Доклад «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Подготовила: Стоянова Мария Александровна учитель английского языка

В современных условиях бурного развития школы, каждый учитель должен работать творчески, проводить уроки разнообразно и увлекательно. Урок – это основная форма обучения, он выполняет конкретную функцию. Огромное значение имеет правильный выбор форм работы. Нельзя забывать о нестандартных формахорганизации учебно-познавательной деятельности учащихся.Нужно заинтересовать детей, сделать урок любимым, увлекательным. Нужно сделать так, чтобы труд на уроке принёс ребёнку удовлетворение, радость, вызывал желание вновь познавать новое.

Методический инструментарий по формированию коммуникативных навыков младших школьников на уроках английского языка, включает различные средства обучения языку: коммуникативные игры, приемы обучения, функционально – коммуникативные задания, учебно-методические комплексы, являющиеся неотъемлемой частью организации обучения английскому языку в начальной школе. Можно сделать следующие выводы:

– Психическое развитие ребёнка начинается с общения. Это первый вид социальной активности, который возникает в процессе овладения коммуникативными навыками и благодаря которому младший школьник получает необходимую для его индивидуального развития информацию. Коммуникация имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение младший школьник, благодаря широким возможностям к научению, приобретает все свои высшие производительные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность.

– Уроки английского языка не только положительно влияют на развитие психических функций учащихся начальных классов, вхождение их в общечеловеческую культуру через общение на новом для них языке, но и формируют коммуникативные навыки у младших школьников.

 – Игры на уроках английского языка способствуют развитию диалогической речи, расширению кругозора учащихся, поддержанию интереса к изучению английского языка.

На каждом уроке включается игра или игровое упражнение, направленное на формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это наглядно показывает, что на каждом уроке отводится место формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Я использую следующие игры:

1 группа – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ.

 ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Фонетические игры преследуют следующие цели:

- тренировать учащихся в произношении иноязычных звуков,

- научить учащихся громко и чётко читать стихи,

На уроках применяю следующие игры из этой группы.

1. NAME WORDS AND COMPOSE SENTENSES («Назови слова и составь предложения»).

Цель и предполагаемый результат: тренировать учащихся в произношении слов с определённым звуком, отработка построения предложений из этих слов.

2. READING VERSES (Чтение стихов).

Цель и предполагаемый результат: отработка выразительности речи (интонация, плавность, ритмичность).

Цвета

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения.

 ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Данные игры преследуют следующие цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближённых к естественной обстановке,

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся,

- развивать речевую реакцию.

На уроках применялись такие игры, как:

1. SNOW BALL («Снежный ком»).

Цель и предполагаемый результат: увеличение словарного запаса через повторение лексики.

2. WORD CALLING («Назови слово»)

Цель и предполагаемый результат: повышение скорости узнавания слов.

3. FLASHWORDS («Мигающие слова») .

Цель и предполагаемый результат: улучшить навык учащихся узнавать слова.

2. I THINK OF... («Я загадал...»).

Цель и предполагаемый результат: повторение написания пройденных слов, развитие навыка понимания на слух звучащей речи (навык аудирования).

3. LOOK FOR WORDS! («Поищи слова!») .

Цель и предполагаемый результат: практиковать составление слов из предлагаемого набора букв, формирование орфографической зоркости (правильности написания слов).

 ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Эти игры преследуют следующие цели:

- научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности,

- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца,

- развивать речевую активность и самостоятельность учащихся.

1. Compare Myself («Сравните меня»).

Цель и предполагаемый результат: научить учащихся употреблению речевых образцов.

2. FROM WORD TO SENTENCE («От слова к предложению»).

Цель и предполагаемый результат: тренировка в построении грамматически правильно оформленных предложений.

2 группа – ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ.

 АУДИТИВНЫЕ ИГРЫ.

Данные игры могут помочь достижению следующих целей аудирования:

- научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, а именно:

- научить выделять главное в потоке информации,

- развивать слуховую память,

- развивать слуховую реакцию.

1. MYSTERY PERSON («Таинственная личность»).

Цель и предполагаемый результат: развитие умения понимания иностранной речи на слух.

2. Question. («Вопрос») .

Цель и предполагаемый результат: развитие навыка аудирования, закрепление понимания вопросительных слов.

 Речевые игры.

Данные игры способствуют осуществлению следующих задач:

- научить учащихся практически и творчески применять полученные речевые навыки,

- обучить учащихся речевой реакции в процессе коммуникации.

1. Yes/No («Да/Нет») .

Цель и предполагаемый результат: тренировка учащихся в практическом применении полученных на уроках знаний, отработка речевого навыка построения грамматически правильно оформленных предложений, тренировка навыка ответа на поставленные вопросы.

2. GUESSER («Угадай-ка») .

Цель и предполагаемый результат: тренировка учащихся в употреблении предложений с различными грамматическими конструкциями при описании людей.

3. I KNOW YOU («Я тебя знаю»).

Необходимо отметить: все игры в данном учебно-методическом комплекте сопровождаются красочными иллюстрациями, что очень важно для эмоционального восприятия обучающихся вторых классов; игры соответствует тематике уроков.

Начиная с первого урока дети играют в игру с мячом « Знакомство», целью

этой игры является отработка фразы «Меня зовут…» и фразы «Как тебя зовут?».

С помощью игр решается следующие задачи:

1. Использование новой лексики, изучаемой в каждом разделе;

2. Закрепление ранее изученной лексики: слов, словосочетаний, предложений;

3. Использование слов и выражений, ранее не используемых на уроках (пропедевтика в изучении языка);

4. Оптимальное использование игр, характерное для данного школьного возраста;

 Можно с уверенностью сказать, что применение системы данных игр ведёт к повышению уровня знаний и умений учащихся по изучаемой теме. Можно сказать, что использование комплексной системы игр обучающего и развивающего характера в организации учебной деятельности учащихся на уроках английского языка, активизирует их, побуждает к достижению больших высот в учении. А значит, и уровень знаний и умений учащихся существенно повысится.

 Используя на практике различные игры обучающего и развивающего характера, можно повысить уровень знаний и умений учащихся. - содержание игры должно вызывать интерес и способствовать активизации учебно-познавательной деятельности учащихся,

Игра находит своё место в методике преподавания не только иностранному языку, но и другим предметам.

Использование игры на уроках иностранного языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Также игра имеет большое значение для развития мотивационно-потребностной сферы учащихся.

 На практике эти действия действительно сложно осуществить, но на уроках реально предложить такую ситуацию, в которой ученик может почувствовать себя и водителем автомобиля, и гребцом, и так далее. Ученику можно предложить определённый набор игрушек, которые помогут ему в запоминании английских слов. С учениками можно поиграть, предлагая им лексические, грамматические, орфографические и другие игры, и они, играя с удовольствием, будут усваивать именно тот новый материал, который учитель планирует для запоминания на уроке.

 В процессе применения на уроках различных игр способствует выполнению важных методических задач, таких как:

• создание психологической готовности учащихся к речевому общению,

• обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала,

Таким образом, я считаю, что игры на уроках иностранного языка должны являться неотъемлемой частью методической организации урока. Ведь одна из основных целей обучения иностранному языку – понимать звучащую речь и, конечно же, реагировать на неё, то есть, отвечать, если того требуют условия.

И хотелось отметить, что использование игр на различных ступенях обучения не только помогает в изучении английского языка, но и выполняет определённую роль в переходе учащихся на новую, более высокую ступень психического развития.