Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Нижнеудинское медицинское училище»

Рассмотрено ЦМК Согласованно

общепрофессиональных заместитель директора по УВР

дисциплин и профессиональных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Трубина

модулей председатель ЦМК «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Леонтьева

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

МДК.2.1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Сестринский уход в педиатрии

**Рабочая тетрадь для практических занятий**

**по теме «Сестринский уход при бактериальных воздушно-капельных инфекциях: «Дифтерия».**

2020г.

**Уважаемые студенты!**

 В ваших руках рабочая тетрадь, которая является необходимым и важным пособием по изучению ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Сестринский уход в педиатрии для студентов, занимающихся на третьем курсе по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело». Она поможет вам в выполнении самостоятельных работ по модулю, систематизировать свои знания путём заполнения схем, ответов на поставленные вопросы, выполнение различного уровня заданий. Работая с заданиями в тетради, вы сможете самостоятельно проверить свои знания и практические умения, и подготовиться к дифференциальному зачету и экзамену. Чтобы дать правильный ответ, нужно поработать не только с текстом учебника, конспекта, но и с дополнительными источниками. При возникновении трудностей, задания могут быть выполнены с помощью преподавателя. Тетрадь можно использовать при закреплении изучаемой темы и на этапе повторения, для подготовки к контрольным работам. Регулярная работа с рабочей тетрадью позволяет оперативно и точно оценить уровень усвоения знаний, быстро и эффективно довести манипуляционные умения до навыка.

Успехов вам в работе!

**Пояснительная записка**

 Педиатрия является самостоятельной областью медицинской науки, которая изучает закономерности развития ребёнка, причины, патогенез, клинические проявления, лечение и профилактику заболеваний детского возраста. Она наблюдает за ростом и развитием человека от рождения и до 18 лет и является - медициной растущего организма. В рабочей тетради даны задания по инфекционному заболеванию детей, а именно дифтерии. Сестринский процесс в настоящее время занимает определяющее место в профессиональной деятельности медсестры и поэтому задания по выявлению нарушенных потребностей и проблем пациента, установке целей и плана ухода является основным. Одна из основных функций медсестры – функция мотивированного ухода. Чтобы выполнить её и другие функциональные обязанности медсестра должна знать особенности детского организма, причины и сущность заболеваний, клинические проявления, осложнения и профилактику.

 В ходе работы с тетрадью студент развивает профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2.Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3.Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5.Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6.Вести утвержденную медицинскую документацию

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

А так же приобрести **практический опыт:**

* Осуществления практических манипуляций
* Осуществление сестринского ухода за детьми с дифтерией

**Правила работы с тетрадью:**

1. Рабочую тетрадь необходимо иметь при себе на теоретических и практических занятиях согласно теме;
2. Заполняйте в тетради схемы и пустые строки;
3. Решение разно уровневых заданий;
4. После выполнения задания провести самоанализ и получить анализ от преподавателя.

**Критерии оценивания работы студента:**

«5» - полный, грамотный ответ; логичное заполнение рабочей тетради; умение работать с дополнительными источниками и применение полученных знаний; свободное ориентирование в материале.

«4» - полный, грамотный ответ; ориентируется в материале, но содержание и форма заполнения содержат некоторые неточности.

«3» - испытывает затруднения при заполнении рабочей тетради и выполнении задания; преодолевает их с помощью преподавателя.

«2» - заполнение рабочей тетради бессистемное, обнаруживает незнание или не понимание учебного материала, допущены грубые ошибки, искажен смысл понятий.

**Задание № 1. Составить план сестринского ухода при дифтерии:**

Нарушенные потребности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблемы настоящие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблемы потенциальные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткосрочная цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Долгосрочная цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Мотивация |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Составить алгоритм манипуляций взятия мазка (по предложенной форме).**

Алгоритм выполнения манипуляций взятие мазка из ротоглотки на бактериологическое исследование на наличие возбудителя дифтерии (Бацилла Лефлера – BL)

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оснащение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика методики выполнения манипуляции

|  |  |
| --- | --- |
| этапы | примечание |
| Подготовка к процедуре |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Выполнение процедуры |
| Мазок из носа |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Мазок из зева |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Окончание работы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Заполнить направление**

Направление в бактериологическую лабораторию:

Бактериологическое исследование на наличие возбудителя дифтерии (бацилла Лефлера – BL)

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Детское учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Дата и время обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Тестовые задания.**

Выберите один правильный ответ. Вписать ответы в таблицу.

1. Возбудителем дифтерии у детей является

а) вирус

б) бактерия

в) микоплазма

г) амеба

2. Продолжительность инкубационного периода при дифтерии составляет (дни)

а) 2 - 10

б) 10 - 20

в) 20 - 30

г) 30 –40

3. Истинный круп развивается у детей при

а) гриппе

б) кори

в) коклюше

г) дифтерии

4. Антитоксическая сыворотка применяется у детей при лечении

а) гриппа

б) ветряной оспы

в) кори

г) дифтерии

5. Продолжительность инкубационного периода при менингококковой инфекции составляет (дни)

а) 2 - 10

б) 10 -20

в) 20 - 30

г) 30 - 40

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4. | 5. |
|  |  |  |  |  |

1. **Задача.**

|  |
| --- |
|  |

В инфекционное отделение поступила Таня А. 8-и лет с диагнозом: дифтерия зева. При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: девочка больна 2-ой день. Заболевание началось с головной боли, болей в горле при глотании. При осмотре: состояние средней тяжести, температура тела - 38,5°С, кожные покровы чистые, бледные. Зев гиперемирован, миндалины отечны, покрыты грязно-серым налетом. Подчелюстные лимфоузлы увеличены до размера боба, болезненные при пальпации. Имеется незначительный отек шеи. Тоны сердца приглушены, пульс НО в мин. В легких везикулярное дыхание, живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме. Медицинский диагноз: Дифтерия зева, субтоксическая форма.

Задания

1. Выявите удовлетворение, каких жизненных потребностей нарушено у ребенка.

2. Определите проблемы с их обоснованием.

3. Сформулируйте цели и составьте план сестринского вмешательства с мотивацией.

4. Составьте план проведения профилактических прививок детям в возрасте от 0 до 16 лет введения АКДС вакцины.

1. **Кроссворд.**

По горизонтали

1. Наиболее частая причина летального исхода при дифтерии со стороны гортани

2. Импортная вакцина, содержащая адсорбированный дифтерийный анатоксин

5. Отделяемое из этого места берут для бактериологического анализа на коринобактерию дифтерии

8. Неспецифический синдромокомплекс при дифтерии, проявляющийся в слабости, лихорадке, гипотензии, жажде, тахикардии, снижении диуреза, анорексии, бессоннице

9. Заболевание, с которым необходимо дифференциировать токсическую форму дифтерии

10. Гормональные препараты, введение которых обязательно перед применением сыворотки при положительных кожных пробах

11. На это славянское оружие очень похож возбудитель дифтерии в нативном мазке

12. Свойство организма, благодаря которому возможно повторное заболевание дифтерией, но исключительно в легкой форме

14. Свойство выделяемого возбудителем дифтерии вещества, по которому он уступает только возбудителям ботулизма и столбняка

15. Наиболее часто поражаемые клетки-мишени дифтерийным токсином

18. Назначение какой группы антибиотиков при дифтерии может привести к поражению почек

20. Продуцируемое коринебактерией вещество, обуславливающее весь спектр патогенеза и клинических проявлений дифтерии

21. Неспецифическое инфекционное осложнение дифтерии со стороны органов дыхания

23. Образование, ограничивающее растпространение налетов при локализованной форме дифтерии зева

24. Острая антропонозная инфекция с аэрозольным механизмом передачи, характеризующаясяпреимущественным поражением ротоглотки и верхних дыхательных путей с развитием фибринозного воспаления в месте внедрения возбудителя и токсическим поражением сердечно-сосудистой, нервной систем и почек

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Кроссворд по предмету медицине - на тему 'Дифтерия' |

 |
|    |
|  |
|  |
| ***По вертикали***1. Субстанция биологического происхождения, специфичная к дифтерийному токсину, введение которой необходимо при лечении болезни в первую очередь 3. Биовар бацилл дифтерии, растущий в виде шероховатых колонийс серым или черным центром, бледно-желтой периферией с неровными краями 4. Инструментальная манипуляция, с помощью которой удается устранить дыхательную недостаточность в результате аспирации пленок при нисходящем крупе 6. Причина смерти при дифтерии со стороны дыхательной мускулатуры 7. Синдром поражения нервной системы, проявляющийся нарушением функции конечностей, диафрагмы, межреберных нервов 13. Биовар бацилл дифтерии, растущий в виде гладких, темно-серых колоний с ровными краями 16. Главный клинический симптом-индикатор токсической формы дифтерии 17. Основной метод борьбы с дифтерией 19. Поражение дыхательных путей при дифтерии, заключающийся в образовании фибринозных пленок на трахее, голосовых связках и бронхах 22. Источник инфекции дифтерии, наиболее опасный с эпидемической точки зрения 1. **Проведите сравнительную характеристику состояний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Ложный круп | Истинный круп |
| Развитие состояния |  |  |
| Клиническая картина |  |  |
| Ларингоскопия |  |  |
| Эффект от терапии |  |  |

 |