки зрения психоанализа относится к механизмам психологической защиты.

11 «А»

Уровень проявления агрессии у учеников 11 «А» в основном низкий, но есть и показатели среднего уровня агрессивности. У подростков средний уровень агрессивности проявляется в предметной агрессии и самоагрессии. Такой показатель может свидетельствовать о том что, в классе есть дети, имеющие проблемы с самооценкой. Такие люди часто вымещают свою злость на окружающей среде и самих себе.

11«Б»

В 11 «Б» классе преобладают высокий уровень вербальной агрессии и самоагрессии, средний уровень предметной и эмоциональной агрессии и низкий уровень физической агрессии. В классе большое количество людей с низкой самооценкой что приводит к проявлении агрессии самим себе. Уровень вербальной агрессии чуть уступает самоагрессии. У подростков такой вид агрессии реализуется в форме оскорблений, унижений, критики, угроз насмешек и т.д. в сторону себя или других людей.

10 «А»

Уровень проявления агрессии у учеников 11 «А» в основном низкий, но есть и показатели среднего уровня агрессивности. У подростков средний уровень агрессивности проявляется в предметной агрессии и самоагрессии. Такой показатель может свидетельствовать о том что, в классе есть дети, имеющие проблемы с самооценкой. Такие люди часто вымещают свою злость на окружающей среде и самих себе.

10«Б»

В классе многие ученики проявляют агрессию словесно, оскорбляя сверстников, и проявляя агрессию по отношению к себе, о чем свидетельствует высокий уровень вербальной агрессии и самоагрессии. В физической агрессии преобладает низкий уровень. Подростки не способны причинить физичискую боль сверстникам, или вымещать свою злость на окружающие предметы.

Проведя данное анкетирование, я могу сделать вывод о том, что ни в одном классе нет ученика или группы учеников, которые способны причинять физическое насилие. Для подростков более характерна вербальная агрессия, дети часто могут злостно подшутить, оскорбить или же унизить. В некоторых классах присутствует большое количество детей прявляющих самоагрессию, такие дети часто могут являться жертвами. Чтобы проверить свое предположение я провела анкетирование на выявление комплекса жертвы в 11 “Б” классе.

**Комплекс жертвы - экспресс-диагностика**

Подросток-жертва считает, что его жизнью управляет кто-то другой. Он чувствует себя беспомощной марионеткой. Он не берет ответственность на себя за свою жизнь и за то, что с ним происходит.

Отвечайте на вопросы теста "да", "нет" или "иногда".

1. Считаете ли вы, что у вас дурной характер и что вас невозможно терпеть?
2. Думаете ли вы, что обязаны выполнять какие-то дела, навязанные социальной ролью (например, убираться или готовить), а иначе вы не будете соответствовать ей?
3. Сравниваете ли вы свои достижения с другими не в свою пользу?
4. Считаете ли вы, что вам постоянно не везет, а другим, напротив, везет?
5. Делаете ли вы для окружающих людей больше, чем для себя?
6. Сложно ли вам отказать другому человеку в том, что вы не хотите делать, а он настаивает?
7. Уверены ли вы, что без помощи других людей вы бы вообще ничего не добились в жизни?
8. Свойственно ли вам занижать свои умения и способности? И испытываете ли вы сложности с оценкой результата собственного труда (вам может казаться, что вас всегда недооценивают)?
9. Считаете ли вы, что у вас недостаточно возможностей для достижения целей (таланта, связей, средств и так далее)?
10. Уверены ли вы, что человека нельзя любить просто так, а можно только за его достижения?

Ключ к тесту на синдром жертвы.

За каждый ответ "да" прибавляйте 2 балла, за ответ "иногда" — 1 балл, за ответ "нет" — 0 баллов.

Интерпретация результатов теста на жертву

* 0 - 7 баллов – у вас отсутствует комплекс жертвы. Если вы и чувствуете свою беспомощность, то это происходит крайне редко. Вас можно поздравить!
* 8 - 13 баллов – вы обладаете комплексом жертвы, но он выражен не ярко. В определенных ситуациях он может давать знать о себе, а иногда вы задумываетесь, что позиция жертвы вас совсем не устраивает. Еще один вариант: вы уже осознали наличие комплекса жертвы ранее и всеми силами стараетесь с ним справиться.
* 14 - 20 баллов – у вас комплекс жертвы, который выражен ярко. Вы можете не осознавать этого, но окружающие вас люди наверняка видят, каково ваше отношение к жизни и позиция и могут использовать вас в своих целях, манипулируя чувством вины.

Я провела анкетирование среди детей, у которых в тесте Л.Г. Почебут был высокий уровень самоагрессии.

Ученик 1 - 19 баллов; ученик 2 - 9 баллов; ученик 3 - 7 баллов; ученик 4 - 5 баллов; ученик 5 - 8 баллов; ученик 6 - 4 балла; ученик 7 - 4 балла; ученик 8 - 9 баллов.

Самый высокий уровень комплекса жертвы выявлен у ученика 1, учась с ним в одном классе я могу предоставить его краткую характеристику. Ученик 1 - общительный, дружелюбный и немного скромный. Он всегда шутит и очень редко его можно заметит в угрюмом, подавленном состоянии. Поэтому можно сделать вывод, что “жертвы” как правило держат все в себе, и очень трудно узнать что они чувствуют.

**Профилактика и предотвращение буллинга.**

Профилактикой буллинга нужно заниматься как в школе так и внутри семьи. Родителям необходимо разговаривать со своими детьми, выслушивать их и понимать. Родители считают, что самым хорошим решением всех проблем является насилие как физическое так и психологическое, но это далеко не так. Став жертвой домашнего насилия подростки вымещают свою злость на сверстниках. Преподователи в свою очередь должны быть информированны о том, какая ситуация в классе, как дети общаются между собой, учителя должны знать в каких семья растут обучающиеся. Важно проводить разговоры с детьми, показывать им здоровую атмосферу общения, которая не включает в себя насилие. Важно обсуждать с детьми воросы связанные с буллингом и находить совместные решения данной проблемы.

**Вывод.**

Проведя анкетирование я поделилась результатом с классным руководителем, и рекомендовала провести пару классных часов на тему буллинг. Предложила провести личный разговор с учеником 1, чтобы выявить с чем может быть связана его самоагрессия. Проведя исследовательскую работу я выполнила поставленные задачи: сформулировала понятие буллинга, его виды и участников. Также подтвердила гипотезу о том, что буллинг в школьной среде негативно влияет на эмоциональное состояние подростка. Можно сказать что явление буллинга в старшей школе не является очень серьезным, но есть зачатки, которые нужно уметь замечать и предотвращать.

**Список используемой литературы:**

1. Гребенкин Е.В. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
2. Курбатова Т. Н. Психология агрессии//Агрессия/Отв. ред. А. М. Ельяшевич. СПб.: Хамелеон, 2004.
3. Агрессия детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб.:Речь, 2004
4. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга, М.: Генезис, 2012.
5. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред.Н.Ю.Синягиной,Т.Ю.Райфшнадер.М.:БЭСТ-принт,2015.-150с.