**СОДЕРЖАНИЕ:**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

**1.**  Пояснительная записка…………………………………………………….3

1.1 Нормативно – правовая база, регламентирующая функционирование

системы дошкольного образования……………………………........... ………...3

1.2 Принципы и подходы в организации образовательного

процесса...........................................................................................................4

1.3 Цели и задачи в организации образовательного

процесса ………………………………………………….……………….....6 1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей

детей подготовительнойгруппы……………………………………………9

**2.**  Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения рабочей

программы для детей от 6 до 7 лет………………………………………..11

2.1 Целевые ориентиры образования на этапе завершения подготовительной группы……………………………………………………………………….........11

2.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей от 6

до 7 лет……………………………………………………………...……….20

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……………………………………….……............................................22
   1. Образовательная область «Социально – коммуникативное

развитие»……………………………………………………………........22

* 1. Образовательная область «Познавательное развитие»………………..24
  2. Образовательная область «Речевое развитие»……………………........26
  3. Образовательная область «Художественно-эстетическое

развитие»………………………………………………………………….28

* 1. Образовательная область «Физическое развитие»…………………….29
  2. Соотношение образовательных программ по реализации задач образовательных областей…………………………………...………….30
  3. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы…………………………………………………..31
  4. Формы работы с детьми подготовительной группы по образовательным областям…………………………………………………………………....35
  5. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных

механизмах развития ребенка………………………………………..................38

**2.**  Содержание работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

………………………………………………………………………………40

2.1 План работы с семьями на 2021-2022 учебный год……………………...........................................................................................43

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

**1.**  Условия реализации программы в режиме дня…………………….........47

**2.**  Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной

неделе……………………………………………………………………….48

2.1 Расписание организованной образовательной деятельности……...........50

2.2 Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса в

свободное от ООД время…………………………………………………….....51

2.3 Модель двигательной активности детей в подготовительной группе ……………………………………………………………………………......................................................................................................................................52

2.4 Тематический план на 2021-2022 учебный год…………………………..53

2.5 Перспективное план образовательной деятельности по образовательным

областям на 2021-2022 учебный год………………………………………........54

2.6 Формы организации детской деятельности по ОО (совместно со

взрослыми, самостоятельной, совместно с родителями)………….................161

2.7 Учебно – методическое обеспечение реализации программы……….....168

2.7.1 Список методической литературы………………………………….......169

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП МАДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида», в соответствие с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет и их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Программа разработана** с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Программа направлена на:**

* создание условий развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.1 Нормативно – правовая база, регламентирующая функционирование системы дошкольного образования**

Данная программа разработана в соответствие со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки от 07.06.2013 г. № ИР-535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13) и др.
8. Конституция Российской Федерации ст.43,72;
9. Конвенция о правах ребенка.

**1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентировочной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребёнка, так и для взрослых.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

- совместная с семьёй забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- учёт индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка;

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- построение партнёрских взаимоотношений с семьёй;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Образовательная среда в соответствии с программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- *принцип психологической комфортности:* взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- *принцип деятельности*: основной акцент делается на организации самостоятельности детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- *принцип целостности:* стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребёнка (у ребёнка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- *принцип минимакса:* создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своём темпе, на уровне своего возможного максимума;

- *принцип творчества:* образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- *принцип вариативности:* детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- *принцип непрерывности:* обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

- *принцип развивающего образования:* применение принципа ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка;

- *принцип научной обоснованности и практической применимости:* содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- *принцип интеграции:* реализуется через интеграцию, взаимодействие различных образовательных областей, обеспечивается целостность образовательного процесса;

- *принцип адаптивности*: реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребёнка дошкольного возраста.

Среди методологических **подходов к формированию программы** на современном этапе развития дошкольного образования выделяют следующие:

- *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребёнка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;

- *Личностный подход*: в основе лежит эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребёнка главным образом происходит за счёт его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

**1.3 Цели и задачи в организации образовательного процесса.**

Руководствуясь вышесказанными принципами, считаю **основной целью** своей работы:

– позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности;

- накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.

**Приоритетные задачи реализации программы:**

* охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
* создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармонического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
* формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
* формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание в деталях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
* объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

**Обязательная часть программы** соответствует **ПООП ДО «От рождения до школы»,** часть программы **формируется участниками образовательных отношений,** разработана с учетом следующих *парциальных программ*:

* **Лыкова Ирина Александровна. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**

**Цель программы:**

формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи программы:**

* развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
* создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
* ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
* обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта: «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;
* развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
* воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
* создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
* **Лыкова Ирина Александровна. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду.**

**Цель программы:**

создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему и «Я – концепции творца».

**Задачи программы:**

* проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;
* развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;
* содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я – концепции творца»;
* создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции);
* расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;
* поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей как творческой личности;
* обогащение опыта сотрудничества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего ребенка.
* **Козырева Е.А. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города «Азбука поведения на дорогах»**

**Цели программы:**

* снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения;
* развитие психофизических качеств ребенка;
* формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города.

**Задачи программы:**

* подготовка дошкольника к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах;
* усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
* совершенствование навыков ориентации в пространстве, координации движения;
* формирование реакции, быстроты мыслительных действий, способности предвидеть возможность опасность, умение выбрать правильное решение в условиях дорожного движения;
* повышение уровня психофизических качеств, мотивационно-поведенческой культуры, которые обеспечивали безопасность ребенка на улице;
* формирование у детей-дошкольников правил дорожной грамотности, как составной части общей культуры ребенка.
* **Иванова Александра Ивановна. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология»**

**Цель программы:**

определить образовательные и воспитательные задачи в области естественных наук, экологии и человековедения, доступные для понимания детей первых семи лет.

**Задачи программы:**

* выделить основные естественно - научные и экологические понятия, которые могут быть усвоены детьми первых семи лет жизни.
* проследить возрастную динамику их формирования при переходе детей из одной возрастной группы в другую.
* **Ушакова Оксана Семеновна. Программа развития речи дошкольников.**

**Цель программы:**

овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

* развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
* развитие лексической стороны речи
* формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
* развитие звуковой стороны речи
* развитие образной речи.

**1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы.**

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:**

* В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
* Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
* Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.
* Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
* При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
* К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
* Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.
* В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
* Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
* У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
* Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
* Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
* Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
* Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
* У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
* В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
* К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ**

**на этапе завершения дошкольного образования**

На этапе завершения дошкольного образования детей от 6 до 7 лет при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***Культурные способы поведения***

* Соблюдает правила вежливости.
* Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).
* В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.
* Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).
* Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает  о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)
* Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
* Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желания­ми и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
* При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.
* Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.
* Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.
* Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.
* Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

***Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами***

* Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).
* Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.
* Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.
* Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно.

***Игровая деятельность***

* Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.
* Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.
* Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
* В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.
* В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
* В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.
* Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).
* Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
* При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.
* Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

***Безопасное поведение***

* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора.
* Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный  переход «Зебра».
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
* Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы,  химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).
* Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».
* Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
* Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
* Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
* Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

***Трудовая деятельность***

* Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
* трудовых поручений.
* Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
* Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.
* Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
* Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
* Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.
* Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.
* Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.
* Может рассказать подробно о работе своих родителей.
* Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.
* С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

* Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
* Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.
* Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.
* Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
* Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.
* Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).
* Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.
* Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).
* Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.
* Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
* Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.
* Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.
* Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.
* Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).
* Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
* Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.
* Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).
* В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
* Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.
* Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.
* Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
* Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.
* В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.
* Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
* Ребенок имеет представления: об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

***Конструктивная деятельность***

* Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.
* Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.
* Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)
* Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и  выполнять его инструкции.
* Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.
* Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.
* Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).
* Продуктивная деятельность носит творческий характер.
* Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.
* Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
* Конструируя  по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.
* Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

***Формирование элементарных математических представлений.***

* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
* Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
* Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
* Свободно различает величины: длину, ширину, высоту;  объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
* Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость меж­ду величиной меры и числом (результатом измерения).
* Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
* Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
* Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время но часам с точностью до 1 часа.
* Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
* Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток,  времен года.

***Формирование целостной картины мира.***

* Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.
* Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
* Знает герб, флаг, гимн России.
* Называет главный город страны.
* Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
* Имеет представления о школе, библиотеке.
* Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
* Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
* Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

* Имеет достаточный богатый словарный запас.
* Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
* Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).
* Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.
* Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.
* Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
* Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
* Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
* Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Называет в последовательности слова в предложении.
* Определяет свободно  место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
* Находит в предложении слова с заданным звуком.
* Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.
* Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.
* Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
* Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.
* Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
* Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.
* Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.
* Называет любимые сказки и рассказы.
* Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
* Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.
* При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

* Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.
* Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
* Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
* Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.
* Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
* Знает особенности изобразительных материалов.
* Знает театральные профессии.
* В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
* Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
* Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
* Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).
* Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна», « Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др.
* Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.
* Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.
* Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров
* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности:
* ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
* ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
* ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу.

***Рисование***

* Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
* Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
* Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).
* Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.
* Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.
* Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).
* Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская,  жостовская, мезенская).

***Лепка***

* Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции,  позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.
* Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.
* Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
* Выполняет декоративные композиции способами налепа  и рельефа.
* Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

***Аппликация***

* Аккуратно наклеивает изображения предметов.
* Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
* Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
* Создает изображения различных предметов, использую бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.
* Владеет различными способами вырезания и обрывания.
* Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.
* Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).
* Создает сюжетные и декоративные композиции.

***Музыкальная деятельность***

* Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
* Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
* Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
* Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
* Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
* Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
* Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
* Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
* Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
* Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

* Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
* В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.
* Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе  уверенные, и ловкие.
* При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.
* Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.
* Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).
* Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
* Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
* Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко призем­ляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбе­га — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
* Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).
* Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния А-5 м.
* Метать предметы правой и левой ру­кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
* Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.
* Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.
* Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
* Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
* Следит за правильной осанкой.
* Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
* Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
* Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
* Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
* Всегда следит за правильной осанкой.
* Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).
* Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.
* Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремиться правильно, питаться.
* Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.
* Имеет представления  о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.
  1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание*** - содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

* воспитание любви и уважения к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
* воспитание уважения и интереса к различным культурам, обращение внимание на отличие и сходство их ценностей;
* уважение прав и достоинств других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
* формирование представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
* ознакомление детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
* вызвать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
* расширение представлений о своем родном крае, столице своей Родины, символике;
* формирование позиции гражданина своей страны;
* создание условий для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
* формирование оценки нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения ценностных представлений о понятиях;
* совершенствование своих эмоционально- положительных проявлений в сюжетно-ролевых играх;
* закрепление умений действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
* поощрение участия в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативные отношения между сказочными персонажами и героями;
* отражение социальных взаимоотношений между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

***Ребенок в семье и сообществе*** – содержание образовательной работы направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

* обеспечение взаимодействия с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
* создание общей атмосферы доброжелательности, приятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
* стремление к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
* закладывание групповых традиции, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
* создание условий для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
* содействование становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
* обеспечение одинакового отношения ко всем участникам совместной игры, общения;
* удовлетворение потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
* предотвращение негативного поведения, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
* ознакомление с нормативными способами решения конфликтов;
* формирование представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
* формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации;
* формирование гендерной, семейной принадлежности.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** – содержание образовательной работы направлено на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

* развитие навыков самообслуживания;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других и его результатам;
* формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности*** - содержание образовательной работы направлено на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности:

* привитие знаний основ безопасности;
* формирование чувства осторожности, развивать умения соблюдать правила при работе с острыми предметами, оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
* объяснение важности хорошего освещения для сохранения зрения;
* соблюдение осторожности при встрече с животными;
* объяснение опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками, свойствах ядовитых растений и грибов;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
* формирование представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
* формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
* воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
  1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений:***

* формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

* развитие познавательных интересов детей;
* расширение опыта ориентировки в окружающем;
* сенсорное развитие;
* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях);
* развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
* развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Ознакомление с предметным окружением:***

* ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойство и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
* формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
* развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

***Ознакомление с социальным миром:***

* ознакомление с окружающим социальным миром;
* расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование гражданской принадлежности;
* воспитание любви к Родине, гордость за ее достижения, патриотических чувств;
* формирование элементарных представлений о планете Земля как о общем доме людей, о многообразии стран и народов.

***Ознакомление с миром природы:***

* ознакомление с природой и природными явлениями;
* развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
* формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
* формирование элементарных экологических представлений;
* формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
* воспитание умения правильно вести себя в природе;
* воспитание любви к природе, желания беречь ее.
  1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Развитие речи***

*Владение речью как средством общения:*

* побуждение детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по замыслу;
* вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

* расширение, уточнение и активизация словаря в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
* обогащение словаря детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
* побуждение использовать в своей речи обобщающие понятия;
* расширение и активизация словаря через синонимы и антонимы;
* активизация словаря прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
* поощрение стремления детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
* объяснение и использование переносного значения слов, и побуждение использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
* ознакомление с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

* побуждение детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
* побуждение детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
* упражнение в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, из, за, с, под, к, над, между, перед и др.);
* упражнение в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц,-ец) и приставок;
* поощрение стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
* обучение составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений и сказуемых;
* способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
* ознакомление с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

* развитие речевого дыхания и речевого внимания;
* формирование правильного звукопроизношения;
* побуждение проводить анализ артикуляции звуков;
* развитие речевого слуха (фонематического и фонетического восприятия);
* ознакомление со слоговой структурой слова;
* обучение определению количества слогов в словах;
* упражнение в качественном произношении слов;

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

* упражнение в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
* упражнение в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
* упражнение в умении проводить слогозвуковой анализ слов, упражнение в умении определять последовательность звуков в словах;
* ознакомление с ударением;
* упражнение в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

***Художественная литература***

* воспитание интереса и любви к чтению;
* развитие литературной речи;
* воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
  1. **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности:*

* формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
* воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
* развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
* развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной), удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству:*

* развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
* приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
* воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
* формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность:*

* развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
* совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
* воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
* воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

* приобщение к конструированию;
* развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
* воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность:*

* приобщение к музыкальному искусству;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
* формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
* воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
* развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
* формирование песенного, музыкального вкуса;
* воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
* развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
* удовлетворение потребности в самовыражении.
  1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

* формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
* содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
* рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спортом.

*Физическая культура:*

* развивать основные виды движения во время игровой активности детей;
* сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
* повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
* обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
* формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
* развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
* развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.
  1. **Соотношение образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

***Соотношение образовательных программ по реализации задач образовательных областей***

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **Программы** |
| **Обязательная часть** | | |
| Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | ПООП ДО  «От рождения до школы»  Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Лыкова Ирина Александровна. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»  Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. | |
| Социально-коммуникативное развитие | Козырева Е.А. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города «Азбука поведения на дорогах» | |
| Познавательное развитие | Иванова Александра Ивановна. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология» | |
| Речевое развитие | Ушакова Оксана Семеновна. Программа развития речи дошкольников. | |

* 1. **Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. Образовательные области;
2. Основные воспитательные задачи;
3. Сквозные механизмы развития детей;
4. Виды детской деятельности;
5. Формы организации детских видов деятельности.

***Модель образовательного процесса в ДОУ***

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Воспитательные задачи** | **Сквозные механизмы развития детей** | **Виды детской деятельности** | **Формы организации детских видов деятельности** |
| **Физическое развитие** | | | | |
| **Физическое воспитание** | - охрана и укрепление здоровья, закаливание воспитанников, развитие движений;  - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;  - воспитание культурно-гигиенических качеств;  - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;  - формирование навыков выполнения основных движений;  - развитие основных движений детей;  - воспитание физических и личностных качеств. | Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность | Двигательная | ООД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, спортивные пробежки, соревнования, праздники, эстафеты, физкультминутки и др. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | |
| **Нравственное воспитание** | - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;  - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе;  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу. | Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные) подвижные, народные, творческие (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. |
| **Трудовое воспитание** | - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;  - развитие личности ребенка в труде;  - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;  - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;  - формирование основ безопасности | Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность | Трудовая | Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Умственное воспитание** | - развитие познавательно-исследовательской деятельности;  - формирование сенсорных, элементарных математических представлений;  - формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);  - формирование целостной картины мира;  - расширение кругозора детей;  - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  - формирование целостной картины мира;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. | Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность | Конструктивная | ООД по познавательному развитию; наблюдения, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |
| **Речевое развитие** | | | | |
| **Умственное воспитание** | - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству | Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность | Коммуникативная | ООД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | | | |
| **Эстетическое воспитание** | - формирование эстетического отношения к окружающему;  - формирование художественных умений в области разных искусств;  - развитие музыкально-ритмической деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству;  - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  - развитие творчества;  - приобщение к изобразительному искусству. | Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность | Изобразительная, музыкальная, театрализованная | ООД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной и музыкальной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания. Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации. |

***Сквозные механизмы развития детей от 6 до 7 лет***

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной период** | **Сквозные механизмы развития** |
| **Дошкольный возраст**  **(6 года – 7 лет)** | * игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие игры; * коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); * познавательно – исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). |

***Приоритетные виды детской деятельности (активности)***

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Виды детской**  **деятельности** | **Образовательные области** |
| **Дошкольный возраст**  **(6 года – 7 лет)** | * восприятие художественной литературы и фольклора; * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); * музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игра на музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) форма активности. | речевое развитие  социально-коммуникативное развитие  познавательное развитие  художественно-эстетическое развитие  физическое развитие |

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

**1.8. Формы работы с детьми по образовательным областям в**

**младшем и старшем дошкольном возрасте**

***Формы работы по образовательным областям в младшем и старшем дошкольном возрасте***

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Подготовительный дошкольный возраст** |
| **Физическое развитие** | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание * Интегративная * деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные состязания * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация * Совместная деятельность   взрослого и детей   * Спортивные и   физкультурные досуги |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Просмотр и анализ мультфильмов,   видеофильмов, телепередач.   * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| **Речевое развитие** | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценировка * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| **Познавательное развитие** | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта |
| **Художественное –эстетическое**  **развитие** | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка, распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация |

**1.9. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных**

**механизмах развития ребёнка**

Решение образовательных задач Программы осуществляется ***в игровой деятельности детей.*** Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

* принятие и удержание учебной задачи;
* самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
* точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

* выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
* организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
* поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
* стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
* формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
* участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
* поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
* формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
* расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется ***поддержка инициативы и самостоятельности детей.*** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстникам или индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определённое действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – *сквозных механизмов развития ребёнка.*

***Развитие самостоятельности и детской инициативы***

***в сквозных механизмах развития ребёнка***

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды**  **деятельности** | **Содержание работы** |
| **Игровая** | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно – ролевые).  Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий, к ее достижению, общих интересов и переживаний.  При организации игры педагог стремиться к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельности. |
| **Познавательно - исследовательская** | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.  Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовтельской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде) и побуждение к дальнейшему их изучению.  Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливаться на поиск творческих решений. |
| **Коммуникативная** | Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребёнка.  Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные и пр. |

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентировочного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОУ, а как они умеют реализовать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнёра по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в гибком, комфортном образовательном пространстве.

1. **Содержание работы ДОУ по взаимодействию с семьями**

**воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов;
* открытость ДОУ и семьи;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Задачи, решаемые в процессе взаимодействия ДОУ с родителями**

**воспитанников дошкольного учреждения:**

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
* возрождение традиций семейного воспитания;
* повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:**

* Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* Взаимодействие – организация деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

***Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей***

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно-аналитический блок** | **Практический блок** | **Контрольно-оценочный блок** |
| - сбор и анализ сведений о родителях и детях;  - изучение семей, их трудностей и запросов;  - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ.  Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью, узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями. | - просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (консультирование, информационные листы, листы-памятки, лекции);  - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.  В рамках блока собирается информация для решения конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом. | Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:  - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;  - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.  В этот блок включен анализ эффективности (качественной и количественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. |

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | * Анкетирование * Социологический опрос * Интервьюирование * «Родительская почта» |
| **В создании условий** | * Участие в субботниках по благоустройству территории; * Облагораживание территории ДОУ – высадка цветов, оформление клумб; * Помощь в создании предметно-развивающей среды; * Оказание помощи в ремонтных работах. |
| **В управлении ДОУ** | * Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | * Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы») * Памятки; * Создание странички на сайте ДОУ; * Консультации; * Распространение опыта семейного воспитания; * Родительские собрания. * Газета ДОУ «Ладушки» |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | * Дни открытых дверей. * Дни здоровья. * Недели творчества * Совместные праздники, развлечения. * Встречи с интересными людьми * Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности |

***Совместная деятельность семьи и ДОУ***

**Групповые консультации**

**Первичное знакомство, беседа, анкетирование**

**Групповые консультации**

**Проведение рекламной кампании**

**Родительские собрания**

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников**

**Проведение совместных мероприятий**

**Индивидуальные беседы, об особенностях развития их ребенка**

***Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:***

* Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
* Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**2.1. План работы с семьями на 2021-2022 учебный год**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Активные формы работы** | **Стендовая информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** | **Ответственный** |
|  |  |  | **Сентябрь** |  |  |
| 1 | Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей раннего возраста.» | «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления», и т. д. | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. | Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста | Воспитатель |
| 2 | Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей» | «Профилактика ДТП». | Беседы с родителями вновь прибывших детей. | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3- 4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Воспитатель |
|  |  |  | **Октябрь** |  |  |
| 1 | Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» | «Подвижная игра в жизни ребенка» | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. | Воспитатель, инструктор физ-ры, родители |
| 2 | Совместная подготовка группы к зиме | Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» «Мы любим природу!»). (приметы, признаки осени). | Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |  |
|  |  |  | **Ноябрь** |  |  |
| 1 | Фотовыставка «Мамочка, милая моя!» | Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки | Советы по оформлению семейного фото | Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий. | Воспитатель, родители |
| 2 | «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц. | Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа». | Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей |  |
|  |  |  | **Декабрь** |  |  |
| 1 | Родительское собрание «Детский сад пришел в семью» | «Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит". | Советы и рекомендации медсестры. | Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей. | Воспитатель, медсестра |
| 2 | «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. | «Игры с детьми в праздники», | Приобретение и изготовление в группу украшений. | Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. | Воспитатель, родители |
|  |  |  | **Январь** |  |  |
| 1 | Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!» | «Какие бывают снежинки». | Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. | Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. | Воспитатель родители |
| 2 | День добрых дел «Снежные постройки». | «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи. | Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда. | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех | Воспитатель, родители |
|  |  |  | **Февраль** |  |  |
| 1 | Привлечение родителей к расчистке участка от снега | «Растим будущего мужчину». | Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. | Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега | Воспитатель, мамы |
| 2 | Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». | Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками). | Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов | Привлечь мам и детей к оформлению выставки– поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание порадовать близкого человека, проявлять творчество. | Воспитатель, мамы |
|  |  |  | **Март** |  |  |
| 1 | Выставка поделок «Золотые руки наших мам!» | «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». | Подбор стихов к празднику. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки– поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Воспитатель, папы |
| 2 | Совместно проведённый весенний праздник. | «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» | Разучивание стихов, советы по оздоровлению. | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции | Воспитатель, родители, музыкальный руководитель |
|  |  |  | **Апрель** |  |  |
| 1 | Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!». | Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах. | Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах. | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. | Воспитатель, родители |
| 2 | Совместное создание в группе огорода. | «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями». | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. | Воспитатель, родители |
|  |  |  | **Май** |  |  |
| 1 | Организация выставки – поздравления к Дню Победы. | Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. | Воспитатель, родители |
| 2 | Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы». | «Родительская помощь на следующий учебный год (гербарий, т.д)». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне- оздоровительный период. | Воспитатели |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Условия реализации ОО в режиме дня**

Согласно СанПин 2.4.1.3049-13, регламентируется длительность образовательной нагрузки: «11.10. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут»

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в подготовительной группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**РЕЖИМ ДНЯ**

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная группа** |
| Прием детей, игры, дежурства | 07.00-08.20 |
| Утренняя гимнастика | 07.50-08.00 |
| Гигиенические процедуры | 08.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.45 |
| Игровая деятельность, подготовка к ООД | 08.45-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 12.25-12.35 |
| Подготовка к обеду обед | 12.35-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.40-16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.30-17.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.50-18.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.10-19.00 |

1. **Планирование объёма организованной образовательной деятельности в ДОУ при работе по пятидневной системе**

Таблица 11

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Подготовительная**  **группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза  в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз  в неделю |
| Познавательное развитие | 4 раза  в неделю |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю |
| Рисование | 2 раза  в неделю |
| Лепка | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза  в неделю |
| Итого | 14 занятий |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** Таблица12

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Планирование ООД на неделю для групп общеразвивающей направленности**

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | |  |
|  | | **Подготовительная**  **группа** |
| **Познавательное**  **развитие** | **ФЭМП** | 1 |
| **Ознакомление с природой** | 1 |
| **Приобщение к социокультурными ценностями** | 1 |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | 1 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | 1 |
| **Художественная литература** | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | 1 раз в  2 недели |
| **Аппликация** | 1 раз в  2 недели |
| **Рисование** | 2 |
| **Музыка** | 2 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | 3 |
| **Количество в неделю** | | 14 |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)** | | 3 |
| **Речевое развитие** | | 2 |
| **Познавательное развитие** | | 4 |

**2.1. Расписание организованной образовательной деятельности**

Таблица14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДНИ НЕДЕЛИ** | **1 ПОЛОВИНА ДНЯ** | **ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **1.Познавательное развитие**  **(развитие познавательно-исследовательской деятельности/приобщение к социокультурным ценностям)**  **2.Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)**  **3.Художественно - эстетическое развитие (музыка)** | **09.00 – 09.30**  **09.40 – 10.10**  **10.20 – 10.50** |
| **ВТОРНИК** | **1.Речевое развитие (развитие речи)**  **2.Художественно – эстетическое развитие(рисование)**  **3.Физическое развитие (физическая культура)** | **09.00 – 09.30**  **09.40 – 10.10**  **10.20 – 10.50** |
| **СРЕДА** | **1.Речевое развитие**  **(развитие речи)**  **2.Познавательное развитие (ФЭМП)**  **2.Физическое развитие (физическая культура на улице)** | **09.00 – 09.30**  **10.00 – 10.30**  **11.00 – 11.30** |
| **ЧЕТВЕРГ** | **1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)**  **2.Физическое развитие**  **(физическая культура)**  **3.Художественно – эстетическое развитие(рисование)** | **09.00 – 09.30**  **10.05 – 10.35**  **15.40 – 16.10** |
| **ПЯТНИЦА** | **1.Познавательное развитие (ФЭМП)**  **2.Художественно –**  **эстетическое развитие (музыка)** | **09.00 – 09.30**  **09.40 – 10.10** |

**2.2 Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса в**

**свободное от ООД время.**

Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Перед завтраком** | **Перед занятием** | **Между занятиями** | **Одевание** | **Прогулка** | **Перед обедом** | **Организация сна** | **После сна** | **Вторая половина дня** | **Прогулка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **1.Беседа о прошедших выходных.**  **2. Трудовые**  **поручения в уголке природы.**  **3.Воспитание культ.-гиг. навыков**  **4.Подготовка к занятиям** | **КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ** | **МАЛОПОДВИЖНЫЕ И ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ** | **РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ** | **ПОВТОРЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ И МУЗЫКАЛЬНОГО РЕПЕРТУАРА** | **1.Наблюдения в природе.**  **2. Подвижные игры.**  **3. Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений** | **ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА, РАЗУЧИВАНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ** | **ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, МУЗЫКОТЕРАПИЯ, ЧТЕНИЕ СКАЗОК** | **КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА, УПРАЖНЕНИЯ НА ДЫХАНИЕ** | **1. Чтение худ. литературы**  **2. Дидактические, театрализованные, развивающие игры со строительным материалом** | **Спортивная игра** |
| **ВТОРНИК** | **1.Трудовое поручение, дежурство.**  **2.Воспитание культ.- гигиен. навыков.**  **3.Работа по соц.-нрав.воспитанию** | **1.Наблюдения в природе.**  **2. Подвижные игры.**  **3. Труд**  **4. Дидактическая игра по развитию познавательных процессов** | **1. Чтение художественной литературы.**  **2. Экологическое воспитание** | **Индивидуальная работа по развитию ОВД** |
| **СРЕДА** | **1.Трудовое поручение, дежурство.**  **2.Воспитание культ.- гигиен. навыков.**  **3. Чтение худ. литературы**  **4. Работа по обогащению словаря.** | **1.Наблюдения в природе.**  **2. Подвижные игры.**  **3. Игры с природным материалом.**  **4. Труд.** | **1. Нравственно-патриотическое,**  **социально-эмоциональное воспитание.**  **2. Сюжетно-ролевая игра.** | **Спортивные развлечения** |
| **ЧЕТВЕРГ** | **1.Трудовое поручение, дежурство.**  **2.Воспитание культ.- гигиен. навыков.**  **3. Работа по развитию граммат. строя речи.**  **4. Беседа по лексич. теме.** | **1.Наблюдения в природе.**  **2. Подвижные игры.**  **3. Повторение загадок, стихов о природе.** | **ОБЖ**  **1.Неделя – пожарная безопасность.**  **2. Неделя – ПДД.**  **3. Неделя – один дома, опасные ситуации.**  **4. Неделя – Я и мое тело.** | **Спортивные игры** |
| **ПЯТНИЦА** | **1.Трудовое поручение, дежурство.**  **2.Воспитание культ.- гигиен. навыков.**  **3. Повторение пословиц,загадок, заучивание стихов.**  **4. Речевые игры по лексич. темам.** | **1.Наблюдения в природе.**  **2. Подвижные игры.**  **3. Дидактические игры по развитию речи** | **1. Чтение художественной литературы.**  **2. Труд.** | **Индивидуальная работа по развитию ОВД** |

**2.3 Модель двигательной активности детей в подготовительной группе.**

Таблица 16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 35 мин. | 35 мин. | 35 мин. | 35 мин. | 35 мин. |
| Непрерывная организованная образовательная физическая деятельность | 15мин. |  | 15мин. |  | 15 мин. |
| Игры между занятиями | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Утренняя гимнастика | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Физкультурные минутки | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин. |
| Подвижные игры в группе | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Подвижные игры на прогулке | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| Непрерывная непосредственно образовательная музыкальная (ритм.) деятельность |  | 10мин. |  | 10 мин. |  |
| Корригирующая гимнастика после сна | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений, игровые задания, упражнения | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулках | 30/40 мин. | 30/40 мин. | 30/40 мин. | 30/40 мин. | 30/40 мин. |
| Физкультурный досуг |  |  |  |  | 15мин. |

**2.4 Тематический план на 2021-2022 учебный год**

Таблица 18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя/**  **месяц** | **1-я**  **неделя** | **2-я**  **неделя** | **3-я**  **неделя** | **4-я**  **неделя** | **5-я**  **неделя** |
| **сентябрь** | **Обследование детей, заполнение диагностических карт, предварительные индивидуальные и подгрупповые занятия, дидактические игры.** | | | | |
| **октябрь** | **Осень** | **Овощи, фрукты** | **Ягоды, грибы** | **Деревья** | **Кустарники** |
| **ноябрь** | **Одежда** | **Обувь** | **Головные уборы** | **Дом и его части** | **Мебель** |
| **декабрь** | **Посуда** | **Бытовая техника** | **Зимующие птицы** | **Зима. Зимние забавы** |  |
| **январь** | **Каникулы** | **Дикие животные** | **Домашние животные** | **Домашние птицы** |  |
| **февраль** | **Животные и птицы жарких стран** | **Животные и птицы холодных стран** | **23 февраля** | **Обитатели морей и океанов** |  |
| **март** | **8 марта. Моя семья** | **Наш город**  **Наш край** | **Моя страна** | **Транспорт** | **Инструменты** |
| **апрель** | **Профессии** | **Космос** | **Весна** | **Перелётные птицы** |  |
| **май** | **День Победы** | **Цветы** | **Насекомые** | **Школа** |  |

**2.5 Перспективный план образовательной деятельности по образовательным областям на 2021-2022 учебный год**

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ**  **1 НЕДЕЛЯ**  **ТЕМА: «ОСЕНЬ»**  **Задачи недели: *Обобщать и систематизировать знания детей об осени. (Постепенно дни становятся короче, холоднее. Часто идут дожди. Приостанавливается рост растений, трава увядает, листья расцвечиваются и опадают. В полях и на огородах, в садах убирают урожай. Исчезают насекомые, отлёт птиц. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи). Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.*** | | | |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема** | | **Задачи/программное содержание** |
| **ПЯТНИЦА (01.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.30) | Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.30) | | познакомить с составом чисел 7 и 8. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. |
| Аппликация  (Лыкова И. А. стр. 46, занятие №1) | «Осенний натюрморт» | | - Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзине. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.стр. 20 Занятие 13) | **1 часть.** Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, постав­ленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи —6-8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Главное — не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга.  **2 часть.** ОРУ (без предметов)  **ОВД:**  **1. Ходьба** по гимнастической скамейке, руки за головой, на середине присесть, руки в стороны. Сойти со скамейки не прыгая.  **2. прыжки** на правой и левой ноге через шнуры, расстояние 40 см.  **3. Броски мяча** вверх и ловля его двумя руками.  **П/и «Перелет птиц».**  **3 часть.**Ходьба в колонне по одному. | | - Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами;  - упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках;  - разви­вать ловкость в упражнении с мячом. |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (04.10.21)** | | | |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.25 зан.7) | «Работа с сюжетной картиной» | | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа |
| Рисование  (Комарова стр.36) | «Золотая осень» | | учить детей передавать в рисунке пейзаж золотой осени, ее колорит; использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать у детей представления о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. |
| Музыка |  | |  |
| **ВТОРНИК (05.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.321) | «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека». | | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И. стр. 21. занятие №14) | ОВД:  **1. ходьба** по гимнастической скамейке, боком с мешочком на голове..  **2. прыжки** на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед;  **3. Переброска мячей** друг другу ловля его двумя руками. | | - Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами;  - упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках;  - разви­вать ловкость в упражнении с мячом. |
| **СРЕДА (06.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Бондаренко Т.М. стр.321) | «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека». | | -Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.25 зан.8) | «Беседа о Пушкине» | | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр. 22 Занятие 15\*\*) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением тем­па движений; бег с преодолением препятствий — перепрыгивание черезбруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в бегеи на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6—10см).  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Перебрось - поймай»,  «Не попадись»,  **3 часть.**Подвижная игра «Фигуры». | | - Упражнять детей в беге с преодолением препятствий;  - разви­вать ловкость в упражнениях с мячом;  - повторить задание в прыжках |
| **ЧЕТВЕРГ (07.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.30) | **«Цифра 7 и 8»** | | познакомить с составом чисел 7 и 8. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. |
| Рисование  (Комарова Т. С.стр.45) | «Город вечером» | | учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. |
| Музыка |  | |  |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Составление схем-разверток на новом материале»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений | | |
| Чтение | Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…», М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Житков «Что я видел». | | |
| В помещении | Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.  Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)  Знакомство с режимом дня. Совершенствование культурно-гигиенических навыков.  Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур. | | |
| На прогулке | Карточка: 1;2;3;4;5 | | |
| **ПЯТНИЦА (08.10.21)** | | | |
| Аппликация  (Лыкова И. А. стр. 46, занятие №1) | «Осенний натюрморт» | | - Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзине. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №2) | «Разгадываем секрет листьев» | | - Сформировать у детей представление о строении листьев дерева; продолжать учить выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (ПензулаеваЛ.И.Стр. 20 Занятие 13) | **1 часть.**Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, постав­ленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи —6-8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Главное — не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга.  **2 часть.** ОРУ (без предметов)  **ОВД:**  **1. ходьба** по гимнастической скамейке, руки за головой, на середине присесть, руки в стороны. Сойти со скамейки не прыгая.  **2. прыжки** на правой и левой ноге через шнуры, расстояние 40 см.  **3. Броски мяча** вверх. | | - Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами;  - упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках;  - разви­вать ловкость в упражнении с мячом. |
| **2 НЕДЕЛЯ**  **ТЕМА: «ОВОЩИ И ФРУКТЫ»**  **Задачи Задачи: *закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.***  **ПОНЕДЕЛЬНИК (11.10.21)** | | | |
| Лепка  (Лыкова И. А. стр.Стр.32) | «Фрукты для игры в магазин» | | - Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №3) | «История воды и воздуха». | | - Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (кислорода); учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий; развивать познавательный интерес. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И. Стр. 22 Занятие 16) | **1 часть.**Ходьба с изменением направления движения по сигналу вос­питателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием че­рез препятствия (бруски, кубики, набивные мячи).  **2 часть.** ОРУ (с обручем)  ОВД:  **1. Прыжки** с высоты 40 см на полусогнутые ноги.  **2. Отбивание мяча** одной рукой на месте и с продвижением вперед.  **3. ползание** на ладонях и ступнях «по - медвежьи».  **П/и «Не оставайся на полу».**  **3 часть.**Игра малой подвижности «Эхо | | - пражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу;  - отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;  - развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. |
| **ВТОРНИК (12.10.21)** | | |  |
| Речевое развитие  (Гербова В.В.Стр.25 зан.7) | «Небылицы-перевёртыши» | | - Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. |
| Рисование  (Павлова О.В.стр.20) | «Хохломская роспись» | | - Продолжить знакомство детей с элементами хохломской росписи «завитком» - и способом его изображения, учить в определённой последовательности составлять узор из знакомых элементов хохломы(каймы, центральной ветки, ягод, завитков, травки, усиков, капелек; воспитывать интерес к народным промыслам. |
| Музыка |  | |  |
| **СРЕДА (13.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Дыбина О. В. Стр.33) | «Как хорошо у нас в саду» | | -Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.23Занятие17\*) | ОВД:  **1. Прыжки** с высоты 40 см на полусогнутые ноги.  **2. отбивание мяча** одной рукой на месте и с продвижением вперед.забрасывание мяча в корзину.  **3. Лазанье** в обручна четвереньках, (прямо и боком не касаясь руками) | | - пражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу;  - отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;  - развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. |
| **ЧЕТВЕРГ (14.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Воронкевич О. А. стр323) | «Как растения готовятся к зиме» | | - Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых по уходу за растениями осенью. |
| Речевое развитие  (Ушакова О. С. Стр.145) | Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» | | - учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике А. Пушкина. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.24 Занятие 18\*\*) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по двав движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Кто самый меткий»,  «Перепрыгни – не задень»,  **П/и «Совушка»**  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному. | | - Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты);  - развивать точность броска;  - упражнять в прыжках. |
| **ПЯТНИЦА (15.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.30) | «Цифра 7 и 8» | | -Познакомить с составом чисел 7 и 8. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. |
| Рисование  (Комарова Т. С.стр. 35) | «Кукла в национальном костюме» | | -Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок |
| Музыка |  | |  |
| |  |  | | --- | --- | | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | | | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Графическое изображение готовой постройки»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. | | Чтение | Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды», Я. Тайц «Про грибы». | | В помещении | Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.  Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) | | На прогулке | Карточка:6;7;8;9;10; |   **3 НЕДЕЛЯ**  **ТЕМА: «ЯГОДЫ И ГРИБЫ»**  **Задачи недели: *закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, ягодах; выяснить, в каких местах в лесу растут грибы, ягоды. Формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине; умение видеть красоту осеннего леса, многообразие грибов и ягод. Познакомить со строением гриба. Воспитывать бережное отношение к природе.***  **ПОНЕДЕЛЬНИК (18.10.21)** | | | |
| Аппликация  (Комарова Т. С. Стр.34) | Корзина с грибами | | -Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №4) | Напиши мне письмецо… | | -Учить детей выделять взаимосвязь объектов исследования; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (ПензулаеваЛ.И.Стр. 24Занятие 19) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этомтемп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксиро­ванными («как петушки»); бег в среднем темпе (продолжительность до1,5 минуты), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.  **2 часть.** ОРУ (на гимнастическихсамейках)  ОВД:  **1.Введение мяча** по прямой (баскетбольный вариант);  **2. Ползание** по гимнастической скамейке (хват рук с боков);  **3. Равновесие.**  Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками.  **П/и «Удочка».**  **3 часть.**Игра малой подвижности «Летает – не летает». | | - Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен;  - повторить упражнения в ведении мяча;  - ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| **ВТОРНИК (19.10.21)** | | | |
| Речевое развитие  (Гербова В. В.26 зан.1) | Лексико-грамматические упражнения | - Активизировать речь детей | |
| Рисование  (Комарова стр.45) | Город вечером | | -Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. |
| Музыка |  | |  |
| **СРЕДА (20.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Павлова О. В. Стр.49) | «Музыкальные инструменты» | | -Прививать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками; формировать умение внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.26 Занятие 20\*) | ОВД:  **1.Введение мяча** между предметами.  **2. Ползание** на четвереньках по прямой, подталкивая вперед набивной мяч;  **3. Равновесие.**Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. | | - Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен;  - повторить упражнения в ведении мяча;  - ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| **ЧЕТВЕРГ (21.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Воронкевич О. А.стр.337) | «Для чего растению нужны семена». | | -Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память , внимание, наблюдательность. |
| Речевое развитие  (Ушакова О. С. Стр.140) | Стихотворение Е. Трутневой | | - Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.26 Занятие 21\*\*) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам зала; переход на ходьбу.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Успей выбежать»,  «Мяч водящему»,  **П/и «Не попадись»**  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному. | | - Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя;  - развивать точность в упражнениях с мячом. |
| **ПЯТНИЦА (22.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр. 34) | «Цифра 9» | | - Познакомить с составом числа 9. Уточнять представления о цифре 9. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. |
| Рисование  (Комарова Т.С. стр.36) | «Поезд, в котором мы ездили на дачу» | | -Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение. |
| Музыка |  | |  |
| |  |  | | --- | --- | | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | | | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Графическое изображение готовой постройки»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. | | Чтение | М. Исаковский «Вишня», Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», И. Токмакова «Дуб», И. А. Крылова « Стрекоза и муравей». | | В помещении | Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.  Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) | | На прогулке | Карточка:11;12;13;14;15; |   **4 НЕДЕЛЯ**  **ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ»**  **Задачи недели:*Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях. Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные, грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки леса. Дать знания о плодах и семенах деревьев.***  **ПОНЕДЕЛЬНИК (25.10.21)** | | | |
| Аппликация  (Лыкова И. А. Стр.56) | «Кудрявые деревья» | | -Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №5) | «Из песка…» | | -Продолжать учить детей использовать исследуемый объект (песок) в разных целях; закреплять умение обобщать полученные знания; развивать интерес к объектам исследования. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр15 Занятие 7) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. **2 часть.** ОРУ (с малым мячом)  ОВД:  **1. Подбрасывание мяча** одной рукой и ловля его двумя руками;  **2. Ползание** по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков;  **3. Упражнение в равновесии** (ходьба по скамейке с хлопком подколенном).  **П/и «Удочка».**  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному. | | - Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля) развивать ловкость  - в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии;  - повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке. |
| **ВТОРНИК (26.10.21)** | | | |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.25 зан.7) | «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» | | -Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.  Учить определять количество и порядок слов в предложении. |
| Рисование  (Комарова стр.40) | «Ветка рябины» | | -Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. |
| Музыка |  | |  |
| **СРЕДА (27.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.321) | «Встреча с сотрудником ГИБДД» | | - Познакомить с трудом работников дорожно – патрульной службы, воспитывать уважение к их работе. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.16 Занятие 8\*) | ОВД:  **1. Бросание мяча** правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками;  **2. Ползание** по гимнастической скамейке на ладонях и ступня «по-медвежьи»;  3. Упражнение в **равновесии** ходьба по скамейке с поворотом | | - Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля) развивать ловкость  - в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии;  - повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке. |
| **ЧЕТВЕРГ (28.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Воронкевич О. А.стр.329) | «Унылая пора! Очей очарованье!.. | | -Закрепить представления детей о золотом периоде осени.  Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.  Развивать память, воображение, мышление.  Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав)  Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.30) | «Деревья осенью». | | **-**Учить различным способам построения связного текста, развивать навыки творческого рассказывания, сказки; учить образовывать однокоренные слова (дуб-дубрава); упражнять в построении предложений различных типов |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.16 Занятие 9\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному; бег — 20 м; ходьба — 10м. Ходьба и бег между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей, расстояние между предметами 0,5 м).  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Быстро передай»,  «Пройди не задень»,  **П/и «Совушка».**  **3 часть.** Игра малой подвижности «Летает – не летает». | | - Упражнять в чередовании ходьбы и бега;  - развивать быстроту и точность движений при передаче мяча,  - ловкость в ходьбе между пред­метами. |
| **ПЯТНИЦА (29.10.21)** | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр. 38) | «Цифра 0» | | -Познакомить с составом числа 10. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее. Уточнить представления о весе предметов. |
| Рисование  (Комарова Т. С..стр.45) | Декоративное рисование «Завиток» | | учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками ( типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений пространственную ориентировку на листе. |
| Музыка |  | |  |
| |  |  | | --- | --- | | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | | | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Составление графической модели детского сада»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. | | Чтение | А.Н.Майков «Осень», С. Есенин «Нивы сжаты…», А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е. Трутнева «Осень», В. Бианки «Синичкин календарь», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А. Плещеев «Осень наступила», А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». | | В помещении | Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.  Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) | | На прогулке | Карточка:16;17;18;19;20 |   **НОЯБРЬ**  **1 НЕДЕЛЯ**  **ТЕМА: «ОДЕЖДА»**  **Задачи недели: *закрепить представления об одежде, деталях, её назначении. Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только человеку; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде; познакомить с профессией художника – модельера; познакомить с назначением и функциями электрической швейной машины. Развивать речь, мышление, память.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПОНЕДЕЛЬНИК (01.11.21)** | | | | Аппликация  (Комарова Т. С. Стр.42) | «Девочка играет в мяч» | закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | | Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №7) | «Лёгкие» | сформулировать у детей начальные знания о внутренних органах человека ( лёгкие); самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно - экспериментальной деятельности | | Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр29 Занятие 29) | **1 часть.**Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и за­медлением темпа движения. Главное — в ходьбе и беге соблюдать рав­номерную дистанцию друг от друга  **2 часть.** ОРУ (без предметов)  ОВД:  **1. Равновесие**-ходьба по канату боком, приставным шагом, двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате.  **2. Прыжки** на двух ногах через шнур (6-8 шт)  **3. Эстафета с мячом** «Мяч водящему».  **П/и «Догони свою пару».**  **3 часть.** Игра малой подвижности «Угадай чей голосок». | - Закреплять навык ходьбы и бега по кругу;  - упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру);  - упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур;  - повторить эстафету с мячом. | | **ВТОРНИК (02.11.21)** | | | | Речевое развитие  (Затулина Г. Я.Стр.95) | «Бабушкин сундук» | Продолжать знакомить детей с предметами народного прикладного искусства. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. Продолжать учить анализировать слова (ударный слог, звуковой и слоговый состав слова). Развивать интонационную выразительность речи, память, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. | |  | «В гости к народной игрушке» | познакомить детей с изделиями народных мастеров, расширить представление о способах их изготовления и особенностях росписи; закрепить в памяти названия некоторых видов народных игрушек; развивать слуховое и зрительное внимание, уметь сравнивать; упражнять в нанесении узоров соответствующей тематики; воспитывать аккуратность и бережное отношение к народному творчеству. | |  |  | | **СРЕДА (03.11.21)** | | | | Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.327) | «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. | | Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.32 Занятие 26\*) | ОВД:  **1. Равновесие**. Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки за голову.  **2. Прыжки** на правой, левой ноге, продвигаясь вперед.  **3. Броски мяча** в корзину двумя руками (баскетбольный вариант) «Попади в корзину» | - Закреплять навык ходьбы и бега по кругу;  - упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру);  - упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур;  - повторить эстафету с мячом. | | **ЧЕТВЕРГ (04.11.21)** | | | | Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Павлова О. В. Стр.124) | «Швейная машина» | Познакомить детей с назначением и функциями электрической швейной машины, облегчающей труд в быту; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать речь, мышление, память. | | Речевое развитие  (Ушакова О. С. Стр.138) | РНС в обр. М. Булатова «Сивка – Бурка» | учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи. | | Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.32 Занятие 27\*\* ) | **1часть.**На одной стороне площадки ставят кегли (5-6 шт., рассто­яние между кеглями 0,5 м); на другой стороне раскладывают шнуры(5-6 шт., расстояние между шнурами 40 см) и, наконец, на третьей сто­роне раскладывают бруски (4—5 шт., расстояние между брусками 70 см). Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Мяч о стену»,  «Будь ловким»,  **П/и «Мышеловка».**  **3 часть.** Игра малой подвижности «Затейники». | - Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы;  - по­вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | | **ПЯТНИЦА (05.11.21)** | | | | Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И. А. стр.41 зан.7) | Состав числа10. | Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. | | Рисование  (Лыкова И. А. стр70.) | «Такие разные зонтики» | рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия. | | Музыка |  |  | | | | |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Составление схем-разверток на новом материале»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. | | |
| Чтение | А. Алексеев «Первый ночной таран», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», С. Михалков «Кремлёвские звёзды», П. Воронько «Лучше нет родного края» | | |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Магазин одежды», Безопасность - Тема «О правилах пожарной безопасности». Правило дорожного движения – Тема: «Составление рассказа по опорным словам**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Одежда русских людей» | | |
| На прогулке | Карточка: 1;2;3;4;5. | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **НОЯБРЬ**  **2 НЕДЕЛЯ**  **ТЕМА: «ОБУВЬ»**  **Задачи недели:*продолжать расширять представления детей об обуви и головных уборах, их разновидностях, разнообразии материалов для их изготовления; уточнить функциональную значимость обуви и головных уборов в жизни детей; научить дифференцировать обувь и головные уборы по сезонам. Заострить внимание детей на неудобной обуви и последствиях для здоровья ног.***  **ПОНЕДЕЛЬНИК (08.11.21)** | | | | | Аппликация  (Комарова Т.С. стр. 18) | "Аппликация по замыслу" | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умение. Закреплять разнообразные приемы вырезания.  Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | | | Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №7) | "Лёгкие" | сформулировать у детей начальные знания о внутренних органах человека ( лёгкие); самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно - экспериментальной деятельности | | | Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр32 Занятие 28) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направле­ния движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим ша­гом, руки на пояс).  **2 часть.** ОРУ (с короткой скакалкой)  ОВД:  **1. Прыжки** через короткую скакалку вращая еевперед.  **2. Ползание** по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.  **3. Бросание мяча** друг другу стоя в шеренге.  **П/и «Не оставайся на полу».**  **3 часть.**Игра малой подвижности по выбору детей. | - Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку;  - бросании мяча друг другу;  - ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | | | **ВТОРНИК (09.11.21)** | | | | | Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.35.зан.1) | Сегодня так светло кругом! | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | | | Рисование  (Комарова стр.40) | Нарисуй, что ты хочешь, красивое | Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержание изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | | | Музыка |  |  | | | **СРЕДА (10.11.21)** | | | | | Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Исакова Н. В. стр.24) | Почему осенью листья желтеют?» | Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев. | | | Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.34 Занятие 29\*) | ОВД:  **1. Прыжки** через короткую скакалку,  **2. ползание** в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой.  **3. Передача мяча** в шеренге -эстафета для двух команд, | - Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку;  - бросании мяча друг другу;  - ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине | | | **ЧЕТВЕРГ (11.11.21)** | | | | | Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Дыбина О. В. Стр.39) | На выставке кожаных изделий | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | | | Речевое развитие  (Затулина Г. Я. Стр.127) | Мой гардероб | Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать фонематический слух; составлять рассказы о предметах. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать бережное | | | Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.43 Занятие 30\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остано­виться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с пе­репрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходь­ба в колонне по одному.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Передача мяча по кругу в одну и в другую сторону»,  «Не задень»,  **П/и «Не оставайся на полу».**  **3 часть.**  Игра малой подвижности «Затейники». | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу;  - повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | | | **ПЯТНИЦА (12.11.21)** | | | | | Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.44зан.8) | Цифры от 1до 9 | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;  Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9;  Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины;  Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | | | Рисование  (Лыкова И. А. стр.98) | Шляпы, Короны и кокошники | Вызвать интерес к оформлению головных уборов. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус. | | | Музыка |  |  | | | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | | | | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Графическое изображение готовой постройки»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. | | | Чтение | Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», Т. Боковая «Родина», И. Агеева «Флаг Российский – триколор», Н. Майданик «Призывная» | | | В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Магазин обуви», Безопасность - Тема «Нельзя играть с огнём!». Правило дорожного движения – Тема: «Целевая прогулка к остановке**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Профессии мужские и женские» | | | На прогулке | Карточка: 4;5;6;7;8. | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 НЕДЕЛЯ**  **ТЕМА: «МОЙ ДОМ»**  **Задачи недели: *Закрепить знание своего домашнего адреса. Познакомить с трудом строителей, воспитывать уважение к их труду. Формировать умение соотносить характер постройки дома с климатическими условиями данной местности, выстраивать логические взаимосвязи между строительным материалом и природой; умение видеть, замечать оригинальность, своеобразие различных построек.***  **ПОНЕДЕЛЬНИК (15.11.21)** | | | |
| Аппликация  (Лыкова И. А. Стр.68) | | «Строим дом многоэтажный» | Познакомить детей со способом модульной аппликации. Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство композиции. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №9) | | «Такая разная вода» | Продолжать знакомить детей с разнообразием воды в природе; закреплять умение самостоятельно формулировать выводы; развивать мыслительные процессы – анализ, сравнение, обобщение. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) закрепление (Пензулаева Л.И.Стр34 Занятие 31) | | **1 часть.**Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании.  **2 часть.** ОРУ (с кубиком)  ОВД:  **1. Ведение мяча** в прямом направлении,  **2. лазание** под дугу,  **3. равновесие**- ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.  **П/и «Перелет птиц».**  **3 часть.**Игра малой подвижности «Летает – не летает» | - Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами;  - по­вторить ведение мяча с продвижением вперед;  - упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. |
| **ВТОРНИК (16.11.21)** | | | |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.37 зан.3) | | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. |
| Рисование  (Лыкова И. А. Стр.122) | | «Домик с трубой и фокусник дым» | Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.  Учить детей создавать фантазийные образы; развивать воображение. |
| Музыка | |  |  |
| **СРЕДА (17.11.21)** | | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.378) | | «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.» | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. |
| Физичекая культура  Закрепление  (Пензулаева Л.ИСтр.36 Занятие 32\*) | | ОВД:  **1. Метание** мешочка в горизонтальную цель (расстояние 3-4 м),  **2. Ползание**по медвежьи на ладонях и ступнях,  **3. Равновесие**- ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. | - Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами;  - по­вторить ведение мяча с продвижением вперед;  - упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. |
| **ЧЕТВЕРГ (18.11.21)** | | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Павлова О. В. Стр.84) | | «Постельные принадлежности» | познакомить с постельными принадлежностями и научить различать их; предоставить возможность получить удовольствие от чистого и выглаженного постельного белья, красивых покрывал; упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине, в понимании слов: сверху, внизу и предлогов: на, под и т. д. |
| Речевое развитие  (Вальчук Е. В. Стр.104 зан.29) | | Составление рассказа по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина) | Учить составлять творческий рассказ из личного опыта. |
| Физическая культура  Закрепление  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.36 Занятие 33\*\* ) | | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному в обход зала; по сигналу воспи­тателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мел­ким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассып­ную; переход на обычную ходьбу.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Мяч водящему»,  **П/и «По местам»**  **3 часть.**Ходьба в колонне по одному. | - Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен;  - повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| **ПЯТНИЦА (19.11.21)** | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И. А. стр.46 зан.1) | | Состав числа 4. | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;  Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10;  Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей;  Совершенствовать представления о весе предметов;  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| Рисование  (Комарова Т. С. стр.72) | | «Сказочный дворец» | Учить создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. |
| Музыка | |  |  |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Модель здания»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. | | |
| Чтение | Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», С. Михалков «Скверная история», Т. Гусева «Глобус», С. Зайцева «Флаг родной», Н. Добронравов «Москва златоглавая» | | |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Стройка», Безопасность - Тема «Опасные предметы на дороге». Правило дорожного движения – Тема: «Опасные предметы на дороге**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Разные дома» | | |
| На прогулке | Карточка: 8;9;10;11;12. | | |

**НОЯБРЬ  
4 НЕДЕЛЯ  
ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»**

**Задачи недели: *закреплять знания детей о видах мебели, используемой людьми в своих квартирах, в гостиной, спальне, кухне, в детском саду и т.д., расположении мебели. Развивать пространственное мышление. Побуждать детей выделять особенности предметов (мебели) (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (22.11.21)** | | | |
| Лепка  (Комарова Т. С. Стр.55) | | «Дымковские барышни» | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдая пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №11) | | «Чей домик?» | Закреплять знания детей о месте обитания различных живых существ; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия; развивать любознательность. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр37Занятие 34) | | **1 часть.**Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй — бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег врассыпную; построение в 3 колонны.  **2 часть.** ОРУ (без предметов)  ОВД:  **1. Лазание** по гимнастической стенке с переходом на другой пролет;  **2. Прыжки** через шнуры справа и слева, энергично отталкиваясь от пола;  **3. Бросание мяча** о стенку одной рукой и ловля его двумя руками.  4**. Равновесие.**Ходьба по гимнастической скамейки боком, на середине присесть.  **П/и «Фигуры».**  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **ВТОРНИК (23.11.21)** | | | |
| Речевое развитие  (Вальчук Е. В. Стр.47 зан.12) | | «Моя комната» | Учить составлять предложения по предметным и сюжетным картинкам с использованием предлогов;  Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;  Выделять и называть персонажей рассказа;  Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного рассказа;  Оценивать персонажи по их поступкам;  Образовывать новые формы слов. |
| Рисование  (Комарова Т. С.Стр.47) | | «Моя комната» | Закреплять умения рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. |
| Музыка | |  |  |
| **СРЕДА (24.11.21)** | | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Николаева С. Н. стр15.) | | «Бережём деревянные предметы» | Познакомить детей с тем, что дерево является важным строительным материалом; лёгкий, тёплый материал, из него получаются удобные и красивые предметы. Из него делают лодки, плоты, корабли. Все предметы, сделанные из дерева, надо беречь. Воспитывать бережное отношение к живым деревьям. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.38 Занятие 35\*) | | ОВД:  **1. лазание** по гимнастической стенке,  **2. равновесие**- ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на поясе или за **головой,**  **3. Забрасывание мяча** в корзину двумя руками от груди. | - Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость;  - разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой;  - повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |
| **ЧЕТВЕРГ (25.11.21)** | | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Павлова О. В. Стр.124) | | «Мебель в нашем доме» | Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Закрепить названия деталей мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.39 зан.4) | | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.39 Занятие 36\*\* ) | | **1 часть.**Ходьба с изменением направления движения по обозначен­ным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег врас­сыпную.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «С кочку на кочку»,  «Передай мяч»,  **П/и «Хитрая лиса».**  **3 часть.**Игра малой подвижности. | - Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния;  - упражнять в поворотах прыжком на месте;  - повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы;  - упражнять в выполнении заданий с мячом. |
| **ПЯТНИЦА (26.11.21)** | | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И. А. стр.48 зан.2) | | Состав числа 5 | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;  Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов;  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |
| Рисование  (Комарова Т. С. стр.61) | | Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» | Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам РНС. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. |
| Музыка | |  |  |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | | «Составление графической модели ДОМА»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. | | |
| Чтение | | О. Высотская «Москва – великий город», А. Северный «Светофор»,В. Бредихин «Продавщица», РНС «Белая уточка» (из сб. сказок А. Афанасьева» | | |
| В помещении | | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Мы пришли в гости», Безопасность - Тема «Как мы устроены». Правило дорожного движения – Тема: «Красный – зелёный**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Предметы быта и утварь» | | |
| На прогулке | | Карточка: 13;14;15;16;17. | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (29.11.21)** | | | | |
| Лепка  (Комарова Т. С. Стр.55) | | | «Дымковские барышни» | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдая пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №11) | | | «Чей домик?» | Закреплять знания детей о месте обитания различных живых существ; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия; развивать любознательность. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр37Занятие 34) | | | **1 часть.**Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй — бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег врассыпную; построение в 3 колонны.  **2 часть.** ОРУ (без предметов)  ОВД:  **1. Лазание** по гимнастической стенке с переходом на другой пролет;  **2. Прыжки** через шнуры справа и слева, энергично отталкиваясь от пола;  **3. Бросание мяча** о стенку одной рукой и ловля его двумя руками.  4**. Равновесие.**Ходьба по гимнастической скамейки боком, на середине присесть.  **П/и «Фигуры».**  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **ВТОРНИК (30.11.21)** | | | |
| Речевое развитие  (Вальчук Е. В. Стр.47 зан.12) | | «Моя комната» | Учить составлять предложения по предметным и сюжетным картинкам с использованием предлогов;  Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;  Выделять и называть персонажей рассказа;  Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного рассказа;  Оценивать персонажи по их поступкам;  Образовывать новые формы слов. |
| Рисование  (Комарова Т. С.Стр.47) | | «Моя комната» | Закреплять умения рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. |
| Музыка | |  |  |

**ДЕКАБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ПОСУДА»**

**Задачи недели: *побуждать детей выделять особенности предметов посуды (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СРЕДА (01.12.21)** | | |
| Лепка  (Лыкова И. А. Стр150.) | «Конфетница» | Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №1) | «Наша кожа» | Продолжать знакомить детей с организмом человека; дать первоначальные знания о коже; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.40 Занятие 1) | **1 часть.**Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную  **2 часть.** ОРУ (в парах)  ОВД:  **1. Равновесие.** Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, перешагивая через набивной мяч.  **2. Бросание мяча** вверх одной рукой и ловля его двумя.  **3. Прыжки** на двух ногах змейкой  **3 часть.**П/и «Хитрая лиса». | - Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную;  - в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием).  - Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| **ЧЕТВЕРГ (02.12.21)** | | |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.40 зан.5) | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. |
| Рисование  (Лыкова И. А. Стр.130) | «Пир на весь мир» | Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. |
| Музыка |  |  |
| **ПЯТНИЦА (03.12.21)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.380) | «Свойства воды» | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе. Много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.41 Занятие 2\*) | ОВД:  **1. Равновесие.** Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, вынести руки вперед.  **2 Переброска мяча** друг другу, стоя лицом в шеренге.  **3. Прыжки** на правой и левой ногах продвигаясь вперед (выполнять двумя колоннами) | - Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную;  - в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием).  - Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Закончи конструкцию»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | «Стихотворение про пожарного» , Н. Иванова «Военные прфессии. Танкист», Л. Куликова «Сын лётчика», С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер». |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Кафе», Безопасность - Тема «Зуб Неболей-ка». Правило дорожного движения – Тема: «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Как жили первобытные люди» |
| На прогулке | Карточка:1;2;3;4;5. |

**ДЕКАБРЬ**

**2 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «БЫТОВАЯ ТЕХНИКА»**

**Задачи недели: *Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Углублять и расширять знания детей о предметах быта, познакомить с историей их происхождения, разнообразием; развивать мышление, любознательность, мелкую моторику.***

***Совершенствовать умения составлять описательные рассказы, обогащать словарь.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (06.12.21)** | | |
| Аппликация  (Лыкова И. А. Стр.86) | «Тихо ночь ложится на вершины гор» | Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №17) | «Вода особого рода» | закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкая – твёрдая); продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.42 Занятие 4) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.  **2 часть.** ОРУ (без предметов)  ОВД:  **1. Прыжки** на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.  **2. Эстафета с мячом** «Передача мяча в колонне»,  **3. Ползание** по скамейке на ладонях и коленях.  **П/и «Салки с ленточкой».**  **3 часть.**Игра малой подвижности «Эхо». | - Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением,  - в прыжках на правой и левой ноге попеременно;  - повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| **ВТОРНИК (07.12.21)** | | |
| Речевое развитие  (Затулина Г. Я.Стр.49) | «Как человек себе помогал» | Углублять и расширять знания детей о предметах быта.  Совершенствовать умения составлять описательные рассказы.  Составлять схемы предложения из 2 и 3 слов.  Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать историю их происхождения. |
| Рисование  (Комарова Т. С. Стр14.) | «Декоративное рисование» | Закреплять умение детей расписывать фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (08.12.21)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.358) | Кто в лесу главный? | Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.43 Занятие 5\*) | ОВД:  **1. Прыжки** между предметами, на двух ногах  **2. Прокатывание мяча** между предметами,  **3. Ползание** под шнур (дугу) правым и левым боком | - Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением,  - в прыжках на правой и левой ноге попеременно;  - повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| **ЧЕТВЕРГ (09.12.21)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Павлова О. В. Стр.) | «Электроплита» | Формировать представление детей о электроплите, её назначении; закреплять в речи слово «электроплита»; развивать мышление, речь.память; воспитывать правильное отношение к электроприборам; продолжать развивать речь детей. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.42 зан.8) | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь –ка из окошка…» | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стих. А. Фета. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.43 Занятие 6\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал педагога «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками «как крылышками». Ходьба и бег проводятся в чередовании.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Пройди – не урони»,  «Из кружка в кружок»,  «Стой» | - Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя;  - повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. |
| **ПЯТНИЦА (10.12.21)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.67) | «Монеты» | познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| Рисование  (Лыкова И. А. Стр.82) | «Витрина магазина бытовой техники» | Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни.  Продолжать учить самостоятельно, намечать содержание работы и подбирать цвет карандаша.  Развивать творческий вкус, воображение. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Здание вокзала»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | С. Козлов «Жираф», В. Осеева «Волшебное слово», С. Михалков «А что у вас?», драматизация стих. С. Михалкова «А что у вас?» |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Магазин электроники», Безопасность - Тема «Опасные предметы». Правило дорожного движения – Тема: «Составление рассказов по серии картинок «Автобус»Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Изобретения и достижения человека» |
| На прогулке | Карточка:6;7;8;9;10. |

**ДЕКАБРЬ**

**3 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ЗИМА.ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»**

**Задачи недели: *продолжатьрасширять и закреплять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению, развивать речь.Приобщать детей к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы, развивать у детей интерес к занятиям спортом.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (13.12.21)** | | |
| Лепка  (Лыкова И. А.Стр.96) | «Зимние превращения пугала» | Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Развивать чувство формы, наблюдательность , творческое воображение. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №18) | Овощи и фрукты – «водные» продукты | сформировать у детей представление о наличии воды в овощах и фруктах; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (ПензулаеваЛ.И.Стр 45 Занятие 7) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.  **2 часть.** ОРУ (с малым мячом)  ОВД:  **1. Подбрасывание мяча** правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.  **2. Ползание** по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков,  **3. Равновесие -** ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой., руки за головой.  **П/и «Попрыгунчики - воробышки».**  **3 часть.** Ходьба в колоннепо одному |  |
| **ВТОРНИК (14.12.21)** | | |
| Речевое развитие  (Ушакова О. С. Стр.163 зан.15) | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза!» | Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; знакомить с многозначностью слова. |
| Рисование  (Павлова О. В. Стр.105) | «Зимние забавы» | закреплять умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм; развивать воображение, восприимчивость к происходящему; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов; воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (15.12.21)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Воронкевич О. А. стр.347) | «Клуб знатоков леса» | Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать причинно – следственные связи. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.46 Занятие 8\*) | ОВД:  **1. Перебрасывание мячей** в парах.  **2. Ползание** на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.  **3. Прыжки** со скамейки на мат или коврик. | - Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением;  - упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер;  - упражнять в ползании на животе, в равновесии. |
| **ЧЕТВЕРГ (16.12.21)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Павлова О. В. Стр.97) | «Посудомоечная машина» | Познакомить детей с посудомоечной машиной, её назначением и функциями; развивать мышление, речь, память, внимание; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами; расширять кругозор и словарный запас. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.44 зан.1) | «Лексические игры» | Обогащать и активизировать речь детей. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.46 Занятие 9\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Пас на ходу»,  «Кто быстрее»,  «Пройди – не урони»  **П/и «Лягушки и цапля»**  **3 часть.**Игра малой подвижности. | - Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному;  - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя;  - повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. |
| **ПЯТНИЦА (17.12.21)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.69) | «Весёлый счёт» | продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу принимается не один, а несколько предметов. |
| Рисование  (Лыкова И. А.стр100) | Дремлет лес под сказку сна | Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в худ.форме свои представления о природе. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Конструирование по замыслу на заданную тему»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | К. Ушинский «Лиса и козёл», русский фольклор. Песенка «Зима пришла…», К. Ушинский «Слепая лошадь», И. Суриков «Зима», К. Чуковский «Ёлка» |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Семья», Безопасность - Тема «Небезопасные зимние забавы». Правило дорожного движения – Тема: «Ежели вы вежливы**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Преподобный Сергий Радонежский» |
| На прогулке | Карточка: 11;12;13;14;15. |

**ДЕКАБРЬ**

**4 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД»**

**Задачи недели: *формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. Формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православных календарях. Соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (20.12.21)** | | |
| Аппликация  (Комарова Т. С. Стр.64.) | «Дед Мороз» | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №22) | «Слушаем сердце» | продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека; учить обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.47 Занятие 10) | **1 часть.**Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Пере­строение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и дети вы­полняют поворот без остановки движения.  **2 часть.** ОРУ (без предметов)  ОВД:  **1. Ползание** по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.  **2. Ходьба** по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.  **3. Прыжки** на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.  **П/и «Хитрая лиса».**  **3 часть.**Игра малой подвижности «Эхо». | - Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну;  - упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»;  - повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. |
| **ВТОРНИК (21.12.21)** | | |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.46 зан.3) | «Звуковая культура речи» | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. |
| Рисование  (Павлова О. В. Стр.83) | «Новый год спешит к нам в гости» | Продолжать знакомить детей с историей празднования Нового года, атрибутами праздника, учить создавать новогоднюю открытку, используя разные техники рисования, развивать творческое воображение, умение составлять композицию, воспитывать желание принести радость своим родным и близким. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (22.12.21)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Воронкевич О. А. стр.354) | Как живут наши пернатые друзья зимой. | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.48 Занятие 11\*) | ОВД:  **1. Лазанье** о гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз., не пропуская реек.  **2. Равновесие** - ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени.  **3. Прыжки** через короткую скакалку, продвигаясь вперед. | - Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну;  - упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»;  - повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. |
| **ЧЕТВЕРГ (23.12.21)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Павлова О. В. Стр.112) | «Радиоприёмник» | познакомить детей с радиоприёмником, его назначением и функциями; развивать речь, память, внимание; учить навыкам правильного обращения с электроприборами; продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения. |
| Речевое развитие  (Вальчук Е. В. Стр.67 зан.18) | «Дети Деда Мороза» | Участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки; пересказывать сказку близко к тексту; образовывать новые формы слов. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.48 Занятие 12\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Точный пас»,  «Кто дальше бросит?»  «По дорожке проскользи». | - Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега;  - раз­учить игровое задание «Точный пас»;  - развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |
| **ПЯТНИЦА (24.10.21)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр. 38) | «Часы и время» | учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. |
| Рисование  (Павлова О. В стр.90) | «Ну и ёлка, просто диво, как нарядна и красива» | расширить представление о ёлочных игрушках и других новогодних аксессуарах, развивать познавательные, любознательные и творческие способности детей; умение составлять композицию. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Зимовье»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Э. Успенский «Играли в больницу», Я. Забила «Ясочка простудилась», литературная речь, словесное искусство, фольклор. Загадки про ёлку, Новый год, Деда Мороза, Снегурочку. |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Преподобный Сергий Радонежский», Безопасность - Тема «Если кто-то заболел». Правило дорожного движения – Тема: «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Всемирные праздники» |
| На прогулке | Карточка: 16;17;18;19;1. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (27.12.21)** | | |
| Аппликация  (Комарова Т. С. Стр.64.) | «Дед Мороз» | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №22) | «Слушаем сердце» | продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека; учить обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.47 Занятие 10) | **1 часть.**Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Пере­строение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и дети вы­полняют поворот без остановки движения.  **2 часть.** ОРУ (без предметов)  ОВД:  **1. Ползание** по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.  **2. Ходьба** по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.  **3. Прыжки** на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.  **П/и «Хитрая лиса».**  **3 часть.**Игра малой подвижности «Эхо». | - Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну;  - упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»;  - повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. |
| **ВТОРНИК (28.12.21)** | | |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.46 зан.3) | «Звуковая культура речи» | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. |
| Рисование  (Павлова О. В. Стр.83) | «Новый год спешит к нам в гости» | Продолжать знакомить детей с историей празднования Нового года, атрибутами праздника, учить создавать новогоднюю открытку, используя разные техники рисования, развивать творческое воображение, умение составлять композицию, воспитывать желание принести радость своим родным и близким. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (29.12.21)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Воронкевич О. А. стр.354) | Как живут наши пернатые друзья зимой. | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.48 Занятие 11\*) | ОВД:  **1. Лазанье** о гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз., не пропуская реек.  **2. Равновесие** - ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени.  **3. Прыжки** через короткую скакалку, продвигаясь вперед. | - Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну;  - упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»;  - повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. |
| **ЧЕТВЕРГ (30.12.21)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Павлова О. В. Стр.112) | «Радиоприёмник» | познакомить детей с радиоприёмником, его назначением и функциями; развивать речь, память, внимание; учить навыкам правильного обращения с электроприборами; продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения. |
| Речевое развитие  (Вальчук Е. В. Стр.67 зан.18) | «Дети Деда Мороза» | Участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки; пересказывать сказку близко к тексту; образовывать новые формы слов. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.48 Занятие 12\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Точный пас»,  «Кто дальше бросит?»  «По дорожке проскользи». | - Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега;  - раз­учить игровое задание «Точный пас»;  - развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Зимовье»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Э. Успенский «Играли в больницу», Я. Забила «Ясочка простудилась», литературная речь, словесное искусство, фольклор. Загадки про ёлку, Новый год, Деда Мороза, Снегурочку. |

**ЯНВАРЬ**

**2 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**Задачи недели: *объяснить, что в природе всё взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных; упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета; учить составлять рассказы про животных. Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к животным. Обобщать и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (10.01.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Воронкевич О. А. стр.379) | «Дикие животные». | закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами;  учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы.воспитание бережного отношения к природе;  формирование навыков доброжелательности и сотрудничества. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.52 Занятие 16\*) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную.  .  **2 часть.** ОРУ (с кубиком)  ОВД:  **1.Прыжки** в длину с места  **2.«Поймай мяч».**  **3.Ползание** по прямой на четвереньках  **П/и «Совушка».**  **3 часть.**Ходьба в колонне по одному. | - Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук;  - упражнять в прыжках в длину с места;  - развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. |
| **ВТОРНИК (11.01.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Дыбина О.В.Стр.56) | «К дедушке на ферму» | Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, вежливо откликаться на предложение общения.  Закрепление знания о домашних животных, их пище и месте проживания, уточнение представления детей о взрослых животных и их детенышей, способствовать развитию логического мышления, памяти . |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.78) | Рассматривание сюжетной картины «Волки» | Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» (лес, тундра, животное, волк, волчонок, логово, детёныш, зимовать, питаться, шерсть, линять; дикий, хищный, осторожный, опасный, умный, хитрый).  Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.54 Занятие 17\*\* ) | ОВД:  **Прыжки** в длину с места  **Бросание мяча** о стенку и лвля его после отскока о пол с хлопком в ладоши.  **Ползание** по гимнастической скамейке на ладонях с мешочком на спине. | - Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук;  - упражнять в прыжках в длину с места;  - развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. |
| **СРЕДА (12.01.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.85) | **«** Задачи**»** | Систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр;  расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров;  закреплять умение находить соседей заданного числа;  формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| Рисование  (Комарова Т. С..стр.69) | «Белка» | расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; упражняться в рисовании акварелью, кистью обогащать словарный запас детей.развивать интерес к миру животных; развивать умение выполнять рисунок белки, опираясь на схемы; развивать эстетические чувства. |
| Музыка |  |  |
| **ЧЕТВЕРГ (13.01.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.85) | **«** Задачи**»** | Систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр;  расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров;  закреплять умение находить соседей заданного числа;  формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| Рисование  (Комарова Т. С..стр.69) | «Белка» | расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; упражняться в рисовании акварелью, кистью обогащать словарный запас детей.развивать интерес к миру животных; развивать умение выполнять рисунок белки, опираясь на схемы; развивать эстетические чувства. |
| Музыка |  |  |
|  | **ПЯТНИЦА (14.01.22)** |  |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.85) | **«** Задачи**»** | Систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр;  расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров;  закреплять умение находить соседей заданного числа;  формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| Рисование  (Комарова Т. С..стр.69) | «Белка» | расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; упражняться в рисовании акварелью, кистью обогащать словарный запас детей.развивать интерес к миру животных; развивать умение выполнять рисунок белки, опираясь на схемы; развивать эстетические чувства. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Зимовье»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Э. Успенский «Играли в больницу», Я. Забила «Ясочка простудилась», литературная речь, словесное искусство, фольклор. Загадки про ёлку, Новый год, Деда Мороза, Снегурочку. |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Преподобный Сергий Радонежский», Безопасность - Тема «Если кто-то заболел». Правило дорожного движения – Тема: «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Всемирные праздники» |
| На прогулке | Карточка: 16;17;18;19;1. |

**ЯНВАРЬ**

**3 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**Задачи недели: *Познакомить с особенностями домашних животных. Научить детей различать их называть взрослых животных и их детёнышей. Формировать представление о значении животных в природе и для человека.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (17.01.22)** | | |
| Аппликация  (Комарова стр.91) | «Щенок» | : Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное;  Закреплять представления о форме, цвете, величине;  Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки;  Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №24) | И всё-таки они растворяются! | продолжать знакомить детейс понятием растворимости веществ; закреплять умение обобщать полученные знания; развивать любознательность. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (ПензулаеваЛ.И.Стр 54 Занятие 19) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба «змейкой», бег врассыпную.  **2 часть.** ОРУ (с малым мячом)  ОВД:  **1. Подбрасывание** мяча одной рукой и ловля его двумя (3 раза подряд)  **2. Лазание** под дугу левым и правым боком.  **3. Равновесие** - ходьба по гимнастической скамейке боком с перешагиванием через кубики.  **П/и «Удочка».**  **3 часть.**Игра малой подвижности по выбору детей. | - Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;  - повторить лазание под шнур. |
| **ВТОРНИК (18.01.22)** | | |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.55) | «Творческие рассказы детей». | Учить детей подбирать нужные слова, Учить составлять описательные рассказы, Учить говорить связно и выразительно.  Развивать речь детей, творческое воображение детей.  Воспитывать уважение детей друг к другу.  Учить выслушивать рассказы товарищей. |
| Рисование  (Комарова стр.57) | «Кот-мурлыка» | Учить передавать образ кота.  Рисовать всем ворсом, концом кисти, тычком.  Рисовать характерные признаки: уши, усы, полоски, пушистый хвост, коготки.  Учить раскрашивать изображения в соответствии с окраской животных. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (19.01.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.363) | «Домашние животные» | Расширение, уточнение и систематизация знаний о домашних животных. Расширить знания детей об окружающем мире, уточнить представления о домашних животных; развивать логическое мышление; развивать слуховое внимание, память, воображение; воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки.  - воспитывать бережное отношение к живой природе, познавательный интерес к окружающему миру. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.56 Занятие 20\*) | ОВД:  **1. Перебрасывание** мяча друг другу.  **2. Ползание** на ладонях и коленях в прямом направлении.  **3. Равновесие** - ходьба на носках между предметами. | - Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;  - повторить лазание под шнур. |
| **ЧЕТВЕРГ (20.01.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Дыбина А.В. стр. 37) | «Домашние любимцы» | Закрепить понятие домашний питомец, уточнить знания об образе жизни. Развивать речь и мышление. Воспитывать умение заботится о животных. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.49) | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | Продолжать учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.  Упражнять в образовании производных существительных в единственном и множественном числе. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.56 Занятие 21\*\* ) | **1 часть.**Катание друг друга на санках  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Хоккеисы»,  «Кто дальше бросит»,  **П/и «два мороза».**  **3 часть.**Ходьба «змейкой» между ледяными постройками. | - Упражнять в ходьбе между снежками;  - разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны.,  - повторить катание друг друга на санках. |
| **ПЯТНИЦА (21.01.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.88) | «Задачи» | систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр;  расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров; Развивать познавательный интерес детей, мышление.  Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. |
| Рисование  (Комарова Т. С..стр.71) | «Кони на лугу» | Учить передавать образ коня, используя акварельные краски, рисовать характерные признаки: гриву, хвост, копыта. Воспитывать интерес к животному миру. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Конструирование по замыслу на заданную тему»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | В. Семерин «Запрещается – разрешается»; С. Маршак «Тает месяц молодой…»; Календарные обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда…», Коляда, коляда, ты подай пирога…», «Как пошла коляда…»; Русский фольклор. Чтение и разгадывание загадок про зиму; В. Даль «Старик – годовик» |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Зимние праздники», Безопасность - Тема «Я потерялся». Правило дорожного движения – Тема: «Полезные знаки**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Достоинство и благородство» |
| На прогулке | Карточка: 6;7;8;9;10. |

**ЯНВАРЬ**

**4 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»**

**Задачи недели: *систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать память, внимание, мышление, речь. Воспитывать доброе отношение к птицам, к труду людей на птицеферме.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (24.01.22)** | | |
| Аппликация  (Лыкова И. А. Стр.52) | «Курочка с цыплятами» | учить детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Учить детей дополнять изображение мелкими деталями, необходимыми для выразительности образа. Развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к животным. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №23) | «Раскрасим зиму» | закрепить знания о свойствах снега; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный процесс. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.57 Занятие 22) | **1 часть.** Ходьба в колонне по одномуу с изменением направления движения, ходьба и бег врассыпную; перестроение в три колонны.  **2 часть.** ОРУ (о сакалкой)  ОВД:  **Лазание** по гимнастической стенке одноименном способом.  **Ходьба** по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги с носку другой.  **Прыжки** с продвижением вперед ноги врозь ноги вместе.  **Ведение мяча** в прямом направлении  **П/и «Хитрая лиса».**  **3 часть.**Ходьба в колонне по одному. | - Повторить ходьбу и бег по кругу,  - упражнять в равновесии и прыжках,  - упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
| **ВТОРНИК (25.01.22)** | | |
| Речевое развитие  (Вальчук Е. В. Стр.77 зан.21) | Составление рассказов по картине «На птичьем дворе» | Учить детей составлять рассказ по картине, формировать внутренний плана пересказа, закреплять правильное использование предлогов.  Развивать умение внимательно слушать и пересказывать, опираясь на наглядные образы.  Воспитывать заботливое отношение к живым существам. |
| Рисование  (Лыкова И.А. стр.127) | Рисование по сказке «Курочка-Ряба» | Продолжать учить детей передавать в рисунке впечатления от хорошо знакомой сказки. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи сюжета. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (26.01.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Воронкевич О. А. стр.354) | «Зимующие птицы нашего края» | развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия диких животных, закрепить знания о том, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.66 Занятие 23\*) | ОВД:  **Лазание** на гимнастическую стенку .  **Ходьба** по гимнастической скамейке, руки за головой.  **Прыжки** через шнур  **Ведение мяча** до обозначенного места. | - Повторить ходьбу и бег по кругу,  - упражнять в равновесии и прыжках,  - упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
| **ЧЕТВЕРГ (27.01.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Дыбина А.В. стр. 59) | «Что такое птичий двор?» | Расширить и систематизировать знания детей о домашних птицах.уточнять словарь по теме «Домашние птицы»; развивать мышление, зрительное внимание, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.58) | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Развивать произвольное внимание детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.66 Занятие 24\*\* ) | **1 часть.**Повороты на лыжах направо и налево; ходьба по лыжне скользящимшаом.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «По местам»,  «С горки»  **3 часть.**Ходьба в колонне по одному. | - Разучить повороты на лыжах;;  - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| **ПЯТНИЦА (28.01.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.90) | «Объем» | Познакомить детей со способом измерения объема с помощью мерки, показать как зависит результат измерения от выбора мерки; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. |
| Рисование  (Лыкова И. А. стр.58) | «Индюк». | Помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги). Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Зоопарк»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | В. Даль «Старик – годовик» (продолжение); Фольклор народов мира. Чтение песенок «Что я видел», «Трое гуляк» (пер. с фр. С. Гиппиус); Э. Мошковская «Добежали до вечера»; Словесное искусство, художественное восприятие и эстетический вкус. С. Маршак «Цирк»; Чтение отрывка «Зима! Крестьянин, торжествуя…» из романа в стихах «Евгений Онегин» А. Пушкина |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Детская площадка», Безопасность - Тема «Путешествие в страну Здоровье». Правило дорожного движения – Тема: «Составь рассказ про знак**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Татьянин день» |
| На прогулке | Карточка: 11;12;13;14;15. |

**ЯНВАРЬ**

**5 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

**Задачи недели: *закрепить знания детей о видах птиц. Соотнести образ жизни птиц с климатическими условиями. Продолжать учить делить на перелётных и зимующих птиц на основе связи между характером корма и способом его добывания. Закрепить знания о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и среде обитания. Продолжать знакомить с птицами наших краев, особенностями их жизни, занесенными в Красную книгу.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (31.01.22)** | | |
| Аппликация  (Лыкова И. А. Стр.116) | «Перо Жар – птицы» | Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно – выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №20) | Молочная история | формировать у детей понятие о развитии и размножении бактерий в питательной среде; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) Закрепление (Пензулаева Л.И.Стр.52 Занятие 16) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную.  .  **2 часть.** ОРУ (с кубиком)  ОВД:  **1.Прыжки** в длину с места  **2.«Поймай мяч».**  **3.Ползание** по прямой на четвереньках  **П/и «Совушка».**  **3 часть.**Ходьба в колонне по одному. | - Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук;  - упражнять в прыжках в длину с места;  - развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Творим и мастерим»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Фольклор народов мира. Эстонская нар. сказка «Каждый своё получил» (обр. М. Булатова); Чтение отрывка из сказки П. Ершова «Конёк – Горбунок»; Е. Чарушин «Медведь». |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Олимпийские игры», Безопасность - Тема «Опасные предметы». Правило дорожного движения – Тема: «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Крещение Руси» |
| На прогулке | Карточка: 16;17;18;19;1. |

**ФЕВРАЛЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ЖАРКИХ СТРАН»**

**Задачи недели: *углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Закрепить знания детей о видах птиц тропических стран. Формировать умение соотносить образ жизни, виды питания птиц и зверей со средой обитания.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВТОРНИК (01.02.22)** | | |
| Речевое развитие  (Ушакова О. С. Стр.188 зан.25) | «Составление рассказа о животных по сюжетным картинам». | Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Закреплять правильное произношение звуков ри л в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух. |
| Рисование  (Лыкова И. А. Стр.76) | «Корабли пустыни» | учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателях. Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов. Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения. Продолжать освоение техники изготовления шаблона и трафарета как взаимосвязанных опорных форм для изображения одинаковых элементов. Развивать чувство цвета и композиции. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (02.02.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.370 зан.2) | «Двугорбый верблюд пустыни» | Расширять представления детей о животном мире жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.69 Занятие 26\*) | ОВД:  **Равновесие -** бег по гимнастической скамейке.  **Прыжки** через бруски правым и левым боком. | - Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную;  - в беге продолжительностью 1 мин;  - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;  - повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. |
| **ЧЕТВЕРГ (03.02.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Крашенинников Е. Е. Стр.51) | «Превращение животного в человека» | формирование представлений об исторических изменениях человека, развитие диалектических мыслительных действий объединение, превращение. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.58 зан.1) | Чтение РНС «Никита Кожемяка» | вспомнить с детьми РНС. Познакомить с РНС «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.69  Занятие 27\*\* ) | **1 часть.**Первая группа катают друг другу на санках. Вторая группа выполняют повороты вправо и влево на лыжах.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Точный пас»,  По дорожке»,  **П/и «Мороз Красный нос».**  **3 часть.** Ходьба в среднем темпе. | - Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом,  - повторить повороты на лыжах,  - игровые упражнения с шайбой,  - скольжение по ледяной дорожке. |
| **ПЯТНИЦА (04.02.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И. А. стр.76 зан.5) | «Арифметические задачи на сложение» | продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; упражнять в счёте предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Рисование  (Лыкова И. А. стр.84) | «Пёстрые попугаи» | учить передавать графическими средствами строение птицы, движение и эмоциональное состояние. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Контурная схема»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Н. Рубцов «Про зайца», Е. Носов «Тридцать зёрен», С. Маршак «Тает месяц молодой», РНС «Семь Симеонов – семь разбойников», пьеса-сказка Д. Самойлова «У слонёнка день рождения». |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Зоопарк», Безопасность - Тема «Чтобы не было беды». Правило дорожного движения – Тема: «Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук», Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Государственные символы» |
| На прогулке | Карточка: 5;6;7;8;9. |

**ФЕВРАЛЬ**

**2 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ХОЛОДНЫХ СТРАН»**

**Задачи недели: *систематизировать и закрепить представления детей о животных холодных стран, их повадки, поведение, образе жизни. Закрепить знания обАрктики и Антарктиде, климатических условиях в полярных районах Земли; рассказать, как животные полярных районов приспособлены для жизни при низких температурах.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (07.02.22)** | | |
| Аппликация  (Лыкова И. А. Стр.92) | «Белый медведь любуется» | побуждать к самостоятельному поиску способов изображения арктических животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, предавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №27) | «Расти, вырастай!» | формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.70 Занятие 28) | **1 часть.**Ходьба и бег по кругу взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигнлу.  **2 часть.** ОРУ (с большим мячом)  ОВД:  **Прыжки** в длину с места 50 см.  **Отбивание мяча** о пол одной рукой, продвигаясь вперед.  **Лазание** - подлезание под дугу высота 40 см, не касаясь руками пола.  **П/и «Не оставайся на полу».**  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному. | - Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки;  - ходьбу и бег врассыпную;  - закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках;  - упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю. |
| **ВТОРНИК (08.02.22)** | | |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.58 зан.2) | Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук» | продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о ПДД. |
| Рисование  (Лыкова И. А. Стр.108) | «Плавают по морю киты и кашалоты» | учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы  и средства образной выразительности для раскрытия темы. Развивать чувство формы композиции. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (09.02.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.327 зан.3) | «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.71 Занятие 29\*) | ОВД:  **Прыжки** в длину с места (60 см.)  **Ползание** на четвереньках между набивными мячами.  **Перебрасывание малого мяча** одной рукой и ловля его после отскока о пол. | - Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки;  - ходьбу и бег врассыпную;  - закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках;  - упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю. |
| **ЧЕТВЕРГ (10.02.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Павлова О. В. Стр.89) | «Друзья Мойдодыра» | развивать внимание, мышление, повторить правила гигиены; расширять кругозор и словарный запас детей; формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – развивающей среды. |
| Речевое развитие  (Ушакова О. С. Стр.153) | РНС «Снегурочка» | Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.71 Занятие 30\*\* ) | **1 часть.**Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Кто дальше»,  «Кто быстрее»,  **3 часть.**Игра малой подвижности «Найди следы зайца». | - Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность;  - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| **ПЯТНИЦА (11.02.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.106,зан.3) | «Раньше, позже, сначала, потом» | продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом; продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине педметов. |
| Рисование  (Комарова Т. С..стр.78) | «Зима» | закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Конструирование по замыслу на заданную тему»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (пер. с нем. К. Орешина), туркм. нар. сказка в обр. А. Александровой и М. Туберовского «Голубая птица», П. Соловьёв «День и ночь», РНС «У страха глаза велики», Е. Воробьёв «Обрывок провода» |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Ветеринарная лечебница», Безопасность - Тема «Как ходить по улице». Правило дорожного движения – Тема: «Целевая прогулка к автобусной остановке**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Право выбора» |
| На прогулке | Карточка: 6;7;8;9;10. |

**ФЕВРАЛЬ**

**3 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «23 ФЕВРАЛЯ»**

**Задачи недели: *Уточнение и расширение знаний о государственном празднике «День защитника Отечества», профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой технике.***

***Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание патриотических чувств к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (14.02.22)** | | |
| Лепка  (Павлова О. В. Стр.126) | «Мимоза в вазе» | расширить представление о растении мимоза, работать в технике пластилиновая аппликация, создавать композицию, развивать мелкую моторику кистей рук творческое воображение, умение наблюдать, подбирать цветовую гамму. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №28) | «Тает, тает лёд». | продолжать знакомить детей со свойствами льда как одного из состояний воды; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.71 Занятие 31) | **1 часть.** Ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейке.  **2 часть.** ОРУ (на гимнастической скамейке)  ОВД:  **Метание мешочка** в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 2.5 м  **Подлезание под палку.** Высота 40 см, 2-3 подряд.  **Перешагивание** через шнур. Высота 40 см  **П/и «Мышеловка».**  **3 часть.**Ходьба в колонне по одному. | - Упражнять в ходьбе и беге между предметами;  - разучивание метание в вертикальную цель;  - упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее. |
| **ВТОРНИК (15.02.22)** | | |
| Речевое развитие  (Затулина Г. Я.Стр.102 ) | «Папины заботы  (рассказывание из опыта)» | Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить анализировать слова, деля их на слоги, выделяя ударный слог. Выделять гласные и согласные звуки. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье. |
| Рисование  (Павлова О. В. Стр.128) | «Чудесный праздник в феврале страна моя встречает» | Расширить представление детей о праздновании Дня защитника Отечества, познакомить с жанром изобразительного искусства – графикой (плакат), воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважения к защитникам Отечества прошлого и настоящего. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (16.02.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.321) |  |  |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.72 Занятие 32\*) | ОВД:  **Метание мешочка** в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3 м  **Ползание**  по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.  **Ходьба**  на носках между кеглями.  **Прыжки** на двух ногах через шнуры. | - Упражнять в ходьбе и беге между предметами;  - разучивание метание в вертикальную цель;  - упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее. |
| **ЧЕТВЕРГ (17.02.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Дыбина О. В. Стр.70) | «Я военным быть хочу, пусть меня научат» | продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника Отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Познакомить с увлечениями курсантов в свободное от учёбы время. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.60,зан.4) | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» | Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.73 Занятие 33\*\* ) | **1 часть.**Перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По сигналу ускорение и со сменой направления движения.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  ««Точно в круг»,  «Кто дальше»,  **П/и «Ловишки»**  **3 часть.**Ходьба за самым ловким ловишкой. | - Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  - метание снежков на дальность. |
| **ПЯТНИЦА (18.02.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.111.зан.5) | «Часы и время» | продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью уловной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; развивать логическое мышление. |
| Рисование  (Павлова О. В.стр.130) | «Портрет моего папы» | дать детям представление о жанре портрета, развивать художественное восприятие образа человека, внимание и мышление, учить рисовать по памяти портрет отца, формировать умение передавать характерные позы данного человека. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Строительство корабля»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | С. Михалков «Наша армия родная», стих. на тему «Наша армия», В. Бианки «Приспособились», |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Волшебники», Безопасность - Тема «Правила поведения при пожаре». Правило дорожного движения – Тема: «Дорожная грамота**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Защитники Отечества» |
| На прогулке | Карточка: 11;12;13;14;15. |

**ФЕВРАЛЬ**

**4 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»**

**Задачи недели: *Продолжать знакомить детей с обитателями рек, морей и океанов; их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями  питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (21.02.22)** | | |
| Аппликация  (Лыкова И. А. Стр.112) | «Стайка дельфинов» | Учить детей  Самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №29) | «Из чего состоит почва?» | продолжать учить детей выявлять свойства и качества материала (почвы); учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.73 Занятие 34) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе (1 минута), ходьба и бег врассыпную  **2 часть.** ОРУ (без предметов)  ОВД:  **Лазание** на гимнастическую стенку.  **Равновесие -** ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе.  **Прыжки** с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места.  **Отбивание мяча** в ходьбе.  **П/и «Гуси - лебеди».**  **3 часть.**Ходьба в колонне по одному. | - Упражнять детей в непрерывном беге;  - в лазанье на гимнастическую стенку, на пропуская рейки;  - упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоре;  - повторить задания в прыжках и с мячом. |
| **ВТОРНИК (22.02.22)** | | |
| Речевое развитие  (Затулина Г. Я. Стр.111 ) | «Если бы я был военным  (творческое рассказывание)» | Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам .  Выделять в словах гласные и согласные звуки, определять место их в слове. Развивать память, воображение. |
| Рисование  (Лыкова И. А. Стр.104) | «Крошки – осьминожки» | показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевёрнутой ладони. Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий. Развивать восприятие, чувство формы и ритма. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (23.02.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.382 зан.3) | «Кто живёт в воде?» | Познакомить детей представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.74 Занятие 35\*) | ОВД:  **Лазание** на гимнастическую стенку, ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой.  **Прыжки** с ноги на ногу между предметами.  **Бросание мяча** вверх и ловля его одной рукой.. | - Упражнять детей в непрерывном беге;  - в лазанье на гимнастическую стенку, на пропуская рейки;  - упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоре;  - повторить задания в прыжках и с мячом. |
| **ЧЕТВЕРГ (24.02.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Павлова О. В. Стр56) | «Кто я?» | формировать навыки социальной адаптации детей; закрепить временные ориентации, связанные с возрастом человека; упражнять в образовании полных женских и мужских имён. |
| Речевое развитие  (Ушакова О. С. Стр.161) | Стихотворение С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание. | Учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любование зимней природой. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.75 Занятие 36\*\* ) | **1 часть.**Ходьба с выполнением заданий.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Гонки санок»,  «Не попадись»,  «По мостику»,  **П/и «Ловишки - перебежки»**  **3 часть.**Игра малой подвижности по выбору детей. | - Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.  - ходьба с выполнением заданий; |
| **ПЯТНИЦА (25.02.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.118,зан.8) | «Количественное и порядковое значение числа» | продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по прядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; развивать внимание, воображение. |
| Рисование  (Лыкова И. А. стр.136) | «Я рисую море – голубые дали» | вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Конструирование завода по двум схемам»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | РНС «Василиса Прекрасная», А. Алексеев «Первый ночной таран», А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы» (пер. с швед. Е. Соловьёвой), И. Лешкевич «Азбука безопасности». |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Военизированные игры», Безопасность - Тема «Я и моё тело – Если кто – то заболел». Правило дорожного движения – Тема: «Азбука безопасности**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Права человека» |
| На прогулке | Карточка: 16;17;18;1;2. |

**МАРТ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «8 МАРТА. МОЯ СЕМЬЯ»**

**Задачи недели: *Формировать представления детей о празднике 8 марта. Углублять представление детей о семье (ее членах, родственных отношениях). Дать представление о том, что семья – это родные люди, которые живут вместе; углублять представление детей об их правах и обязанностях дома; познакомить детей с профессиями родителей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (01.03.22)** | | |
| Аппликация  (Голицина Н. С. Стр.386) | «Цветы для мамы» | Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её. Учить изображать цветы в технике бумагопластики. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №30) | «Намагничивание» | продолжать знакомить детей с явлением магнетизма; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный процесс. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.76 Занятие 1) | **1 часть.**Ходьба в колонне, по одному по сигналу изменить направление; бег с поворотом в другую сторону; бег врассыпную.  **2 часть.** ОРУ (с мячом)  ОВД:  **Равновесие**- ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.  **Прыжки** из обруча в обруч.  **Перебрасывание мяча** друг другу и ловля его после отскока об пол.  **П/и «Пожарные на учении».**  **3 часть.** Эстафета с большим мячом «Мяч водящему». | - Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу.  - Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове.  - Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер. |
| **ВТОРНИК (02.03.22)** | | |
| Речевое развитие  (Голицина Н. С.Стр.381) | Нанайская народная сказка «Айога» (рассказывание); Д. Габе «Мама» (чтение) | Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени; помочь понять сказку, оценить характер главной героини; закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений; побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени. |
| Рисование  (Голицина Н. С.Стр.384) | «Поздравляем наших мам!» | Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её; учить придумывать содержание работы, распределять её. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (03.03.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.378) | Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни,показать,где в каком виде существует вода в окружающей среде.  Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.77 Занятие 8\*) | ОВД:  **Равновесие -** ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове.  **Прыжки** на двух ногах через набивные мячи.  **Перебрасывание мяча** друг другу и ловля его с хлопком | - Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу.  - Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове.  - Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер. |
| **ЧЕТВЕРГ (04.03.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Воронкевич О. А.стр.387) | Как поссорились март и февраль | Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы.  Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). |
| Речевое развитие  (Голицына Н. С. Стр. 395) | Мальчик-с-пальчик | Способствовать осознанию значения нравственных качеств: смелость,находчествость. Закрепить представление об особенностях жанра сказки.  Познакомить с различием народных и авторских сказок. Показать их общие корни. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.78 Занятие 3\*\* ) | **1 часть.**Непрерывный бег продолжительностью 1 минута между ледяными постройками, переход на ходьбу.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Пас точно на клюшку»,  «Проведи не задень»  **П/и «Горелки».**  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Летает – не летает». | - Повторить игровые упражнения с бегом;  - упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер; |
| **ПЯТНИЦА (05.03.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр.120.зан.1) | «Готовим сюрприз для мамы» | учить составлять устные арифметические задачи; упражнять в измерении сыпучех тел с помощью условной мерки; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закрепить знание последовательности дней недели. |
| Рисование  (Голицына Н. С. Стр. 396) | Моя семья | Закреплять знания о составе семьи, родственных связях.  Продолжать формировать заботливое отношение к членам семьи. Закреплять умение рисовать фигуру взрослого человека, соблюдая пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Корабль»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Э. Успенский «Память», В. Маяковский «Кем быть?», В. Орлов «Кому что снится» |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Семья», Безопасность - Тема «**Собака, собака, ты чья?**». Правило дорожного движения – Тема: «Примерный пешеход**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Лучше всех на свете мамочка моя» |
| На прогулке | Карточка: 1;2;3;4;5. |

**МАРТ**

**2 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «НАШ ГОРОД»**

**Задачи недели: *Обогатить представления детей об истории родного города, культурно – исторических достопримечательностях. Расширить словарный запас детей. Развивать речевое мышление и познавательные способности детей. Воспитывать уважение к истории и культурным традициям Петропавловска-Камчатского. Учить правильно вести себя на улицах города.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (08.03.22)** | | |
| Лепка  (Лыкова И. А. Стр.85) | Лепка по замыслу | учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного. Учить доводить начатое до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №31) | «Создаём… снежинки» | продолжать знакомить детей со свойствами и состояниями воды; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.79 Занятие 4) | **1 часть.**Ходьба и бег по кругу с изменением движения и врассыпную;  **2 часть.** ОРУ (без предметов)  ОВД:  **Прыжки** в высоту с разбега,  **Метание мешочка** в вертикальную цель.  **Ползание** на четвереньках между предметами.  **П/и «Медведи и пчелы».**  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному. | - Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную;  - разучить прыжок в высоту с разбега;  - упражнять метание мешочка в цель, ползание между предметами. |
| **ВТОРНИК (09.03.22)** | | |
| Речевое развитие  (Голицина Н. С. Стр.129) | Придумывание рассказа «Если бы я был мэром города» | Дать представление об управлением городским хозяйством. Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города. Упражнять в составлении рассказа по плану; в образовании форм родительного падежа существительных; в составлении предложений; в дифференциации звуков Ц-Ч, вырабатывать отчётливую дикцию. |
| Рисование  (Павлова О. В. Стр.33) | «Мой город» | Совершенствовать умение изображать предметы , передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (10.03.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Голицина Н. С. стр.50) | «Природу надо беречь» | Дать представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своего края. Воспитывать любовь к России. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.80Занятие 5\*) | ОВД:  **Прыжки** в высоту с разбега.  **Метание** мешочка в вертикальную цель.  **Ползание** на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. | - Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную;  - разучить прыжок в высоту с разбега;  - упражнять метание мешочка в цель, ползание между предметами. |
| **ЧЕТВЕРГ (11.03.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  Голицина Н. С.Стр.124) | «Как живёт наш город» | Дать представление о промышленности и хозяйстве своего района, города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве. |
| Речевое развитие  **(**Пименова Т. М. стр.35) | «Волшебный сундучок» | закрепить знания об основных событиях и героях былин («Илья Муромец и Соловей-разбойник», «СтаврГодинович», «Садко»; упражнять в умении чувствовать и определять настроение былинных героев; на примере героев былин воспитывать находчивость, смелость, мужество, умение прийти на помощь в трудную минуту. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.80 Занятие 6\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, переход на бег. В чередовании.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Ловкие ребята»,  «Кто быстрее»  **П/и «Карусель».**  **3 часть.**Игра малой подвижности. | - Повторить бег в чередовании с ходьбой,  - игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| **ПЯТНИЦА (12.03.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И. А. стр123. зан.2) | «Научимся хорошо считать» | Закрепить знание об отношениях между числами; знание о монетах. Упражнять в порядковом счёте. Закреплять знания о последовательности месяцев. |
| Рисование  (Комарова Т. С..стр.45) | «Город вечером» | учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Конструирование по замыслу на заданную тему»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | М. Эме «Краски», Е. Благинина «Шинель», С. М. Садовский «Это мамин день», Л. Давыдова «Я маму люблю», С. Прокофьева «Сказка про маму» |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Торговый центр», Безопасность - Тема «Кто твой друг и кто твой враг». Правило дорожного движения – Тема: «Знаки в треугольнике**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Улицы города» |
| На прогулке | Карточка: 6;7;8;9;10. |

**МАРТ**

**3 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «НАШ КРАЙ. МОЯ СТРАНА»**

**Задачи недели: *Формирование представлений детей о природе родного края, о стране, где мы живём. Побуждать детей к словотворчеству, умению составлять рассказ с опорой на схему, картинку. Систематизировать знания детей о символике государства. Воспитывать любовь к своей Родине, к своему краю, гражданские и патриотические чувства.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (15.03.22)** | | |
| Аппликация  (Голицина Н. С. Стр.170) | «Российский флаг» | Закрепить знания о российской символике. Закреплять навыки выполнения аппликации. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №32) | «Спеет, поспеет…» | продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; дать представление о процессе созревания растений; развивать познавательный процесс. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.81 Занятие 7) | **1 часть.**Ходьба со сменой темпа движения, ходьба и бег врассыпную.  **2 часть.** ОРУ (с кубиком)  ОВД:  **Лазание** по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.  **Равновесие** - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.  **Прыжки** вправо, влево через шнур.  **П/и «Стоп».**  **3 часть.**Ходьба в колонне по одному. | - Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения;  - упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
| **ВТОРНИК (16.03.22)** | | |
| Речевое развитие  (Пименова Т. М.Стр.28 зан.5) | «Слава русской старине» | Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках Русской земли; уточнить знания о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче; сформировать представление о Богатыре – стихии и о богатыре – человеке; вызвать интерес к языку былин, песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. |
| Рисование  (Голицина Н. С.Стр.166) | «Олимпиада» | Закрепить знания о правилах исполнения государственного гимна. Обобщить знания о видах спорта и олимпийских соревнованиях. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать атмосферу награждения победителей. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (17.03.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Голицина Н. С. стр.291) | Здоровье – главная ценность | Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приёмами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.82 Занятие 8\*) | ОВД:  **Лазание** по гимнастической скамейке.  **Ходьба** по гимнастической скамейке.  **Прыжки** вправо, влево через шнур. | - Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения;  - упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
| **ЧЕТВЕРГ (18.03.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Дыбина О. В. Стр.49) | «Моё Отечество – Россия» | формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. |
| Речевое развитие  (Голицина Н. С. Стр.162) | И. Токмакова «Чудо Георгия о змие» | Уточнить представление о российской символике. Способствовать пониманию слов-историзмов. Познакомить с новым литературным жанром. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.83 Занятие 9\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному и бег дистанция 10 метров. В чередовании.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Канатоходец»,  П/игра «Удочка»,  «Быстро передай»,  **3 часть.**Игра малой подвижности «Узнай по голосу». | - Упражнять в беге и ходьбе в чередовании;  - повторить игровые упражнения в равновесии;  - в прыжках и с мячом. |
| **ПЯТНИЦА (19.03.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И. А. стр.130 зан.5) | Решение задач на сложение и вычитание | продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. |
| Рисование  (Комарова Т. С. Стр.92) | «Обложка для книги сказок». | Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Развивать образное представление, воображение, чувство композиции. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Мосты»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | В. Марахина «Мама резала капусту», сказка «Жили – были матрёшки», РНС «Маша и медведь», З. Петрова «Мои игрушки», В. Богдан «Теремок» |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Школа», Безопасность - Тема «Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.  Беседа «Знаки в треугольнике»  ». Правило дорожного движения – Тема: «Вежливые дети**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Наша Родина» |
| На прогулке | Карточка: 11;12;13;14;15. |

**МАРТ**

**4 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ТРАНСПОРТ»**

**Задачи недели: *закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику. Познакомить детей с историей светофора. Учить подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; различать простейшие случаи многозначности слов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (22.03.22)** | | |
| Лепка  (Павлова О. В. Стр.115) | «Самолёт стоит на взлёте, я готов уж быть в полёте». | познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации; учить создавать образ предмета, используя конструктивный способ лепки, закрепить умение делить пластилин на части, приёмы лепки и соединения частей, формировать умение устанавливать сходство с объектом, развивать мелкую моторику кистей рук, воспитывать настойчивость. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №33) | «Соль – вода, соль – вода…» | закреплять знания детей о свойствах воды (солёная – пресная); продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.83 Занятие 10) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться.  **2 часть.** ОРУ (с флажками)  ОВД:  **Равновесие -** ходьба по доске, положенной на пол.  **Ползание** по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.  **Прыжки** через 5-6 шнуров, положенных в одну линию.  **П/и «Охотник и зайцы».**  **3 часть.**Игра малой подвижности «Найдем зайку». | - Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу педагога, попеременно широким и коротким шагом;  - повторить ползание по скамейке;  - упражнять в равновесии и прыжках. |
| **ВТОРНИК (23.03.22)** | | |
| Речевое развитие  (Затулина Г. Я. Стр.84) | Снегоуборочная машина (составление рассказов по картине) | Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Обогащать словарь. Воспитывать интерес к окружающему, обратить внимание детей на значимость труда взрослых. |
| Рисование  (Комарова стр.38) | «На чём люди ездят» | учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (24.03.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.378) | Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.79 Занятие 11\*) | ОВД:  **Равновесие** - ходьба по доске положенной на пол на носках, руки на поясе.  **Лазание** по гимнастической стенке и передвижение по 3 рейке, спуститься вниз.  **Прыжки** на двух ногах через шнуры. | - Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу педагога, попеременно широким и коротким шагом;  - повторить ползание по скамейке;  - упражнять в равновесии и прыжках. |
| **ЧЕТВЕРГ (25.03.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Дыбина О. В. Стр.54) | «Примерный пешеход» | Закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице |
| Речевое развитие  (Затулина Г. Я. Стр.120) | «Подснежник» З. Н. Александрова (Заучивание стихотворения) | познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словом, слогом и звуком как единицами речи. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, поэзии. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.79Занятие 12\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Перепрыгни через ручеек»,  «Бег по дорожке»,  «Ловкие ребята»  **3 часть.**Игра малой подвижности «Найдем зайку». | - Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом;  - повторить упражнения с мячом.  - в равновесии и прыжках. |
| **ПЯТНИЦА (26.03.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И. А. стр.134 зан.7) | Решение арифметических задач. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20. |
| Рисование  (Лободина Н. В. стр.313) | «Весенняя ветка» | продолжить работу по формированию умения работать с красками. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Светофор»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Н. Заболоцкий «На реке», «Экскурсовод», Л. Левин «Сундук», А. Блок « На лугу», В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка» |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Автостанция», Безопасность - Тема: «**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности – «Собака, собака, ты чья?»**  . Правило дорожного движения – Тема: «Три письма**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Погоня» |
| На прогулке | Карточка: 16;17;18;19;10. |

**АПРЕЛЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Задачи недели: *формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей в быту; умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – развивающей среды; обогащать активный словарь; развивать лексико – грамматический строй речи, воображение, эмоционально – волевую сферу.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРГ (01.04.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Воронкевич О. А.стр.406) | «Как растёт человек» | Учить развивать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представление детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.30) |  |  |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.82 Занятие 15\*\* ) | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба бег врассыпную, на сигнал перестроение в колонну и по ходу движения каждый находит свое место в ней.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Прокати и поймай»,  «Сбей булаву»,  Катание на трехколесном велосипеде,  **П/и «У медведя во бору».**  **3 часть.** Игра малой подвижности. | - Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне;  - в прокатывании обручей;  - повторить упражнения с мячами. |
| **ПЯТНИЦА (02.04.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр. 136 зан.8) | Решение арифметических задач. | Упражнять в решении арифметических задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. |
| Рисование  (Комарова Т. С..стр.86) | По замыслу «Кем ты хочешь быть?» | Учить передавать в риске представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Летательные аппараты»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | В. Даль «Старик – годовик» (продолжение); Фольклор народов мира. Чтение песенок «Что я видел», «Трое гуляк» (пер. с фр. С. Гиппиус); Э. Мошковская «Добежали до вечера»; Словесное искусство, художественное восприятие и эстетический вкус. С. Маршак «Цирк»; Чтение отрывка «Зима! Крестьянин, торжествуя…» из романа в стихах «Евгений Онегин» А. Пушкина |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Детская площадка», Безопасность - Тема «Путешествие в страну Здоровье». Правило дорожного движения – Тема: «Запрещается – разрешается**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Достоинство и благородство» |
| На прогулке | Карточка: 1;2;3;4;5. |

**АПРЕЛЬ**

**2 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ПРОФЕССИИ»**

**Задачи недели: *расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия»; обогащать активный словарь; продолжить развивать внимание, память, мышление. Учить понимать значимость профессий в жизни людей, уважительно относиться к людям разных профессий. Закреплять словообразование существительных, обозначающих профессии людей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (05.04.22)** | | |
| Аппликация  (Комарова Т. С. Стр.85) | Новые дома на нашей улице | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №34) | Лимонный пловец | Сформировать у детей представление о составе фруктов, их способности тонуть/ не тонуть в воде; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.80Занятие 13) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную.  **2 часть.** ОРУ (без предметов)  ОВД:  **Равновесие -**ходьба по доске, лежащей на полу, мешочком на голове.  **Прыжки** на двух ногах через препятствия.  **П/и «Пробеги тихо».**  **3 часть.** Игра малой подвижности «Угадай кто позвал». | - Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, с нахождением своего места;  - в прокатывании мяча. |
| **ВТОРНИК (06.04.22)** | | |
| Речевое развитие  (Голицина Н. С. Стр.71) | Составление рассказа на тему: «Кем и как работает моя мама» | Закрепление представления о труде родителей. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Продолжать учить описывать предметы, сделанные человеком. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. |
| Рисование  (Комарова стр.86) | Кем ты хочешь быть? | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (07.04.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.348) | Мой край родной – Камчатка | Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы Камчатки. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Камчатского края, пробуждать желание побывать в этих местах. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.81 Занятие 14\*) | ОВД:  **Равновесие -**ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.  **Прыжки** на двух ногах через шнуры 5 - 6.  Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. | - Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, с нахождением своего места;  - в прокатывании мяча. |
| **ЧЕТВЕРГ (08.04.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Потапова Т. В. Стр.7) | Разговор о профессиях | Познакомить детей с профессиями людей древней Руси, современными профессиями. Прививать уважение и любовь к людям труда, к труду. Формировать обобщенное понятие «профессия». Развивать внимание, память, мышление. |
| Речевое развитие  (Голицина Н. С. Стр.73.) | Чтение В. Маяковский «Кем быть?» | Закрепить знания о труде людей. Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы. Способствовать пониманию основной идеи стихотворения. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.82 Занятие 15\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному; ходьба бег врассыпную, на сигнал перестроение в колонну и по ходу движения каждый находит свое место в ней.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Прокати и поймай»,  «Сбей булаву»,  Катание на трехколесном велосипеде,  **П/и «У медведя во бору».**  **3 часть.**Игра малой подвижности. | - Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне;  - в прокатывании обручей;  - повторить упражнения с мячами. |
| **ПЯТНИЦА (09.04.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И. А. стр.138 зан.1) | Экзамен в школе ГИБДД | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Рисование  (Лыкова И. А. стр.170) | Чудо-писанки | Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Летательные аппараты»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Я. Пишумов «Самый лучший переход», М. Григорьев «Детская сказка о Весне и гномах», Ф. Тютчев «Весенние воды», Чтение РНС «Белая уточка» |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Правила уличного движения», Безопасность - Тема «Снежная королева». Правило дорожного движения – Тема: «Составление рассказов «Мой путь от дома до сада»**,** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» |
| На прогулке | Карточка: 6;7;8;9;10 |

**АПРЕЛЬ**

**3 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ВЕСНА»**

**Задачи недели: *закрепить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; продолжать развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность. Формировать представление о том, что в природе всё взаимосвязано.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (12.04.22)** | | |
| Аппликация  (Бондаренко Т. М. Стр.540) | Яблонька | Воспитывать у детей интерес к природе, желание её лепить. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; умение передавать строение дерева. Развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №35) | Что такое крахмал? | Продолжать знакомить детей со свойствами различных веществ (крахмал); закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.82 Занятие 16) | **1 часть.**Ходьба ив колоне по одному в обход зала, по сигналу перестраиваются в круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.  **2 часть.** ОРУ (с кеглей)  ОВД:  **Прыжки** в длину с места.  **Метание** мешочка в горизонтальную цель (3 раза).  **П/и «Совушка».**  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг. | - Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег врассыпную;  - метание мешочков в горизонтальную цель;  - закрепить умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. |
| **ВТОРНИК (13.04.22)** | | |
| Речевое развитие  (Скоролупова О. А. Стр.13) | Весенние происшествия | Учить детей подбирать однокоренные слова к заданному слову; учить понимать слова с переносным значением. Развивать умение составлять предложения с заданным количеством слов на предложенную тему и выкладывать схему предложений. |
| Рисование  (Лыкова И. А. Стр.174) | Золотые облака (весенний пейзаж) | Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). Учить передавать нежные цветовые нюансы. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (14.04.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Скоролупова О. А. стр.56) | Царство растений – травы. | Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Рассказать детям о многообразии трав и их пользе, о великом многообразии цветов. Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.83 Занятие 17\*) | ОВД:  **Прыжки** в длину с места – «Кто дальше прыгнет».  **Метание** мячей в вертикальную цель (1.5 м) способом от плеча.  **Отбивание мяча** одной рукой. | - Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег врассыпную;  - метание мешочков в горизонтальную цель;  - закрепить умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. |
| **ЧЕТВЕРГ (15.04.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Дыбина О. В. Стр.53) | Космос | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.68 зан.6) | Весна идёт, весне дорогу! | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Развивать умение применять в своей речи образные выражения, активизировать употребление прилагательных-эпитетов. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.84 Занятие 18\*\* ) | **1 часть.**Ходьба и бег по кругу; с поворотом в обратном направлении по сигналу, ходьба и бег врассыпную.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «По дорожке»,  «Не задень»,  «Перепрыгни – не задень»  **П/и «Воробышки и автомобиль».**  **3 часть.**Игра малой подвижности «Найдем воробышка» | - Повторить ходьбу и бег по кругу,  - упражнения в прыжках и подлезании,  - упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. |
| **ПЯТНИЦА (16.04.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И. А. стр.143 зан.3) | Полёт на луну | продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. |
| Рисование  (Павлова О. В.стр150.) | Приди, весна-красна | расширить представление детей о признаках весны, знакомить детей с произведениями живописи, закреплять навык рисования пейзажей, продолжать формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя выразительные средства. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родному краю. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Мосты»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Стих. «Хозяйка», В. Степанов «Юрий Гагарин», В. Орлов «Летит корабль», В. Орлов «День космонавтики», Е. Шуба «Я – весёлый змей бумажный» |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Космонавты», Безопасность - Тема «Где можно играть?». Правило дорожного движения – Тема: «Наблюдение за местом, отведённым для передвижения пешеходов**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «День космонавтики» |
| На прогулке | Карточка: 11,12,13,14,15. |

**АПРЕЛЬ**

**4 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**

**Задачи недели: *обогащать знания детей о птицах, прилетающих из тёплых краёв весной, их названия, весенних хлопотах. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления о строении птицы, побуждать узнавать птицу по её характерным особенностям. Закрепить знания о разнообразии видов гнездовий, о строительных материалах, используемыми птицами в строительстве гнёзд, природных приспособлениях птиц – строителей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (19.04.22)** | | |
| Аппликация  (Лыкова И. А. Стр.56) | Наш космодром | продолжать учить детей создавать разные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами. Показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №36) | Папье - маше | Познакомить детей со способом производства особой бумаги – папье – маше; учить обобщать полученные знания в ходе исследовательской деятельности; самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.84 Занятие 19) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, упражнения в ходьбе и беге чередуются.  **2 часть.** ОРУ (с мячом)  ОВД:  **Метание** мешочка на дальность.  **Ползание** по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  **П/и «Совушка».**  **3 часть.**Ходьба в колонне по одному. | - Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания;  - Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность,  - повторить ползание на четвереньках. |
| **ВТОРНИК (20.04.22)** | | |
| Речевое развитие  (Вальчук Е. В. Стр. 98) | Урок дружбы | Учить:  Индивидуально составлять рассказ на предложенную тему по картине и опорным вопросам; отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; выделять и называть персонажей сказки; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанной сказки; характеризовать героев сказки по их поступкам; пересказывать сказку по ролям. |
| Рисование  (Павлова О. В. Стр.146) | Птицы родного края | совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности объектов и передавать их средствами рисунка. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (21.04.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Затулина Г. Я. стр.131) | Птицы – наши друзья | Обобщить и закрепить знания детей о птицах. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.85 Занятие 20\*) | ОВД:  **Метание** мешочка правой и левой рукой на дальность.  **Ползание** по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.  **Прыжки** на двух ногах, дистанция 3 м | - Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания;  - Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность,  - повторить ползание на четвереньках. |
| **ЧЕТВЕРГ (22.04.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Павлова О. В. Стр.6) | Школьные принадлежности | развивать мышление, познавательные способности; продолжить психологическую подготовку детей к школе; учить делать простейшие обобщения; формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды |
| Речевое развитие  (Затулина Г. Я. Стр.134) | «Апрель» Я. Аким (заучивание стихотворения) | познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.85 Занятие 21\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Успей поймать»,  «Подбрось –поймай»,  **П/и «Догони пару».**  **3 часть.**Ходьба в колонне по одному | - Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу;  - в перебрасывании мячей дуг другу, развивая ловкость и лазомер. |
| **ПЯТНИЦА (23.04.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И. А. стр.147 зан.5) | Чип и Дэйл спешат на помощь. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Рисование  (Комарова Т. С..стр.59) | Волшебная птица | развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Порт»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Стих. «Хозяйка», В. Степанов «Юрий Гагарин», В. Орлов «Летит корабль», В. Орлов «День космонавтики», Е. Шуба «Я – весёлый змей бумажный» |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Поликлиника», Безопасность - Тема «Я имею право». Правило дорожного движения – Тема: «Я имею право**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Труд людей в селе и городе» |
| На прогулке | Карточка: 16;17;18;19;13. |

**АПРЕЛЬ**

**5 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ШКОЛА»**

**Задачи недели: *расширить знания о школе; создать позитивное отношение к обучению в школе; стимулировать познавательную активность; развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей, воображение, любознательность, уверенность в своих силах. Познакомить с профессией учителя. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (26.04.22)** | | |
| Лепка  (Павлова О. В. Стр.171) | Голубь мира | продолжать знакомить детей с историей родной страны; учить приёмам аппликации в технике торцевания на пластилине, развивать мелкую моторику. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №37) | Сгибаем… воду?! | Продолжать знакомить детей со статическим электричеством; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к познавательной деятельности. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.86 Занятие 22) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу высоко поднимая колено, ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.  **2 часть.** ОРУ (с косичкой)  ОВД:  **Равновесие** – ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  **Прыжки** на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских обручей),  **П/и «Птички и кошка».**  **3 часть.**Ходьба в колонне по одному. | - Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, между предметами, в равновесии,  - перебрасывании мяча;  - повторить упражнения в прыжках. |
| **ВТОРНИК (27.04.22)** | | |
| Речевое развитие  (Голицина Н.С. стр.11) | Составление рассказа по картине «В школу» | Закрепить представление о том, что дети подготовительной к школе группы – будущие школьники. Уточнить безопасный маршрут от дома до школы, правила безопасного поведения на дороге. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета. Учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому на картине. Активизировать слова, относящиеся к теме «Школа». Учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явлений. |
| Рисование  (Павлова О. В. Стр.10) | Школьные принадлежности | развивать мышление, познавательные способности, мелкую моторику, свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность, продолжить психологическую подготовку к школе, формировать умение сосредотачивать внимание на предметах. |
| Музыка |  |  |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Порт»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Чтение и разучивание А. Хайт «По порядку все планеты…», Т. Шапиро «Была война и гибли люди…», Т. Шапиро «Я в солдатики играю», О. Высоцкая «Салют», С. Деменков «Старший в семье» |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Почта», Безопасность - Тема «Юные спасатели». Правило дорожного движения – Тема: «Самый лучший переход**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Без труда не будет и плода» |
| На прогулке | Карточка: 1;2;3;4;5. |

**МАЙ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

**Задачи недели: *Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам. Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ. Воспитывать гордость за свою страну.Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СРЕДА (04.05.22)** | | |
| Речевое развитие  (Голицина Н. С. Стр.517 ) | Ю. Коваль «Выстрел» (чтение) | формировать представление о жизни детей в военное время. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других. |
| Рисование  (Павлова О. В. Стр.180) | Великий день – победный день | познакомить детей с понятием «война», с приёмом рисования техникой «набрызг». Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, воспитывать уважение к воинам – освободителям |
| Музыка |  |  |
| **ЧЕТВЕРГ (05.05.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.400) | Носы нужны не только для красы | Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.  Помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твёрдых веществ.  Показать приспособление органов дыхания к окружающей среде. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.89 Занятие 26\*) | ОВД:  **Равновесие -** ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть.  **Прыжки** в длину с места через шнур.  **Прокатывание** мяча между кубиками «змейкой». | - Упражнять детей в ходьбе парами,  - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;  - повторить прыжки в длину с места. |
| **ПЯТНИЦА (06.05.22)** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Игровая площадка»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | В. Бианки «Приключение муравьишки»,И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Мы идем на парад», Безопасность - Тема «Кого мы называем примерным пешеходом». Правило дорожного движения – Тема: «Наблюдение перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки  **»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Бедующие защитники» |
| На прогулке | Карточка:1;2;3;4;5. |

**МАЙ**

**2 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ЦВЕТЫ»**

**Задачи недели: *Закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов, о местах их произрастания; о поведении цветов, связанных с переменой погоды. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закрепить знания о потребности растения в определённых условиях для нормального роста и развития. Познакомить с этапами развития живого существа, свойствами, качествами. Знакомить с научной терминологией, характеризующей растения по условиям проживания. Прививать любовь к природе.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВТОРНИК (10.05.22)** | | |
| Речевое развитие  (Голицина Н. С. Стр.516) | Составление рассказа по картине «День Победы». А. Митяев «Дедушкин орден» (чтение) | Обобщить представления о празднике Победы. Воспитывать основы гражданских чувств. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. Закреплять умение составлять связный последовательны рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять в подборе определений, эпитетов. |
| Рисование  (Лыкова И. А. стр.160) | Букет цветов | рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (11.05.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Воронкевич О. А. стр.395 зан.2) | Комнатные растения – спутники нашей жизни | Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закрепить знания о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.90 Занятие 29\*) | ОВД:  **Прыжки** через короткую скакалку на двух ногах.  **Перебрасывание** мячей друг другу способом из-из головы в парах.  **Метание** мешочков на дальность. | - Повторить ходьбу со сменой ведущего;  - упражнять в прыжках в длину с места;  - развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| **ЧЕТВЕРГ (12.05.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Дыбина О.В. стр.56) | К дедушке на ферму | Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь к своему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.30) |  |  |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.90 Занятие 30\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному с заданиями; ходьба и бег врассыпную.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Попади с корзину»,  «Подбрось – поймай»,  **П/и «Удочка».**  **3 часть.**Игра малой подвижности. | - Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу,  - в ходьбе и беге по круггу,  - повторить задания с бегом и прыжками. |
| **ПЯТНИЦА (13.05.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И. А. стр.147 зан.5) | Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. | продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Рисование  (Лыкова И. А. стр.44) | Что-то рядом с нами растёт | формировать умение обследовать натуру и планировать работу. Инициировать поиск изобразительно выразительных средств для передачи характерных признаков. Уточнить и расширить понимание термина «натура». Развивать эстетическое восприятие. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Сказочный дворец»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | К. Ушинский «Четыре желания», А. Плещеев «Старик», Е. Благинина «Одуванчик», З. Александрова «Сарафанчик», В.А. Жуковский «Летний вечер». |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «ПУТЕШЕСТВИЕ», Безопасность - Тема «Земля наш общий дом». Правило дорожного движения – Тема: «Найди отличия**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Русские богатыри» |
| На прогулке | Карточка: 6;7;8;9;10. |

**МАЙ**

**3 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ»**

**Задачи недели: *продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков, сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука; формировать обобщающее понятие «насекомые».Учить выделять характерные особенности насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (16.05.22)** | | |
| Лепка  (Лыкова И. А. Стр.20) | Бабочки - красавицы | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности бабочек: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №40) | «Волшебный» песок | Продолжать знакомить детей со свойствами песка и его «превращениями»; закреплять умение обобщать полученные знания; развивать любознательность. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.91 Занятие 31) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, бег врассыпную.  **2 часть.** ОРУ (с гимнастической палкой)  ОВД:  **Метание** в вертикальную цель.  **Ползание** по гимнастической скамейке на животе.  **П/и «Зайцы и волк».**  **3 часть.**Игра малой подвижности «Найдем зайца» | - Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, бег врассыпную,  - в ползании по скамейке;  - повторить метание в вертикальную цель. |
| **ВТОРНИК (17.05.22)** | | |
| Речевое развитие  (Затулина Г. Я.Стр.144) | «Золотой луг» М. Пришвин (пересказ) | расширять представления детей о жизни растений. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать интерес к природе, учить беречь её, любить. |
| Рисование  (Павлова О. В. Стр.38) | Бабочки расправляют крылья | познакомить с техникой выполнения рисунка – монотипией, расширить представление о симметрии, знания о бабочках, учить видеть красоту в природе, развивать творческое воображение, формировать бережное отношение к природе. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (18.05.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Воронкевич О. А. стр.400) | Загадки природы | Обобщить представления детей о типичных экосистемах( лес, луг, водоём, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.И.Стр.92 Занятие 32\*) | ОВД:  **Метание** в вертикальную цель с расстояния 2 м,  **Ползание** по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («По-медвежьи»).  **Прыжки** через скакалку | - Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, бег врассыпную,  - в ползании по скамейке;  - повторить метание в вертикальную цель. |
| **ЧЕТВЕРГ (19.05.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Дыбина О. В. Стр.51) | Путешествие в прошлое счётных устройств | познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. |
| Речевое развитие  (Затулина Г. Я.Стр.154.) | «Черёмуха» С. Есенин. Заучивание стихотворения | познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Развивать память, интонационную выразительность речи. Учить детей выделять звуки в слове, находить их место в слове, называть мягкие и твёрдые согласные. Воспитывать любовь к поэзии. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки. |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.92 Занятие 33\*\* ) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному, и бег.  **2 часть.**  **Игровые упражнения:**  «Не урони»,  «Не задень»,  «Бегом по дорожке»,  **П/и «Пробеги тихо».**  **3 часть.**Игра малой подвижности «Кто ушел?» | - Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;  - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре  - в прыжках. |
| **ПЯТНИЦА (20.05.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр. 143) | Измерение длины предметов с помощью условной меры. | продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. |
| Рисование  (Павлова О. В.стр.41) | Узоры природы | расширять кругозор, закрепить знания о симметрии, развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление, совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках, воспитывать любовь к природе. |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Конструирование по замыслу»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | В. Катаев «Цветик-семицветик»,С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»,Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Аптека», Безопасность - Тема «Как вести себя на балконе, у открытого окна». Правило дорожного движения – Тема: «Улица**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Следим за своим внешним видам» |
| На прогулке | Карточка: 11;12;13;14;15. |

**МАЙ**

**4 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «ХЛЕБ»**

**Задачи недели: *Дать знания о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве. Уточнить представление о труде хлеборобов. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Средствами художественного произведения воспитывать бережное отношение к хлебу. Обобщить представления о сельскохозяйственной технике. Закрепить употребление слов, обозначающих названия деталей и инструментов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК (23.05.22)** | | |
| Аппликация  (Комарова Т. С. Стр.99) | Лепка по замыслу | закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваясь лучшего решения. |
| Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  (Батова И. С. карта №38) | Доминанты | продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно – экспериментальной деятельности. |
| Физическая культура  (1 занятие в зале) (Пензулаева Л.И.Стр.92 Занятие 34) | **1 часть.**Ходьба в колонне по одному; ходьба в полуприседе, ходьба, высоко поднимая колено, ходьба семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.  **2 часть.** ОРУ (с мячом)  ОВД:  **Равновесие-** ходьбе по скамейке с мешочком на голове.  **Прыжки** на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. | - Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках, |
| **ВТОРНИК (24.05.22)** | | |
| Речевое развитие  (Лободина Н. В.Стр.70) | Чтение рассказа К. Г. Паустовского «Тёплый хлеб» | учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи. |
| Рисование  (Комарова стр.95) | Первомайский праздник в городе | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. |
| Музыка |  |  |
| **СРЕДА (25.05.22)** | | |
| Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы)  (Бондаренко Т. М. стр.321) |  |  |
| Физичекая культура (Пензулаева Л.ИСтр.16 Занятие 8\*) |  |  |
| **ЧЕТВЕРГ (26.05.22)** | | |
| Познавательное развитие  (приобщение к социальным ценностям)  (Воронкевич О. А.стр.329) | Как машины помогают хлеб растить | Познакомить детей с профессией хлебороба. Познакомить детей с последовательностью получения урожая, с машинами – помощниками хлеборобов. |
| Речевое развитие  (Гербова В. В. Стр.30) |  |  |
| Физическая культура  На улице  (Пензулаева Л.И. Стр.93 Занятие 35\*\* ) | ОВД:  **Лазание** на гимнастическую стенку и спуск с нее.  **Равновесие -** ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой. | - Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках, |
| **ПЯТНИЦА (27.05.22)** | | |
| Познавательное развитие ФЭМП  (Помораева И.А. стр. 38) |  |  |
| Рисование  (Комарова Т. С..стр.45) |  |  |
| Музыка |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ПРОЦЕССЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Автострада»  **Задачи:** развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. |
| Чтение | Г.-Х. Андерсен «Русалочка», В. Бианки «Синичкин календарь», Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Б. Житков «Что я видел». |
| В помещении | Сюжетно-ролевая игра - Тема: «Праздник в детском саду», Безопасность - Тема «Если возник лесной пожар». Правило дорожного движения – Тема: «Самокат**»** Нравственно - патриотическое воспитание - Тема: «Мы все разные, но мы все равны» |
| На прогулке | Карточка: 16;17;18;1;2. |

**2.6 Формы организации детской деятельности по ОО (совместно со**

**взрослыми, самостоятельной, совместно с родителями)**

*Организация деятельности по образовательной области*

*«Социально-коммуникативное развитие»*

Таблица 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Непрерывная организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Совместные с воспитателем и сверстниками игры:  - сюжетно-ролевые  - режиссерские;  - театрализованные;  -строительно-конструктивные; - дидактические;  подвижные.  Специальные игры на развитие коммуникации.  Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.  Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же… сделаны нашидевчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др.  Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Пушкинская осень», «День народного единства», «День матери» и др.  Совместная деятельность с детьми других групп.  Совместный труд (хозяйственно- бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание.  Трудовые поручения.  Дежурство.  Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капустка».  Хороводные игры и игры малой подвижности на тему «Наш город – Санкт -Петербург» («По болоту Петр шел»),  Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус».  Оформление выставок детского творчества (художественный труд).  Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. | Игры-путешествия по Петропавловску-Камчатскому.  Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.  Специальные игры на развитие коммуникации.  Рассказы, беседы социально- нравственного характера.  Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.  Рассматривание иллюстраций.  Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.  Наблюдения.  Экскурсии.  Создание тематических коллажей.  Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел», «День народного единства».  Встречи с интересными людьми.  Народные игры, песни, танцы.  Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.  Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука).  Беседы о заботе/труде. Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины  профессии»; «Кто работает в детском саду».  Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно - исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).  Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.  Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций.  Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. | Совместные со сверстниками игры:  сюжетно-ролевые,  режиссерские;  театрализованные;  игры- фантазирования;  дидактические;  развивающие  интеллектуальные;  подвижные; игры со строительным материалом.  Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.  Продутивная деятельность:  рисование,  художественный и ручной труд. | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:  «Гость группы» (встречи с интересными людьми).  Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»).  Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?»  Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья»).  Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»).  Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:  Игротеки.  Вечера вопросов и ответов.  Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира»).  Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»). Семейные проекты («Папины/мамины профессии»).  Совместные субботники.  Вечера вопросов и ответов. Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити» и др.)  Создание фотоальбомов «Моя улица», «Городской транспорт» и др. |

*Организация деятельности по образовательной области*

*«Познавательное развитие»*

Таблица 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Непрерывная организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Рассказы детям об интересных фактах и событиях;  свободное общение на разные темы.  Рассматривание, обследование, наблюдение.  Опыты, игры-экспериментирования, исследования.  Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.  Создание макетов.  Оформление уголка природы.  Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.  Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.  Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.  Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.  Поисково-исследовательские проекты. | Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.  Рассматривание, обследование, наблюдение.  Опыты, игры- экспериментирования.  Творческие задания и упражнения.  Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.  Игры-путешествия.  Создание тематических коллажей.  Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.  Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.  Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.  Поисково-исследовательские проекты. | Рассматривание, обследование, наблюдение.  Опыты,  игры- экспериментирован ия, исследования.  Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие интеллектуальные игры.  Поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях. | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы»;  Совместные досуги интеллектуального характера: КВНы, «Что, где, когда?»;  Совместные поисково- исследовательские проекты;  Психолого- педагогическое просвещение через организацию активных форм  взаимодействия:  Игротеки;  Родительские клубы;  Вечера вопросов и ответов;  Устные педагогические журналы и др. |

*Организация деятельности по образовательной области*

*«Речевое развитие»*

Таблица 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Непрерывная организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.  Специальные коммуникативные игры.  Словесные дидактические игры.  Игра-фантазирование.  Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.  Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.  Сочинение загадок.  Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов.  Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.  Разновозрастное общение.  Встречи с интересными людьми.  Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.)  Совместные досуги и праздники.  Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.)  Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.  Викторины.  Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Литературные викторины. | Беседы на разные темы, о прочитанном.  Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.  Сочинение и отгадывание загадок.  Пересказ, составление описательных рассказов, Речевое творчество.  Игра-фантазирование.  Театрализованные игры.  Словесные дидак игровые задания и упражнения на развитие речи.  Решение проблемных ситуаций.  Специальные коммуникативные игры.  Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.  Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; тические игры, рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.). | Совместные со сверстниками игры:  - сюжетно- ролевые;  - режиссерские;  - театрализованные;  -игры- фантазирования;  - строительно- конструктивные;  - дидактические;  -развивающие интеллектуальные;  -подвижные.  Свободное общение по ходу разных видов деятельности. | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:  - «Гость группы» (встречи с интересными людьми); - Совместные досуги и праздники; - Психолого- педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:  - Игротеки;  -Игротренинги  - Родительские клубы; - Вечера вопросов и ответов;  -Устные педагогические журналы и др. |

*Организация деятельности по образовательной области*

*«Художественно-эстетическое развитие»*

Таблица 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Непрерывная организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.  Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление.  Украшение предметов для личного пользования.  Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.  Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.  Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.  Использование музыки при проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры.  Ритмика и ритмопластика.  Утренняя гимнастика под музыку.  Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Музыкальные досуги и праздники.  Встречи с интересными людьми.  Музыкально-театрализованные игры и представления.  Концерты-импровизации. | Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально- дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Конструирование. | Рисование, лепка, аппликация. Художественны й труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры. Строительно- конструктивные игры | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). Мастер-классы. Мастерские для мальчиков. Девичьи посиделки. Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»). Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально- театрализованные представления. Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.) Маршруты выходного дня (театры, кружки, студии). Тематические музыкально- литературные гостиные («С днем рожденья, Санкт-Петербург», «Унылая пора – очей очарованье», «Пушкинская осень» и др.) |

*Организация деятельности по образовательной области*

*«Физическое развитие»*

Таблица 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Непрерывная организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам).  Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).  Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.  Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры.  Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте.  Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте.  Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений.  Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»;  «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни здоровья. | Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно- оздоровительные) игры. | Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.  Настольно-печатные игры.  Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры.  Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.) Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»). Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья»). Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность»). |

**2.7 Учебно – методическое обеспечение реализации рабочей программы**

Психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей обеспечивает использование комплексных, дополнительных программ и технологий.

Таблица 23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Общеобразовательные программы** | | |
| **основная** | **парциальная** | |
| Социально-коммуникативное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015) | | Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах «Азбука поведения на дорогах» (Е.А. Козырева. Москва, «Центр пропаганды», 2010) |
| Художественно-эстетическое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015) | | Парциальные программы «Цветные ладошки», «Умные пальчики» (И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2016) |
| Речевое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015) | | Программа развития речи дошкольников (О.С. Ушакова. Москва ООО «ТЦ Сфера», 2015) |
| Познавательное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015) | | Программа экологического образования дошкольников «Живая экология» (А.И. Иванова, Москва ООО «ТЦ Сфера», 2010) |
| Физическое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015) | |  |

**2.7.1 Список методической литературы**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2. Основная общеразвивающая программа МАДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»;

3. Парциальная программа «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2016;

4. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа. О.А. Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет;

6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 3 – 7 лет;

7. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В. Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет;

9. Белая К.ЮБ. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет);

10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения;

11. ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф. Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

12. Павлова Л.ЮБ. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет);

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года);

14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года);

15. ФГОС Развитие речи в детском саду: Младшая группа. В.В. Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4года);

17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года);

18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет;

19. Сборник подвижных игр /Автор - сост. Э.Я. Степаненкова;

20. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах «Азбука поведения на дорогах» (Е.А. Козырева. Москва, «Центр пропаганды», 2010);

21. Парциальная программа «Умные пальчики». И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2016;

22. Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова. Москва ООО «ТЦ Сфера», 2015);

23. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология». А.И. Иванова, Москва ООО «ТЦ Сфера», 2010.