муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Чистоозерного района

Новосибирской области

«Варваровская средняя общеобразовательная школа»

Самоанализ педагогической деятельности

учителя информатики и ИКТ

Горохова Сергея Владимировича,

аттестующегося на первую квалификационную категорию

Варваровка, 2019

Я, Горохов Сергей Владимирович, учитель информатики и ИКТ муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чистоозерного района Новосибирской области «Варваровская средняя общеобразовательная школа», в 2001 году окончил Колыванский сельскохозяйственный техникум по специальности «Правоведение». Присвоена квалификация "юрист".

В Варваровской школе работаю с августа 2003 года. Свою педагогическую деятельность начал в качестве учителя физической культуры, проработав в этой должности 10 лет. 07.12.2011 г. приказом № 60 - АК министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области была присвоена первая квалификационная категория сроком на 5 лет, по должности "учитель физической культуры".

В 2013 году в этой же школе был переведён учителем информатики и ИКТ. В 2014 году прошёл профессиональную переподготовку в ГАОУ ДПО НСО "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" по программе "Информатика". Преподаю информатику со второго по одиннадцатый классы. Недельная нагрузка - 11 часов. В своей практике имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности.

В данный момент прохожу дистанционные курсы повышения квалификации по программе: "Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных" в НОУ ДПО "Институт информационных технологий "АйТи", а также дистанционные курсы по теме: "Использование межпредметных связей при преподавании курса информатики в контексте требований ФГОС", по образовательной программе: "Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования" в Санкт-Петербургском центре дополнительного профессионального образования.

С 2013 года являюсь руководителем школьного методического объединения учителей математики и информатики.

За годы руководства школьным методическим объединением учителей математики и информатики делился опытом по следующим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Темы докладов |
| 1 | 03.11.2013 | Создание учебно-методического сопровождения образовательного процесса |
| 2 | 25.12.2013 | Формирование информационных компетенций учащихся с помощью современных информационных технологий. |
| 3 | 27.03.2014 | Развитие и поддержка учебно-познавательной мотивации школьников как условие реализации ФГОС. |
| 4 | 06.06.2014 | Современные подходы к конструированию урока по информатике. |
| 5 | 25.09.2014 | Организация деятельности по контролю и коррекции знаний и умений учащихся, по развитию навыков самоконтроля. |
| 6 | 07.11.2014 | Обучение информатики и ИКТ по ФГОС общего образования |
| 7 | 05.01.2015 | Дифференциация обучения, как средство развития личности школьника на уроках информатики. |
| 8 | 24.03.2015 | Проектная деятельность учащихся на уроках информатики |

Тема самообразования, над которой я работаю на протяжении нескольких лет «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках информатики и ИКТ".

Познавательная и творческая активность обеспечивает познавательную и творческую деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебного предмета, необходимыми способами деятельности, умениями, навыками.

Педагогическое осмысление проблемы на уроках информатики и ИКТ позволило выявить ряд противоречий, разрешение которых будет способствовать повышению эффективности развития познавательной и творческой активности учащихся.

Множество образовательных технологий дают возможность каждому учителю плодотворно использовать в своей работе наиболее интересные и подходящие для него методики. В своей профессиональной деятельности я ставлю цель – создание условий, способствующих развитию разносторонней личности, способной осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам окружающего мира.

Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:   
• как средство наглядности учебного процесса (презентации, моделирование);  
•для индивидуализации ученого процесса;     
•для организации коллективной и групповой работы (проекты);    
•как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы, интерактивные тесты и другие виды работ).

Перед учащимися стараюсь ставить такие задачи, в ходе решения которых они:    
• учатся находить нужную информацию, используя все доступные источники (учебники, словари, Интернет и др.);    
• приобретают навыки самостоятельной творческой работы;    
• учатся грамотно использовать в речи информационные и математические термины;

Современные электронные средства образовательного назначения позволяют создавать презентации к урокам, тестирующие работы по информатике, а также предоставляют широкие возможности для проектной деятельности.

Для достижения положительных результатов учебно-воспитательного процесса немаловажную роль играет заинтересованность детей обучением, а также привлечение к работе на уроках всех учеников с различным интеллектуальным потенциалом. Я решаю эту проблему следующими методами и технологиями обучения:    
• разнообразный вид деятельности на уроке;    
•индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;     
• активизация самостоятельной деятельности школьников на уроке;    
• использование метода проектов;    
• обобщение и систематизация информации.

При организации уроков  я использую  современные мультимедийные средства. В качестве наглядных пособий и обучающих электронных пособий,  использую  мультимедийные презентации, которые  позволяют повысить эффективность и мотивацию обучения. При изучении нового материала стараюсь максимально активизировать познавательную деятельность учащихся.

Таким образом, работа учащихся на уроках информатики требует от них:    
- умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, в многообразии программных продуктов;    
- навыков работы с различными программными средствами, необходимыми для организации исследования, оформления проекта.

Метод проектов – одна из основных форм обучения, которая способствует активизации самостоятельной познавательной деятельности школьников. При методе проектов развиваются умения учеников владеть информационной культурой и культурой коммуникации, развивается теоретическое мышление, формируются познавательные умения, умения самостоятельно решать поставленные перед ним задачи и проблемы, а также получить какой-то конкретный результат - "ПРОДУКТ".

Проект - это завершённая творческая работа, соответствующая уровню подготовки и возрастным особенностям исполнителя.

Таким образом, творческая проектная деятельность – интегративный вид деятельности, обладающий объективной или субъективной новизной и имеющий личную или общественную значимость.

Для эффективности проектной деятельности и проектного обучения создаю следующие условия:

1. Посильность содержания творческих проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Непрерывность творческого процесса.

3. Учет использования собственного опыта и опыта других в дальнейшей деятельности.

4. Научная организация творческой деятельности.

Моя главная задача, состоит в том, чтобы создать для обучающихся предпосылки успешного творчества, организовать проектную деятельность и поэтапную проработку выбранной темы.

**Этапы выполнения проекта.**

**I Подготовительный**

1. Представление проблемной ситуации: вербально; с помощью мультимедийных средств.

2. Обсуждение.

3. Выдвижение гипотез.

4. Определение типа проекта.

5. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.

6. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов.

**II Исследовательский**

8. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием. Обучающиеся используют фотографии, открытки, ClipArt, Интернет-ресурсы, СМИ и т.д.

9. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных.

**III Деятельностный**

10. Оформление результатов проектной деятельности. Дети сортируют, размещают иллюстративный материал на слайдах, страницах, помещают статьи. Преподаватель организует, координирует, консультирует, направляет деятельность обучающихся в методически нужное русло.

**IV Заключительный**

11. Защита проекта, оппонирование, дискуссия.

12. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.

13. Самооценка, внешняя оценка.

**Тематику творческих проектов мы выбираем исходя из реальных условий: учебных часов, возраста обучающихся, материальной базы.**

Важным условием качественного образования является методическое, организационно-методическое, нормативно-правовое и материально- техническое оснащение учебного процесса.

Кабинет информатики и ИКТ соответствует современным требованиям, предъявляемым к оснащению и оформлению кабинета информатики. В кабинете имеются компьютеры с операционной системой Windows 7, проектор, так же имеется выход в сеть Интернет. В классе имеются «Инструкции по обслуживанию ЭВТ и безопасном её использовании при организации занятий ».

# Начиная с пятого класса, дети уже могут работать над простыми проектами, где они впервые знакомятся с такими программами, как графический редактор Paint, простой текстовый редактор Word Pad, MS Power Paint, MS Publisher. В последующих классах обучающиеся работают над проектами с увеличением уровня сложности выполнения поставленных задач. Взрослые дети (10-11 классы) работают уже над более сложными проектами и в более сложных программах (PascalABCN, TeachPortfolio, DVDMaker3.0.1, Windows\_Movie\_Maker, Microsoft QuickBASIC ,КуМир и т.д.), где затрачивают на эту работу много времени, им приходится проводить более глубокую исследовательскую работу.

На первом этапе я также знакомлю учащихся с критериями оценки творческого проекта, которые применяются при их оценивании на защите, и содержанием необходимого материала для его реализации.

На защиту проекта выделяется 5-7 минут, и в результате обсуждения выставляется итоговая отметка, которая предварительно сравнивается с коллективной отметкой одноклассников.

**Использование метода проектов при изучении темы**

**«Текстовая информация и компьютер»**

Поскольку изучается текстовый процессор (в нашем случае это MS Word), предназначенный для работы с текстом, нужно работать с текстом, но с таким, который будет интересен и познавателен для учеников. В этом случае не подойдет простое, механическое перепечатывание чужого, часто скучного и непонятного текста, а вот увидеть собственный текст в печатном виде, да еще и красиво оформленным, без ошибок, с иллюстрациями приятно каждому. На уроках информатики они набирают свой текст на компьютере, форматируют его, подбирают и вставляют подходящие иллюстрации. Учащиеся еще очень медленно набирают текст, однако это задание дает им возможность усовершенствовать навыки работы с клавиатурой.

**Использование метода проектов при изучении темы**

**«Графическая информация и компьютер»**

В ходе изучения данной темы после разбора теоретического материала («Технические средства компьютерной графики», «Кодирование изображения», «Основные приемы работы с графическим редактором MS Paint», по которым имеются сборники заданий и видеофайлы), учащиеся выполняют проект: создание рисунка «Пейзаж».

Можно сказать, что в изучении темы «Графическая информация и компьютер» применение идей метода проектов вполне оправдано. Отработка навыков работы в графическом редакторе MS Paint с использованием метода проектов позволяет добиваться лучших результатов, чем при работе с обычными упражнениями.

**Использование метода проектов при изучении темы**

**«Презентация Power Paint »**

После изучения данной темы учащиеся составляют презентацию на тему: "Виды ПК"

Процесс подготовки презентации условно разбивается на 3 этапа:

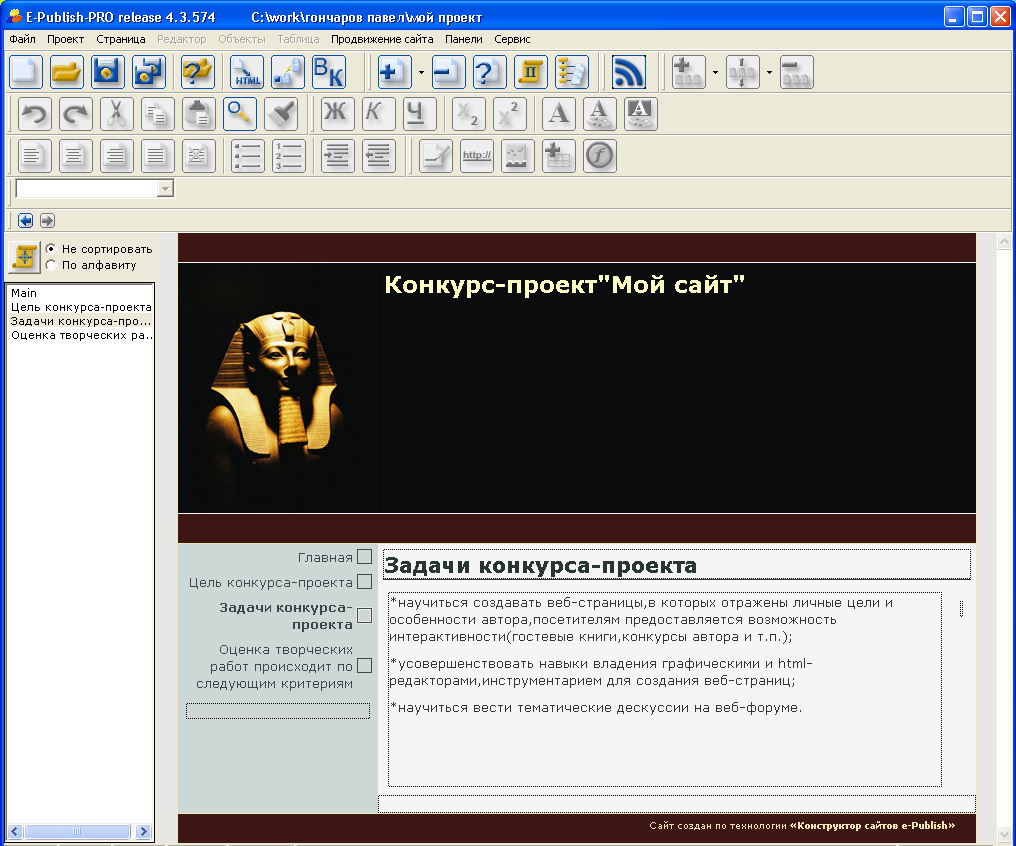
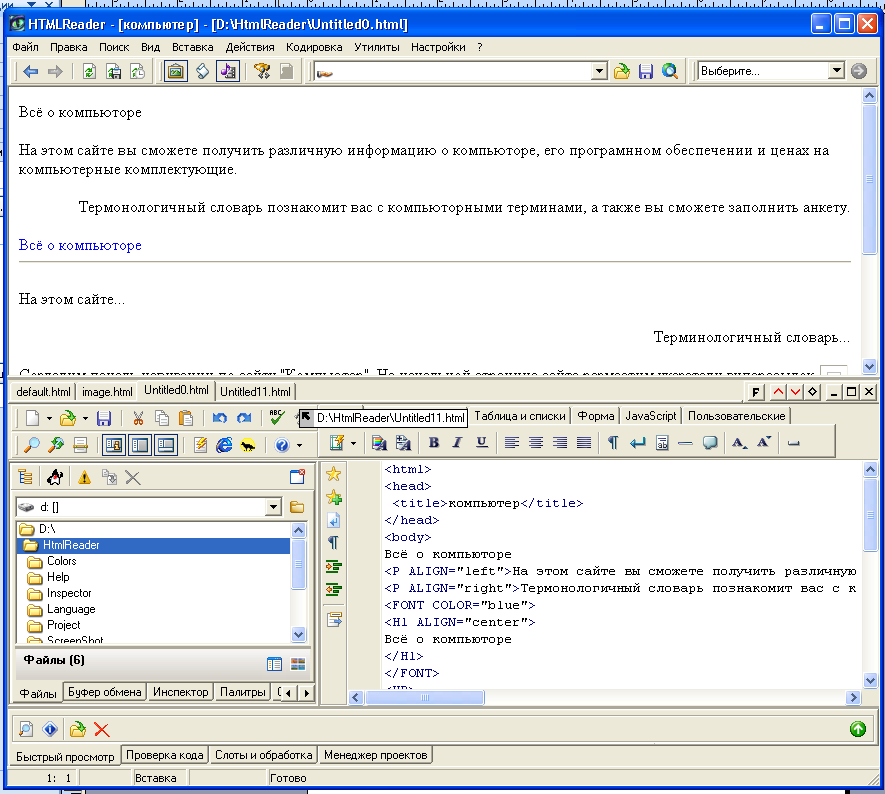
- подготовка материала для содержания презентации;

- непосредственная разработка презентации, т.е. оформление каждого слайда;

- демонстрация, т.е. процесс показа готовых слайдов.

При изучении тем в старших классах использую более сложное программное обеспечение, которое необходимо для создания портфолио, сайтов учеников, работы в облаке - Google, программирование на различных языках (Beisik, Paskal, Cu - язык, КуМир, HTML, NewTestII и т.д.)

**Скриншоты проектных работ учащихся**



В развитии познавательного интереса учащихся большую роль играет внеклассная работа по предмету, которая сочетается с учебной работой. На протяжении нескольких лет веду элективные курсы: "Компьютерное моделирование" для учащихся начальных классов и "Компьютерная графика" для учащихся старших классов. Внеклассная работа создает условия для более полной реализации потенциала учащихся, для формирования творческих и практических умений.

**При изучении предмета информатика и ИКТ использую следующую литературу:**

**Справочная и энциклопедическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Автор | Издательство | Год издания |
| Информатика и компьютерные технологии "Основные термины" | А.И.Герцен | ООО "Издательство Астрель" | 2002 |
| Самоучитель работы на компьютере | А.А.Жирин | "Юнвес" | 2003 |
| Задачник практикум | Л.Залогова | БИНОМ Лаборатория знаний | 2006 |
| Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ - 2010 | Ф.Ф.Лысенко | "Легион - М" | 2009 |
| Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ | Ф.Ф.Лысенко | "Легион - М" | 2012 |
| Как сдать экзамен и централизованное тестирование на 100 баллов | В.А.Молодцов | "Феникс" | 2011 |

**Учебники и учебные пособия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Автор | Издательство | | Год издания |
| Информатика и ИКТ | Л.Л.Босова | | БИНОМ | 2014 | |
| Информатика и ИКТ | Л.Л.Босова | | БИНОМ | 2010 | |
| Информатика и ИКТ, 6 класс | Л.Л.Босова | | БИНОМ | 2014 | |
| Информатика и ИКТ, 7 класс | Н.Д.Угринович | | БИНОМ | 2015 | |
| Информатика и ИКТ, 8 класс | Н.Д.Угринович | | БИНОМ | 2015 | |
| Информатика и ИКТ, 9 класс | Н.Д.Угринович | | БИНОМ | 2012 | |
| Информатика и ИКТ, 10 класс | Н.Д.Угринович | | БИНОМ | 2012 | |
| Информатика и ИКТ, 10 класс | Н.Д.Угринович | | БИНОМ | 2013 | |
| Информатика и ИКТ, 11 класс | Н.Д.Угринович | | БИНОМ | 2012 | |

**Учебно-методические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Автор |
| Основы информатики и вычислительной техники | А.Г. Гейн |
| Примерные и авторские программы по информатике и ИКТ | Т.К. Смыковская |
| Книга для учителя | А.Л. Семёнов |
| Программа общеобразовательных учреждений "ИНФОРМАТИКА" | А.А. Кузнецов |
| Поурочные разработки | О.Л. Соколова  М.Г. Гилярова  Н.Л. Югова  А.Х. Шелепаева |

**Дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Автор |
| ИНФОРМАТИКА. Материалы к урокам и Внеклассные мероприятия | Е.А. Пышная |
| ИНФОРМАТИКА. Задачник практикум | И. Семакина |
| Электронное тестирование по предмету ИНФОРМАТИКА для учащихся 5 - 11 классов |  |
| Рабочие тетради для учащихся 2 - 4 классов |  |

Используя разнообразные формы работы на уроках информатики, в том числе и проектную деятельность, мои обучающиеся владеют навыками работы в программах: Paint, MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Publisher и других, умеют создавать творческие проекты, ориентироваться в большом количестве информации, отбирать самое нужное и интересное по проблеме проекта.

**Позитивные результаты обученности школьников:**

**2013 - 2014 учебный год**

**2014 - 2015 учебный год**

**2015 - 2016 учебный год**

**По результатам трехлетней работы с применением метода проектов могу сказать следующее:** Несмотря на сложность, предмет информатики вызывает интерес у большинства школьников. При применении метода проектов достигаются высокие результаты обучения школьников информационным технологиям. Сильно повышается интерес учащихся к предмету «Информатика и информационно коммуникационные технологии», хорошо просматриваются межпредметные связи. Дети с удовольствием выполняют учебные проекты, участвуют в конкурсах различного уровня.

**Позитивные результаты учащихся во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Виды участия во внеурочной деятельности*** | ***Фамилия, имя участника*** | ***Уровень мероприятия*** | ***Результат*** |
| 1. | Всероссийская викторина "Фиолетовый слон" | Горохов Никита | Всероссийская викторина | Диплом участника |
| 2. | Всероссийская викторина "Фиолетовый слон" | Горохов Данил | Всероссийская викторина | Диплом участника |
| 3. | Всероссийская викторина "Фиолетовый слон" | Холомьев Владислав | Всероссийская викторина | Диплом участника |
| 4. | Всероссийская викторина "Фиолетовый слон" | Прокаев Егор | Всероссийская викторина | Диплом участника |
| 5. | Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии" | Горохов Данил | Всероссийский конкурс | Сертификат |
| 6. | Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии" | Горохов Никита | Всероссийский конкурс | Сертификат |
| 7. | Международный блиц-турнир "Математический сундучок" | Холомьев Владислав | Международный | Сертификат участника |
| 8. | Международный блиц-турнир "Математический сундучок" | Холомьева Анастасия | Международный | Сертификат участника |
| 9. | Международный блиц-турнир "Математический сундучок" | Горохов Никита | Международный | Сертификат участника |
| 10. | Международный блиц-турнир "Математический сундучок" | Горохов Данил | Международный | Сертификат участника |
| 11. | Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии" | Ганихин Дмитрий | Всероссийский конкурс | Сертификат |
| 12. | Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии" | Вдовин Максим | Всероссийский конкурс | Сертификат |
| 13. | Первый метапредметный конкурс  "Успевай - ка" | Горохов Никита | Всероссийский конкурс | Сертификат |
| 14. | Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии" | Холомьев Владислав | Всероссийский конкурс | Диплом |
| 15. | Первый метапредметный конкурс  "Успевай - ка" | Бондарь Анна | Всероссийский конкурс | Сертификат |
| 16. | Первый метапредметный конкурс  "Успевай - ка" | Ганихин Дмитрий | Всероссийский конкурс | Сертификат |

(см. Приложение 1)

В своей профессиональной деятельности я вижу больше положительных моментов, но имеются и трудности. Я считаю, что количество часов, отведенных на изучение предмета «Информатика и ИКТ», недостаточно для более качественной подготовки учащихся. Как учителю-предметнику требуется готовить дополнительно большое количество дидактического материала, искать решение множества нестандартных задач. На уроках информатики я сталкиваюсь с проблемой нерационального использования времени, отведенного на компьютерный практикум из-за нехватки рабочих мест для учащихся.    
В заключении хочется добавить, что, не смотря на внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, не забываю, на уроках использовать и традиционные формы обучения, которые помогают также добиться хороших результатов. Умею комбинировать элементы всех форм, методов, технологий и приемов обучения, как современных, новых, так и традиционных, старой школы, для достижения главной цели – научить ребенка учиться жить.

**Считаю необходимым повышать уровень профессионального роста:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Курсы | Год | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Тематический тренинг Intel "Элементы" | 2013 | "Методы оценивания в классе XXI века" | 12 |
| 2. | ГАОУ ДПО НСО "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" | 2013 | "Основы создания Web - ресурсов образовательного назначения" | 108 |
| 3. | ГАОУ ДПО НСО "Областной центр информационных технологий" | 2015 | Неделя Безопасного Рунета в НСО 2015 |  |
| 4. | НОУ ДПО "Институт информационных технологий "АйТи", | 2016 | "Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных" | 72 |
| 5. | Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования. | 2016 | "Использование межпредметных связей при преподавании курса информатики в контексте требований ФГОС", по образовательной программе: "Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования" | 108 |
| 6. | ГАОУ ДПО НСО "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" | 2014 | Программа "Информатика" | 504 |

(см. Приложение 2)

**Результаты участия педагога во внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название конкурса*** | ***Статус*** | ***Результат*** |
| ***1.*** | "КИТ - компьютеры, информатика, технологии" | Всероссийский конкурс | Сертификат организатора |
| ***2.*** | "Фиолетовый слон" | Всероссийская викторина | Сертификат организатора |
| ***3.*** | "Успевай - ка" | Первый Всероссийский метапредметный конкурс | Сертификат организатора |
| ***4.*** | "Математика - царица наук" | Международный блиц -турнир | Свидетельство |
| ***5.*** | "Математический сундучок" | Международный блиц -турнир | Свидетельство |
| ***6.*** | "Новый урок" | Международный блиц -турнир | Благодарность |
| ***7.*** | "Лучшее электронное портфолио педагога" | Районный | Сертификат участника  <http://gorohov-sergeyi-vladimirovih.netfolio.ru> |

(см. Приложение 3)

Кроме того, являясь по совместительству оператором МКОУ Варваровская СОШ, занимался разработкой и созданием сайта учреждения. Сайт разработан на двух платформах, так как одна платформа (Jimdo.com – ссылка <http://varvarovskaay-soch.jimdo.com> ) являлась вне соответствия закона Российской Федерации о конфиденциальности данных и находится за пределами Российской Федерации, то сайт разработан на второй платформе Конструктор сайтов. Сайт занимает третье место среди школ Чистоозерного района. Ссылка на сайт: <http://s_varvar.chi.edu54.ru/>

**Выводы:**

Целенаправленная работа по формированию стойкого интереса к предмету, применение активных форм обучения способствуют повышению продуктивности, эффективности обучения и развитию индивидуальности каждого ребенка.

Результаты свидетельствуют об эффективности моей работы:

1) учащиеся показывают хорошие знания;

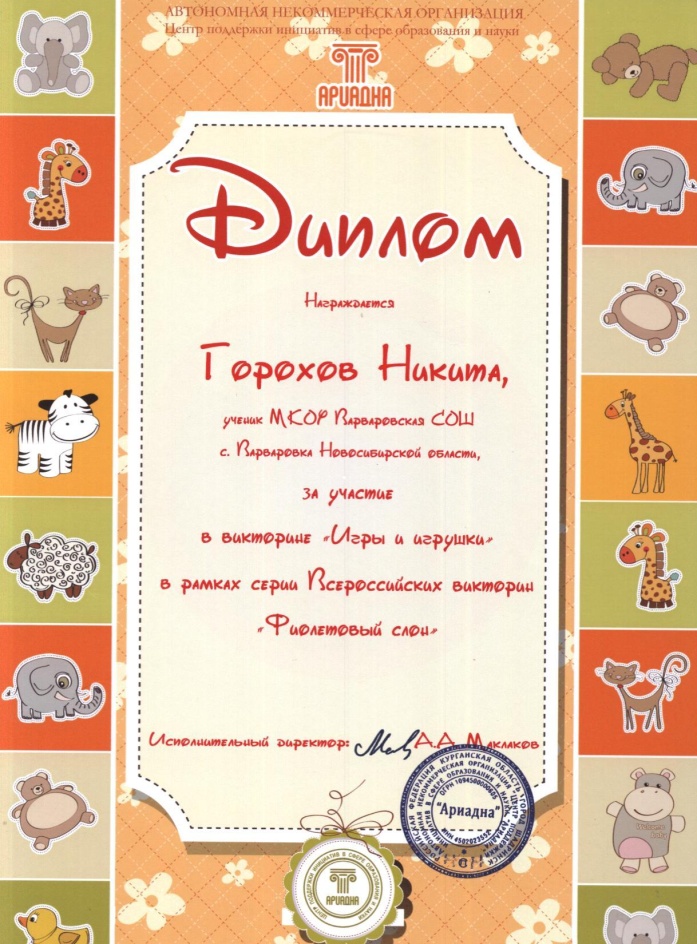
2) мои ученики коммуникабельны, общительны, умеют вести диалог, не ущемляя интересов оппонента;

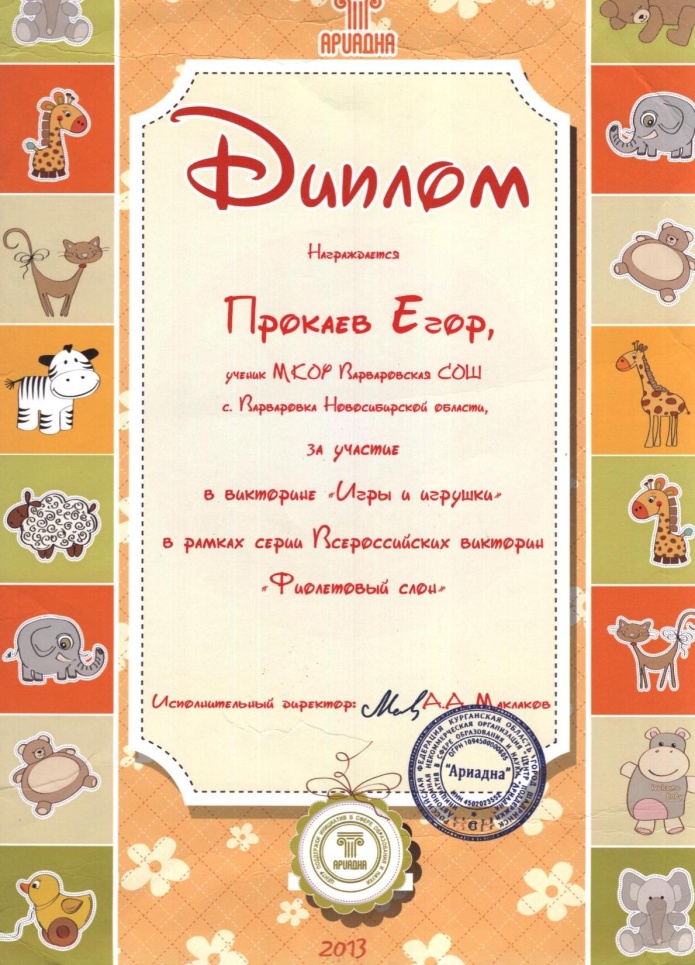
3) участие школьников во внеурочной деятельности показало, что они творческие, увлеченные, активные и целеустремленные личности;

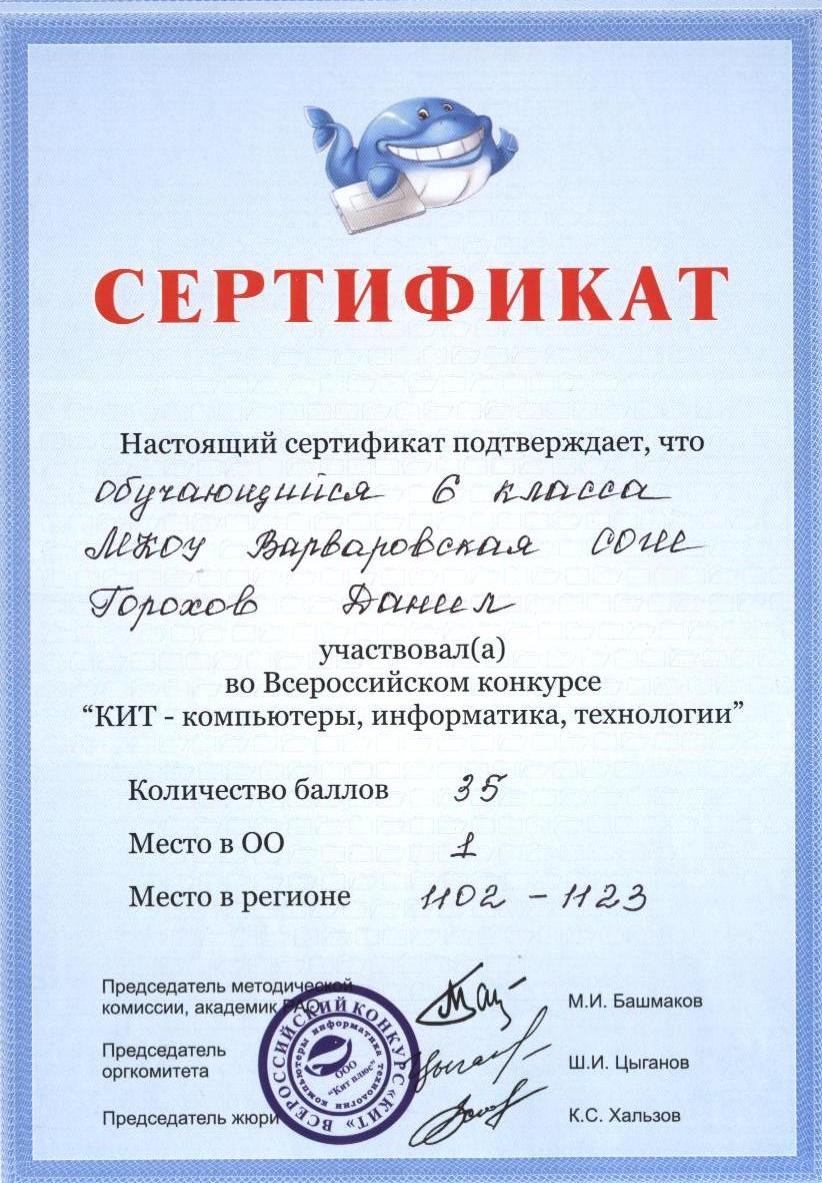
4) ребята всегда готовы к непрерывному познанию и творчеству.

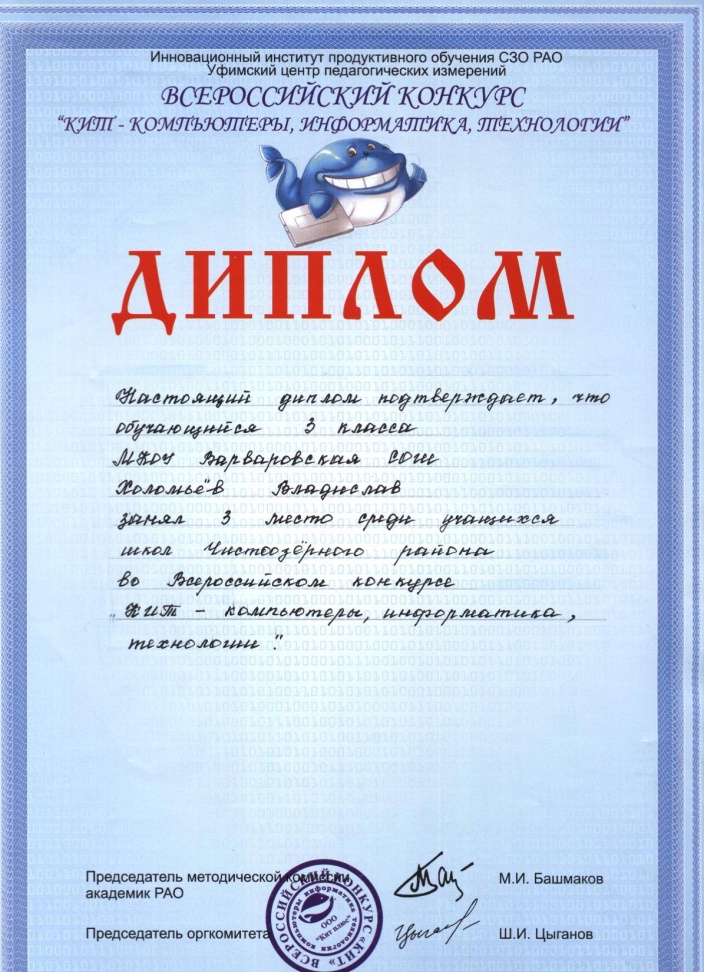
Учитель информатики и ИКТ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Горохов С.В./

Приложение 1

















Приложение 2









Приложение 3







