Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Камчатский дворец детского творчества»

Экологический отдел

Конспект открытогозанятия:

***«ЧТО ТАКОЕ ЛЕС?»***

 Педагог дополнительного образования

 Невелева Н.А.

г. Петропавловск-Камчатский

2021

**Тема**: «Что такое лес?».

**Цель**: познакомить детей с лесом, как экосистемой.

**Задачи**: вoспитывать беpежное отнoшение к лесу как пpиpoдному pесурсу;

развивать познавательные способности детей, любознательность, логическое мышление, вooбражение, творчество.

**Тип занятия:**усвоение новых знаний.

**Возраст детей:** 7-8 лет.

**Количество детей:** 12 человек.

**Оборудование для педагога:** иллюстрации о лесе, лист ватмана.

**Оборудование для детей:** конверты с разрезными картинками, смайлики, альбомы, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

**I. Оргмомент: педагог приветствует детей.**

-Ребята, а с каким настроением вы пришли сегодня на занятие? Покажите нам. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Я рада, что у вас отличное настроение. Надеюсь, что занятие пройдет интересно и увлекательно, хорошее настроение не покинет вас, и вы подниметесь на следующую ступеньку в познании экологии.

**II. Основная часть:**

**Педагог**: Я хочу загадать вам загадку, отгадав её, вы поймете, о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии:

Город этот не простой,
Он дремучий и густой.
(Лес)

Догадались? Конечно – это лес. И наша с вами **цель:** узнать, что же такое лес?

А чтобы ответить на этот вопрос, я прочитаю вам очень интересный рассказ Ю. Дмитриева, который так и называется: «Что такое лес?». Итак, внимание (зачитать рассказ).

- Итак, давайте назовем всех жителей леса в том порядке, в каком их рисовал художник в рассказе (это деревья, кусты, травы, грибы, насекомые, птицы, ящерица, лягушка и жаба. И только про зверей в рассказе ничего не было сказано. Но они, конечно, тоже живут в лесу и сейчас мы узнаем, кто это:

Отгадайте загадки

1.У косого нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора. (Заяц)

2. Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)

3. Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (Ёж)

4. Рыжая птичница
В курятник пришла,
Всех кур перечла
И с собой унесла. (Лиса)

5. Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех…(Волк)

6. Кто с высоких толстых сосен
В ребятишек шишку бросил,
А в кусты через пенёк
Промелькнул, как огонёк? (Белка)

- Так если все перечисленные нами растения и животные живут в лесу, чем же является для них лес? (Домом).

- Верно. Лес – это дом для растений и животных. Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные жители: растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не могут обходиться. Все они очень нужны друг другу.

**Педагог: Сейчас мы отдохнём, а потом продолжим:**

**Физкультминутка « Мы в лесу».**

**Цель:** Снять напряжение, восстановить умственную работоспособность.

Руки подняли и покачали (Это деревья в лесу.)

 Руки согнули, кисти встряхнули — (Ветер сбивает росу*.) (Машем руками перед собой.)*
В стороны руки, плавно помашем (Это к нам птицы летят.) (*Руки в стороны.)*

 *(Повороты туловища с раскрытыми руками в стороны.)*
Как они сядут, тоже покажем, *(Приседания.)*
Крылья сложили назад*. (Встали, спрятали руки за спину.)*

**Игра «Четвертый лишний»**:

*1. Кошка, лиса, белка, волк ( лишняя кошка потому, что это домашний зверь, а остальные – дикие).*

*2. Стрекоза, муравей, паук, муха (лишний паук, потому что он не насекомое, остальные – насекомые).*

*3. Воробей, соловей, таракан, дятел (таракан, т.к. он – насекомое. А остальные – птицы).*

*4. Ель, сосна, береза, шиповник (шиповник, т.к. он кустарник, остальные – деревья).*

*5. Подосиновик, подберезовик, ежевика, сыроежка (ежевика, т.к. это кустарник, остальные – грибы).*

**Игра «Угадай правило».**

А сейчас мы с вами познакомимся с запрещающими знаками, они нам расскажут чего нельзя делать в лесу. Я буду показывать знак, а вы своими словами передайте смысл правила

Цель: Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия.

Материал: Рисунки с изображением правил: береги муравейники, не разоряй гнёзд, не обрывай паутину, не убивай пауков, не топчи траву, не рви цветы, не уничтожай грибы, не лови бабочек и др. насекомых, не ломай ветки деревьев и кустов, не уноси домой диких животных, не разжигай костер, не шуми в лесу, не мусори и др.

Мы познакомились с вами с правилами поведения в лесу. Нужно помнить эти правила и стараться их не нарушать. (Перемена 10 мин)

**2 половина занятия:**

**Игра «Назови одним словом»**

Берёза, ель, сосна, рябина – деревья.

Орешник, роза, шиповник, жимолость – кустарники.

Лебеда, мак, подорожник, мята – травы.

Опята, подберёзовик, подосиновик, мухомор – грибы.

Муравей, бабочка, комар, пчела – насекомые.

Дятел, кукушка, сова, синица – птицы.

Лягушка, жаба, тритон – земноводные.

Уж, гадюка, ящерица, змея – рептилии.

Волк, заяц, медведь, белка – звери.

**Педагог:** У вас на столах лежат разрезные картинки. Поработайте в парах и соедините части в единое целое (на партах у детей разрезные картинки дерева и белки; кустарника и птицы; трав и насекомого; гриба и ящерицы; жабы и лягушки; зверей: медведя и лисы).

Молодцы, справились с заданием.

А теперь я раздам вам другие картинки, вы их раскрасите и мы их повесим на большой лист ватмана, чтобы у на тоже получился лес с его обитателями

1. **Итог занятия:**

**-** О чем сегодня было наше занятие? (О лесе)

- Что такое лес? (Дом для растений и животных)

- Как нужно относиться к растениям и животным? (Бережно: не рубить, не топтать, не рвать, никого не обижать)
– Прошу вас показать фишкой, какое у вас сейчас настроение. *(Лица улыбающиеся и грустные)*.
– Занятие окончено.