**«Работа**

**с одарёнными детьми»**

**Ворогушина Татьяна Дмитриевна -**

**учитель начальных классов МБОУ**

**ССОШ имени Е.Е.Протопопова**

**Республика Саха (Якутия)**

**«Одаренный ребенок – это ребенок,**

**который выделяется яркими,**

**очевидными, иногда выдающимися**

**достижениями (или имеет внутренние**

**предпосылки для таких достижений)**

**в том или ином виде деятельности.»**

**Президентская программа «Дети России».**

Забота о подрастающем поколении в Республике Саха воздвигнута в ранг государственной политики. Народ саха, живя в самых экстремальных условиях всегда проявлял тягу к жизни, преодолевая трудности за существование. Традиции воспитания, обычаи и навыки, которые свидетельствуют жизнелюбие и мудрость народа, передавались и отчасти сохранились до наших дней. Они заслуживают всяческой поддержки и являются главными ориентирами в обучении и воспитании детей.

Народ из поколения в поколение передает свой творческий и производственный опыт, духовное богатство, как дань старшего поколения младшему, создавая тем самым непрерывную историю материальной и духовной культуры общества.

Преемственность культурных традиций дает новым поколениям вбирать в себя и развивать все лучшее, что было создано предшествующей историей человечества, обогащать в новых условиях многообразие духовных ценностей.

В современной России в последнее время стала актуальна проблема

развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одарённые, талантливые дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Ребенок не рождается бесталанным. Каждый ребенок от рождения талантлив по-своему. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности, каждый день находить радость в общении с детьми, нести ответственность за их будущее. Дать почувствовать каждому ребенку радость от маленьких открытий.

Некоторые педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко. Они считают, что одаренные дети – это подарок судьбы, делай из них, что хочешь. Но это далеко не так легко, как кажется. Легко может быть тогда, когда не представляешь всей серьезности проблемы, и труднее тогда, и вместе с тем интереснее, когда к данной проблеме относишься с полной ответственностью и сознанием важности порученной миссии.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

**Таким образом,** одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны. Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные стра­хи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. У таких детей хорошо развито чувство юмора.  
Таким образом, одарённость можно рассматривать как качество психики данное природой и развивающееся в течение жизни, помогающее конкретному человеку добиться определённых результатов в каком-либо виде деятельности.

**Цель**: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении и творческой активности; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель –  одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель»; выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников; помощь в развитии активной творческой личности; изучение природы детской одаренности;

**Задачи развития**:

* развитие личности одаренных учащихся;
* развитие учебной деятельности;
* развитие позитивного « Я»;
* развитие творческой самостоятельности;
* развитие коммуникативных умений;

**Формы работы с одарёнными детьми:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность;
* проектная деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

* с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
* в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
* какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

**Предполагаемые результаты**

•увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

•повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

•положительная динамика процента участников и победителей конкурсов, олимпиад, конкурсов различного уровня;

•повышение социального престижа школы.

***ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ У МОИХ ДЕТЕЙ (4 класс):***

***Художественная одаренность:***высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности, эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы:

- **Гермогенова Женя**

**- Слепцова Алиана**

***Интеллектуальная и академическая одаренность:***дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний:

**- Никитин Руслан;**

**- Петрова Сайаана**

**- Тарабукин Долун.**

***Творческая одаренность:***творчество, креативность является неотъемлемым элементом этого вида одаренности; у этих детей достаточно яркий темперамент:

**- Никитин Руслан;**

**- Комиссаров Рома.**

***Социальная одаренность:*** предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим лидером, умение настраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми:

**- Никитин Руслан;**

**- Берзюкова Лилиана;**

**- Комиссаров Рома.**

Данные виды одаренности моих детей проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Результат |
| 1 | Изучение плана действий и организации работы с одарёнными детьми. Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | Сентябрь | Изучение и реализация |
| 2 | Составление списка мотивированных учащихся | Сентябрь | Списки |
| 3 | Планирование работы | Сентябрь | План |
| 4 | Составление виртуальной карты одарённости детей:   * тип одарённости * способности ребёнка * определение креативности обучающегося * экспертная оценка одарённости | Октябрь    Ноябрь | Карта одарённос-  ти    Кружки по интересам |
| 5 | Еженедельные индивидуальные и групповые занятия | в т.г. | Активное учас-  тие |
| 6 | Проектная деятельность одаренных обучающихся | в т.г. | Конкурсы |
| 7 | Участие в конкурсах творческих работ | в т.г. | Участие |
| 8 | Интеллектуальный игра | Март | Участие |
| 9 | Проведение предметный олимпиад по математике и русскому языку.  Участие в районном туре олимпиад. | Ноябрь  Февраль. | Участие |
| 10 | Классный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку».  Участие в конкурсах, выставках. | Апрель  в т.г. | Исследователь-  ские работы, проекты обучающихся |
| 11 | Участие во всероссийских конкурсах:   * «Русский медвежонок» * «Кенгуру» * «Совёнок» * «ЧИП» * «Познание и творчество» * « Интеллект экспресс» | в т.г.  Ноябрь  Февраль  Март  Март  Апрель  в т.г. | Сертификаты |
| 12 | Подведение итогов  Организация творческих отчетов, выставок, смотров, детская фото- презентация . | Май | Анализ работы |

Составим портрет одаренного ребенка.

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.

2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

4. Склонен к рискованным действиям.

5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.

6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.

9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей развития способностей ребенка невозможно.

Для поддержки одаренных детей необходимо использовать:

* **индивидуальный подход на уроках;**
* **дополнительные занятия с одаренными учащимися;**
* **участие в школьных и городских олимпиадах;**
* **психологические консультации, тренинги, тестирование;**
* **конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;**
* **посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;**
* **использование современных средств информации;**
* **создание детских портфолио.**

Если дети – национальное достояние любят страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учебниках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

Работу с одарёнными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.

**Литература:**

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5

2. Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: пособие для воспитателей и родителей.- 3 –е изд. / Е. С. Белова. – М.: Московский психолого – социальный институт: Флинта, 2004. - 144 с.

3. Дабыл – Павлов А.Н. Сиэрдьит. «Кут-сүр кыһа»«Итэҕэл»ассоциация «Кэскилгэ хардыы» общественная академия.

4. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.

5. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29

6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12

7. Примерная основная программа общеобразовательного учреждения. Начальная школа. (Стандарты второго поколения)

8. Попова Г.С. – Санаайа. Киһитийии сэһэнэ. – Дьокуускай: Бичик, 2006с.

9. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», http://www.moi-universitet.ru 9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2000