Профессиональная адаптация, ее основные этапы и сущность.

Решающим периодом в профессиональной ориентации студентов является период постепенного вхождения его в избранную им профессию. От того, насколько легко или трудно, быстро или медленно человек будет осваиваться в лечебном учреждении, с окружающими его людьми, с его новой ролью уже не студента, а медицинского работника, будет зависеть, как сложится его трудовой путь и отношение к своей работе. Все это определяется в значительной степени правильной организацией процесса профадаптации. Учет требований профадаптации в системе профориентации определяет в конечном счете и устойчивость выбора профессии.

Профессиональная адаптация — это постепенное вхождение молодого человека в условия профессионального труда, период превращения студента в квалифицированного специалиста.

Под термином «адаптация молодого специалиста» понимают его деятельность в соответствии с новыми для него, резко изменившимися условиями и социальным статусом. Возникают новые потребности и профессиональные задачи, которые требуют преобразования самого человека, а также необходимость усвоения новых знаний, норм и ценностей, которые могут противоречить уже сложившимся. При этом выявляется готовность или неготовность выпускника к вступлению на путь самостоятельной профессиональной деятельности. Для возникновения адаптационных барьеров есть причины объективные (обретение нового статуса, новые условия и формы работы, новые виды общения) и субъективные (психологическая неготовность к переменам, отсутствие психологической гибкости, несоответствие требованиям профессиональной деятельности).

Причина возникновения данной проблемы кроется в несовершенстве учебно-воспитательного процесса. При подготовке специалиста следует использовать не только деятельностный, но и творческий подход при решении профессиональных задач и проблем.

Второй аспект проблемы — в преодолении пассивности студента, формировании социально активной личности. Для этого целесообразно руководствоваться следующими принципами:

- индивидуальный подход, дающий свободу выбора и возможности личностного развития;

- самостоятельность, дающая свободу выбора на основе взаимного доверия между всеми участниками образовательного процесса;

- внедрении принципов развивающего обучения, которое должно обеспечить раскрытие и реализацию потенциала каждой личности.

Следующая проблема, которая встает перед молодым специалистом, - это непрерывное образование, самообразование и повышение квалификации.

Самообразование - это сознательная деятельность человека, направленная на самостоятельное познание, повышение своего образования и личностное самосовершенствование. Даже выпускника школы необходимо научить правильно организовать режим дня, поставить цели, подобрать средства для их реализации и получить желаемый результат учебы. Для этого необходима культура умственного труда, умение разумно распределить свое время, физические и духовные силы.

Есть и у взрослых трудности с обучением. Прежде всего, часто мешает внутренний барьер, неуверенность в способностях к обучению. Считают, что с возрастом снижаются способности к восприятию, запоминанию и воспроизводству учебной информации. Однако ученые доказали, что успешно можно обучаться в любом возрасте, особенно если ставка будет на деятельность, а не воспроизводство информации по памяти.

Следующая трудность - социально-психологические барьеры. Высокий социальный статус человека часто вызывает дискомфорт и страх оказаться в положении учащегося. Здесь необходимы педагогический такт и уважительное отношение к обучающимся, независимо от статуса, чтобы они не испытывали чувства унижения.

Профессиональная адаптация имеет два этапа: подготовительный и непосредственный. Подготовительный этап осуществляется в процессе профессионального обучения (в частности, производственной практики). В течение этого этапа освоения профессии студент изучает общеобразовательные и специальные предметы, овладевает конкретными знаниями и умениями в рамках учебного учреждения и ЛПУ. Освоение теоретических основ и профессиональных умений осуществляется в учебной группе, в общении с преподавателями, постовой, процедурной медицинской сестрой, старшей медицинской сестрой и т.д. Т.о., профессиональная адаптация на данном этапе включает в себя элементы биологической адаптации как приспособления организма к производственной среде и режиму труда, так и социально­-психологической — включение новичка в систему взаимоотношений в учебной группе. От успехов и неудач студента, от того, как сложатся его взаимоотношения с другими членами группы, с преподавателями, медицинским персоналом, пациентами, зависит усиление или потеря интереса к учебным дисциплинам и практическим манипуляциям. И все это зависит главным образом от педагогов и медицинского персонала ЛПУ, от того, насколько внимательны они к успехам и неудачам студентов, к их психическим состояниям и насколько умело будут управлять ими.

Основной этап профессиональной адаптации осуществляется уже непосредственно на будущем рабочем месте, в ЛПУ. Он начинается в период учебы, производственной практики на штатном рабочем месте, когда студент почувствует себя таким же сотрудником, как и окружающие его члены коллектива, но еще не достигшим такого же, как у них, уровня квалификации, не дающим должных знаний и практических навыков, иногда допускающим оплошности и ошибки. Осознание своего равенства в положении и неравенства в профессиональной квалификации с окружающими и их отношения к нему как «неоперившемуся птенцу» чрезвычайно осложняют процесс профессиональной адаптации на этом этапе.

Для понимания того, как протекает процесс социально-психологической адаптации, методическому руководителю необходимо знать, что представляет собой этот процесс и что может быть показателем его развития.

В процессе социально-психологической адаптации новичка в ЛПУ выделяют познавательный, эмоциональный и практический аспекты.

Познавательный аспект социально-психологической адаптации заключается в том, что в процессе трудовой деятельности, в процессе общения и взаимодействия с коллегами, новичок постепенно получает разнообразную информацию о своем трудовом коллективе; 1) морали и ценностях трудового коллектива 2) о системе деловых и личных взаимоотношений в группе; 3) о социально-психологической позиции отдельных членов коллектива в структуре взаимоотношений; 4) о групповых лидерах, их ценностных ориентациях и отношении к ним группы; 5) о статусе официального руководителя в коллективе и отношении сотрудников к нему и т. д. Эта информация о коллективе не усваивается новичком пассивно, а соотносится с его прошлым социальным опытом, с имеющейся в данный момент системой ценностных ориентации и установок и определенным образом оценивается им. Если получаемая новичком информация о коллективе ЛПУ соответствует прошлому социальному опыту и системе его ценностных ориентации, положительно оценивается им, то новичок начинает принимать групповые нормы и постепенно происходит процесс идентификации (отождествления) личности с группой.

Параллельно с познавательным аспектом социально-психологической адаптации развивается ее практический аспект. Новичку с первых же дней его жизни в новом коллективе приходится вступать в реальную социальную жизнь группы, в социальное взаимодействие с группой и отдельными ее членами, в систему объективных взаимоотношений в группе.